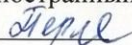




Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны  
Российской Федерации»

ПРИНЯТА  
на заседании ПМО (иностранный язык)  
Протокол № 8 от «21» мая 2020 г.  
Руководитель отдельной дисциплины  
(иностранный язык)

  
подпись

/Перминова Г.В./  
ФИО

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ начальника ФГКОУ МКК  
«Пансион воспитанниц МО РФ»

№78 от «03» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по китайскому языку**  
**(второй иностранный язык)**  
**для 10-11-х классов**  
2 часа в неделю (всего 138 часов)

2020-2021  
г. Москва

## **I. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для воспитанниц 10-11-х классов, изучающих китайский язык как второй иностранный после английского языка на базовом уровне, разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

## **Используемый УМК**

Содержание рабочей программы реализует учебно-методический комплекс «Время учить китайский!» А.А. Сизова., ЧэньФу., Чжу Чжипин и др. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Авторами учтена нацеленность современного российского общества на международную интеграцию и возрастающие потребности в специалистах, владеющих двумя иностранными языками. В этой связи УМК также ориентирован на европейские уровни языковых компетенций.

Учебники линии «Время учить китайский!» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Состав УМК:

- Учебник китайского языка «Время учить китайский! Китайский язык. 10-11 класс». Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press, 2019 -2020 г.;

### **10 класс**

- Учебник китайского языка «Время учить китайский!. Китайский язык. 10 класс». Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press, 2019 г.;

### **11 Класс**

- Учебник китайского языка «Время учить китайский! Китайский язык». 11 класс. Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй

иностранный язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press, 2020 г.

### **Цели изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (китайский) на уровне среднего общего образования на базовом уровне**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, иероглифическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место учебного предмета «Второй иностранный язык» (китайский) в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение

второго иностранного языка на этапе среднего общего образования в объеме 138 ч. В том числе: в 10 классе — 70 часов (2 часа в неделю); в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число контрольных работ: в 10-м классе – 2 (в конце каждого полугодия), в 11-м классе – 2 (в конце каждого полугодия).

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (китайский) на уровне среднего общего образования **на базовом уровне** определяют овладение воспитанниками содержанием образования **на двух уровнях: «Воспитанница научится», «Воспитанница получит возможность научиться».**

**Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Группа результатов «Воспитанница научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Воспитанница получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение воспитанниками порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (B1) в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком и требованиям к предметным результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

**Результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (китайский) на уровне среднего общего образования на базовом уровне состоят в следующем:**

### **10 класс**

#### **Воспитанница научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение. Монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть иероглифическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями (дополнение длительности, дополнение возможности, дополнение количества/кратности).
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (условные, определительные, уступительные, модальные придаточные предложения с союзами 除了...还..., 只有....才, 不是....而是....., 因为... 所以, 不管....都.....), предложения с выделительной конструкцией 是.....的.
- употреблять в речи результативные глаголы;
- употреблять в речи конструкции сравнения;
- употреблять в речи наречия 原来;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- распознавать в тексте глаголы со сложными модификаторами направления;
- употреблять конструкцию 挺 +прилагательное/причастие/глагол «недействия» (+的);
- употреблять конструкцию “在.....的时候, ..... “;
- употребление суффикса “儿 “.

### ***Воспитанница получит возможность научиться:***

#### ***Коммуникативные умения***

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- давать характеристику человеку, сравнивать характеристики, делать выводы;
- составлять статистику и презентовать статистические данные;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- искать информацию в интернете, представлять и представлять её в классе.

#### **Письмо**

- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать небольшой рекламный текст;
- писать аргументированное эссе.

#### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать в тексте и употреблять в речи конструкцию “把....作为....” + “来” + глагол.

### **11 класс**

#### **Воспитанница научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики,
- аргументированно выражать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, а также отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

##### **Говорение. Монологическая речь**

- формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;



- описывать и комментировать статистические данные;
- представлять информацию в форме презентации;
- строить высказывание с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, в том числе делать презентацию;
- выражать своё мнение, используя соответствующие конструкции.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- устанавливать причинно-следственные связи в аудиотексте.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владение иероглифическими и пунктуационными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

#### **Фонетическая сторона речи**

- владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонирования в словах и правильного ударения в фразах;
- правильное членение предложений на смысловые синтагмы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

- расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет лексических средств новых тем, проблем и ситуаций общения;
- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами;



- активизация использования устойчивых сочетаний;
- распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, а также коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе:

- активизация и систематизация всех форм выражения значения действия глаголов;
- активизация и систематизация всех видов дополнения;
- активизация и систематизация всех форм сложных предложений;
- употребление предложений с союзными конструкциями 不但.....而且, 越来越...., 只要.....就.....;
- употребление сложных модификаторов направления;
- использование в речи вводных слов и выражений 看来, 看起来, 根据, 一般说来 (一般来说), союза 再说;
- выражение приблизительного количества;
- употребление пассивного залога со служебным словом 被 ;
- использование конструкций ...是.....就是....., сослагательного наклонения с союзами 要是, 如果;
- употребление в речи наречий 难道, 其实, служебных слов 像 и 比如; предлога 至于; счётного слова 趟;
- использование различных способов связи в тексте;
- употребление глаголов с предложным управлением;
- совершенствование владения грамматическим использованием устойчивых выражений.

### ***Воспитанница получит возможность научиться:***

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью;
- вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения;
- проводить интервью без опор и делать сообщение по его итогам.

##### ***Говорение, монологическая речь***

- выражать альтернативное мнение;
- подготавливать, описывать и презентовать статистические данные;
- сравнивать, находить общее и различное в информации.

##### ***Аудирование***

- воспринимать информацию в форме интервью в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать интервью и соотносить ответы и вопросы.
- искать информацию в интернете и представлять её в классе.

### **Письмо**

- описывать свои планы на будущее;
- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать аргументированное эссе.

## **III. Содержание учебного предмета «Китайский язык»**

### **10 класс**

#### **Предметное содержание речи**

#### **Раздел 1. 北京之行 Путешествие по Пекину**

1. 北京欢迎你! Добро пожаловать в Пекин!
2. 在北京逛胡同 Прогулка по пекинским хутунам.
3. 我认识的北京人你 Мои знакомые пекинцы.

#### **Раздел 2. 传统文化 Традиционная культура**

4. 一场特别的京剧演出 Необычное представление пекинской оперы
5. 我和针灸 Мой опыт иглоукалывания
6. 少林功夫 Шаолиньское кунг-фу

#### **Раздел 3. 社会交往 Социальные связи**

7. 生日晚会 Вечеринка по случаю дня рождения.
8. 同桌 Сосед по парте
9. 青年志愿者 Юные волонтеры

### **Содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница научится»**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, вести диалог-расспрос;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, а также отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

### **Говорение. Монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, в том числе делать презентацию;
- выражать своё мнение, формулировать свои желания, в том числе альтернативные, используя соответствующие конструкции.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- делать выписки из текстов, в том числе при прослушивании аудиотекстов;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть иероглифическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами и дополнениями (дополнение длительности, дополнение возможности, дополнение количества/кратности).
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (условные, определительные, уступительные, модальные придаточные предложения с союзами 除了...还..., 只有....才, 不是....而是....., 因为... 所以, 不管....都....), предложения с выделительной конструкцией 是.....的.
- употреблять в речи результативные глаголы;
- употреблять в речи конструкции сравнения;
- употреблять в речи наречие 原来;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия;
- распознавать в тексте глаголы со сложными модификаторами направления;
- употреблять конструкцию 挺 +прилагательное/причастие/глагол «недействия» (+的);
- употреблять конструкцию “在.....的时候, ..... “;
- употребление суффикса “儿 “.

### **Дополнительное содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница получит возможность научиться»**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения;
- проводить интервью, не используя опоры в учебнике;

### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- давать характеристику человеку, сравнивать характеристики, делать выводы;
- составлять статистику и презентовать статистические данные;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- читать интервью и соотносить ответы и вопросы.
- искать информацию в интернете, представлять и представлять её в классе.

### **Письмо**

- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать небольшой рекламный текст;
- писать аргументированное эссе.

Развитие **языковых навыков** на данном уровне предполагает их дальнейшее совершенствование и углубление за счёт максимально возможного расширения лексической стороны речи и активизации использования изученного грамматического материала.

## **11 класс**

### **Предметное содержание речи**

Раздел 1. 地球——我们唯一的家 Земля – наш дом.

1. 火儿. Огонёк
2. 救救海豚! Спасите дельфинов
3. 金丝猴 Золотистые обезьяны

Раздел 2. 兴趣爱好 Интересы и увлечения

4. 我的嗜好 Мои хобби
5. 网络与我们的生活 Интернет в нашей жизни
6. 站在别人的角度想一想 С другой точки зрения

Раздел 3. 升学与求职 Продолжение образования и поиск работы

7. 我的简历 Моё резюме
8. 上大学 Поступление в высшее учебное заведение
9. 理想的职业 Профессия мечты

**Содержание курса для базового уровня с предметными результатами  
«Воспитанница научится»**

### **Коммуникативные умения**

### **Говорение. Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики,
- аргументированно выражать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, а также отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

### **Говорение. Монологическая речь**

- формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- описывать и комментировать статистические данные;
- представлять информацию в форме презентации;
- строить высказывание с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, в том числе делать презентацию;
- выражать своё мнение, используя соответствующие конструкции.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- устанавливать причинно-следственные связи в аудиотексте.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- владение иероглифическими и пунктуационными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

### **Фонетическая сторона речи**

- владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонирования в словах и правильного ударения во фразах;
- правильное членение предложений на смысловые синтагмы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

- расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет лексических средств новых тем, проблем и ситуаций общения;
- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами;
- активизация использования устойчивых сочетаний;
- распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, а также коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе:

- активизация и систематизация всех форм выражения значения действия глаголов;
- активизация и систематизация всех форм сложных предложений;
- употребление предложений с союзными конструкциями 不但.....而且, 越来越....越..., 只要.....就....;
- употребление сложных модификаторов направления;
- использование в речи вводных слов и выражений 看来, 看起来, 根据, 一般说来 (一般来说, союза 再说;
- употребление форм выражения приблизительного количества;
- употребление пассивного залога со служебным словом 被 ;
- использование конструкций ...是.....就是....., сослагательного наклонения с союзами 要是, 如果;
- употребление в речи наречий 难道, 其实, служебных слов 像 и 比如; предлога 至于; счётного слова 趟;
- использование различных способов связи в тексте;
- употребление глаголов с предложным управлением;
- совершенствование владения грамматическим использованием устойчивых выражений.

**Дополнительное содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница получит возможность научиться»**

### **Коммуникативные умения**



### Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью;
- вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения;
- проводить интервью без опор и делать сообщение по его итогам.

### Говорение, монологическая речь

- выражать альтернативное мнение;
- подготавливать, описывать и презентовать статистические данные;
- сравнивать, находить общее и различное в информации.

### Аудирование

- воспринимать информацию в форме интервью в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### Чтение

- читать интервью и соотносить ответы и вопросы.
- искать информацию в интернете и представлять её в классе.

### Письмо

- описывать свои планы на будущее;
- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать аргументированное эссе.

Развитие **языковых навыков** на данном уровне предполагает их дальнейшее совершенствование и углубление за счёт максимально возможного расширения лексической стороны речи и активизации использования изученного грамматического материала.

## IV. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание (тема, подтемы)	Кол-во часов	К/Р	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	2	3	4	5
1	Мои летние каникулы. Повторение.	3		Систематизация и активизация лексико-грамматического материала.
2	Стартовая диагностическая работа	1	1	Стартовая диагностика знаний.
	Раздел 1 Путешествие по Пекину			
3	Добро пожаловать в Пекин	7		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Конструкции 跟...相比, 不管....都.... Вопросительное местоимение 哪儿.

				<p><u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ описание столиц Китая и России, их достопримечательностей, культурной и бытовой жизни городов, речевого этикета.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу.  Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания/выписывать описание мест.  Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.  Выражать свое мнение.  Ставить вопросы к тексту.  Описывать людей и места (устно и письменно).  Вести диалог-расспрос (интервью).</p>
4	Прогулка по пекинским хутунам	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Конструкции 除了...以外, 只有...才....</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ старый и новый Пекин, московский транспорт.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Читать текст с полным пониманием.  Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.  Разыгрывать короткие диалоги на основе данных речевых клише.  Рассказывать о своих впечатлениях, используя соответствующие конструкции.  Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.  Презентация виртуальной прогулки.</p>
5	Мои знакомые пекинцы	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Словосочетание 一眼 в начале предложения или перед сказуемым.  Словосочетание 骑不走了 (по схеме глагол +不+走(+了)).</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ традиции, привычки, менталитет жителей Китая; достопримечательности Китая и России.  Речевые образцы для приветствия и представления людей.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Читать текст с пониманием основного содержания.  Читать текст и давать определения.  Воспринимать на слух высказывания/интервью с полным пониманием. Делать выписки.  Характеризовать менталитет другого народа.  Характеризовать свой собственный менталитет.  Вести диалог- обмен мнениями/дискуссию о возможностях и трудностях/плюсах и минусах большого города.  Писать текст-описание «типичного» жителя выбранного города.</p>
	Раздел 2 «Традиционная культура»			
6	Необычное	7		<b>Формирование языковой компетенции</b>

	представление пекинской оперы			<p><u>Грамматическая сторона речи</u>  <u>Результативные глаголы.</u>  Глагол 住 в качестве дополнения результата.  Наречие 原来 в начале предложения или непосредственно перед сказуемым, в качестве определения.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ поход в театр, театральные традиции, театральное искусство разных стран.  <b>Коммуникативные умения</b>  Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова.  Читать стихи и выражать впечатление.  Воспринимать текст на слух с полным пониманием.  Делать запись в блоге о посещении просмотре представления пекинской оперы.</p>
7	Мой опыт иглоукалывания	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Дополнение длительности.  Наречие 曾经.  Наречие 终于.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ китайская и европейская (российская) медицина, методы традиционной медицины Китая, лекарства.  <b>Коммуникативные умения</b>  Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму.  Вести дискуссию.  Обсуждать аргументы за и против, выражать свою точку зрения.  Обмен мнениями по вопросу китайская и европейская медицина.  Составление диалога по образцу.  Проведение опроса среди одноклассников по теме.  Проект: «中医与西医» («Китайская и европейская медицины»)</p>
8	Шаолиньское кунг-фу	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Конструкция 不是....而是.....  Конструкция 把...作为.....  Глагол 来 в позиции перед другими глаголами.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ традиционное китайское боевое искусство, занятия физической культурой в школе, значение монастырей в истории Китая и России, Шаолиньский монастырь, актёр Джеки Чан, средневековый роман «Путешествие на Запад».  <b>Коммуникативные умения</b>  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Обмен мнениями по теме боевые искусства.  Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах.  Читать с полным пониманием записи в блоге.  Читать сообщения в форуме.  Делать сообщение/писать статью о монастыре</p>

				Шаолинь. Проект: «Монастыри в истории Китая и России»
9	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Раздел 3 «Социальные связи»			
10	Вечеринка по случаю дня рождения	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Конструкция 是....的.  Конструкция 该....了.  Словосочетание 跑调儿.  <u>Лексическая сторона речи.</u>  ЛЕ традиции празднования дня рождения в Китае и России, совершеннолетие: традиции и церемонии, китайский День влюблённых, День народного единства в России  Речевые клише при подготовке презентации.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Описывать картинки и на основе их составлять короткие истории, описав изображённые ситуации и их участников.  Воспринимать на слух высказывания и говорить о китайских и русских праздниках/традициях.  Читать текст с полным пониманием.  Делать презентацию по теме.</p>
11	Сосед по парте	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Конструкция 为什么...呢.  Дополнение количества/кратности.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ отношения одноклассников, школьная дружба, общение в социальной сети, популярные хобби.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Читать текст с полным пониманием содержания, характеризовать взаимоотношения участников данной истории.  Обсуждать важность дружбы, какие черты характера друзей вы считаете положительными, а какие – отрицательными.  Слушать аудиозапись и отвечать на вопросы.  Читать стихи.  Вести диалог о хобби.  Сочинение – рассуждение «Какими должны быть отношения соседей по парте»</p>
12	Юные волонтеры	8		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Конструкция 挺 +прилагательное/причастие/глагол недействия (+的).  Конструкция 在....的时候.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ благотворительность и добровольчество.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст.  Описывать статистику. Говорить об активной</p>

				общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
13	<b>Контрольная работа</b>	1		Проверяются лексико-грамматические навыки и умения
14	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	

## 11 класс

№ п/п	Содержание (тема, подтемы)	Кол-во часов	Контр. работы (в том числе)	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	2	3	4	5
1	<b>Китайский язык. Что мы уже знаем и умеем? Повторение.</b>	3		Систематизация и активизация лексико-грамматического материала.
2	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1	1	Стартовая диагностика знаний.
	<b>Раздел 1 Земля – наш дом</b>			
3	<b>Огонёк</b>	7		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Сложные модификаторы направления. Выражение 看来, 看起来. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ помощь бездомным животным; проблемы экологии; охрана окружающей среды. <b>Коммуникативные умения</b> Читать/слушать текст и отвечать на вопросы. Составлять план пересказа текста. Выражать свое мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Вести диалог-обмен мнениями. Читать текст с полным пониманием. Писать обзор просмотренного фильма о проблемах дикой среды.
4	<b>Спасите дельфинов!</b>	7		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Глагол 来 в ситуациях замещения других глаголов. Выражение приблизительного количества. Пассивный залог со служебным словом 被. Параллельные конструкции. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ гибель морских животных и птиц; проблемы экологии города; экологическое сознание в России и Китае; заповедники России.

				<b>Коммуникативные умения</b> Слушать/ читать текст и отвечать на вопросы. Вести беседу по теме, используя ключевые речевые клише. Рассказать о проблеме экологии в месте проживания, используя образец. Читать стихи. Постерный доклад и его групповая презентация.
5	Золотистые обезьяны	6		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Наречие/прилагательное+ 达 ..... Союз 而且 в союзной конструкции 不但....而且.... <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ уникальность природы России и Китая; редкие породы животных; Пекинский и Московский зоопарки. <b>Коммуникативные умения</b> Читать текст с полным пониманием содержания. Слушать текст и делать конспект его основного содержания. По фотографии обсуждать с одноклассниками тему. Составлять диалоги » Уникальность природы Китая и России», «Посещение зоопарка». Читать/переводить слова песни. Очерк о животном которое встречалось тебе в дикой природе или в зоопарке.
	Раздел 2 Интересы и увлечения			
6	Мои хобби	7		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Выражение 只不过。 Словосочетание для выделения каких-либо объектов/явлений из группы и сообщения о них дополнительных сведений. Счётное слово 趟。 Союзная конструкция 越....越.... <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ увлечения и хобби старшеклассников; чтение в жизни современной молодёжи; Пушкин А.С.; живопись гогуа. <b>Коммуникативные умения</b> Читать текст и отвечать на вопросы. Дополнять текст описанием выставки. Составлять диалог о занятиях в свободное время. Завершать рассказ «Моя мечта.....» Проект: « Роль чтения и литературы среди интересов современной российской и китайской молодёжи»
7	Интернет в нашей жизни	7		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Результативные морфемы (死). Конструкция 只要.....就..... Вводное слово 根据. Наречие 尤其. <u>Лексическая сторона речи</u>

				<p>ЛЕ интернет; блоги и социальные сети; знаменитые музеи России.</p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка.  Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного.  Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.</p>
8	С другой точки зрения	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Удвоение числительных.  Конструкция ...是...,就是.....  Конструкция сослагательного наклонения с союзами 要是, 如果.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ семья; роли и обязанности в семье; отношения с другими людьми.  <b>Коммуникативные умения</b>  Читать текст и отвечать на вопросы.  Читать текст с полным пониманием содержания, делать конспект его основных идей.  Составлять высказывания по образцу текста.  Писать развёрнутые ответы на вопросы по теме.</p>
9	Контрольная работа № 1		1	<p>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения</p>
	Раздел 3 продолжение образования и поиск работы			
10	Моё резюме	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Наречие 其实.  Выражение 多亏.  Наречие 难道.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ секреты успеха в учёбе и работе; составление резюме; известные вузы России.  <b>Коммуникативные умения</b>  Воспринимать на слух аудиозапись и отвечать на вопросы.  Составлять полилог по образцу.  Готовить реферат текста.  Читать, переводить и характеризовать резюме.  Писать сочинение-рассуждение на тему “失败及成功之母”</p>
11	Поступление в высшее учебное заведение	7		<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <u>Грамматическая сторона речи</u>  Союз 再说.  Выражение 恨不得.  <u>Лексическая сторона речи</u>  ЛЕ единый экзамен; выбор профессии, вуза и</p>



				образовательной программы. <b>Коммуникативные умения</b> Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы/составлять вопросы. Слушать аудиозапись и определять верны ли утверждения/составлять план и пересказ. Составлять таблицу и заполнять её информацией. Писать аргументированно эссе по теме «После окончания средней школы я (не) планирую поступать в вуз, потому что.....»
12	<b>Профессия мечты</b>	7		<b>Формирование языковой компетенции</b> <u>Грамматическая сторона речи</u> Сослагательное наклонение. Выражение 一般来说. Слова 像 и 比如 в функции служебных. Предлог 至于. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ идеальная работа; преимущества и сложности профессий; выпускной вечер в России. <b>Коммуникативные умения</b> Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии. Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими. Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Описывать график и выражать свое отношение к теме графика. Сценарий к видеосюжету о профессиях.
13	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения
14	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	

### Перечень контрольно-оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
<b>10 класс</b>			
1.	Страна изучаемого языка и родная страна.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику «Китайский язык» 9 класс М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный язык. М. Вентана-Граф, 2019 г.
2.	北京之行。 传统文化。	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник китайского языка для 10 класса Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press, 2019 г.
3.	社会交往	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник китайского языка для 10 класса Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение,

			People's Education Press , 2019 г.
<b>11 класс</b>			
4.	北京之行。 传统文化。 社会交往	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Учебник китайского языка для 10 класса Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press , 2019 г.
5.	地球——我们的唯一的家。 兴趣爱好。	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник китайского языка для 11 класса Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press , 2020 г.
6.	升学与求职	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник китайского языка для 11 класса Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, People's Education Press , 2020 г.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **1. Используемые средства обучения**

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

#### **2. Учебники:**

- Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. «Время учить китайский! Китайский язык». Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, People's Education Press , 2019 г.
- Сизова А.А., Чэнь Фу., Чжу Чжипин и др. «Время учить китайский! Китайский язык». Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, People's Education Press , 2020 г.

#### **3. Методические пособия:**

- Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г., Практический курс китайского языка. Том 2. М. Восточная книга, 2009 г.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М. Просвещение, 2006.
- Задоев Т.П., Хуан Шуин, Начальный курс китайского языка. Том 2,3 М. Восточная книга, 2010 г.
- Китайско-русский словарь. Шанхайский институт иностранных языков. Коммерческое издательство, Пекин, 2004 год.
- «Новый практический курс китайского языка» 1,2 том. Издательство Пекинского университета языка и культуры, 2012 год.

- Д.А. Жигульская, Тексты для аудирования к учебнику «Практический курс китайского языка» под редакцией А.Ф.Кондрашевского. М. «Издательство ВКН», 2018 г.

#### 4. Дополнительная литература для воспитанниц

- Китайско-русский словарь. Шанхайский институт иностранных языков. Коммерческое издательство, Пекин, 2004 год.
- Ван Луся, С.П. Старостина «Китайско-русский учебный словарь иероглифов». М. Восток -Запад, 2006 г.
- И.А. Мощенко, А.А. Острогская, Е.М. Сорокина «Грамматика китайского языка в таблицах». ВКН, 2019 г.

#### 5. Интернет-ресурсы

Название сайта	Адрес
<b>Электронные библиотеки</b>	
Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия	<a href="https://zh.wikipedia.org/">https://zh.wikipedia.org/</a>
<b>Справочная литература</b>	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	<a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588</a>
Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана	<a href="http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html">http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html</a>
<b>Методические ресурсы</b>	
Онлайн - рабочие листы с заданиями Ханьбань для изучающих китайский язык	<a href="http://www.hanban.org/tests/">http://www.hanban.org/tests/</a>
Материалы по страноведению	<a href="http://www.hanban.org/">http://www.hanban.org/</a> <a href="https://www.baidu.com/">https://www.baidu.com/</a> 百度
Сайт издательства «Просвещение»	<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>
<b>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</b>	
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>

#### Приложение 1: Темы проектов и творческих работ 10 класс

1. Презентация виртуальной прогулки по хутунам.
2. «Китайская и европейская медицины».
3. «Монастыри в истории России и Китая».

#### 11 класс

1. Стендовый доклад и презентация по теме «Экология».
2. Роль чтения и литературы среди интересов современной российской и китайской молодёжи.
3. Сценарий к видеосюжету о профессиях.