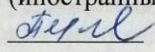




Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

ПРИНЯТА
на заседании ПМО (иностранный язык)
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Руководитель отдельной дисциплины
(иностранный язык)


подпись

/Перминова Г.В./
ФИО

УТВЕРЖДЕНА
Приказ начальника ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
№ 45-У от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по китайскому языку
(второй иностранный язык)
для 5 - 9-х классов
2 часа в неделю (всего 348 часов)

2020-2021
г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по китайскому языку для обучающихся 5-9-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

Содержание рабочей программы реализует учебно-методический комплекс УМК «Китайский язык. Второй иностранный язык» (5-9). В основе его создания лежат основополагающие документы российского образования: ФГОС общего образования, Примерные программы по китайскому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Состав УМК:

- Рабочая программа (5-9 классы). (Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая программа. 5-9 классы: М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М. : Вентана-Граф, 2017.
- Учебник с аудиоприложением
- Рабочая тетрадь с контрольными работами и аудиоприложением.

Учебники линии «Китайский язык. Второй иностранный язык» реализуют требования ФГОС основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

- Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.
- Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.
- Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.
- Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.

- Китайский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год.

Место курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение второго иностранного языка на этапе основного общего образования в объеме 348 ч.

В том числе:

- в 5 классе — 70 часов (2 часа в неделю);
- в 6 классе — 70 часов (2 часа в неделю);
- в 7 классе — 70 часов (2 часа в неделю);
- в 8 классе — 70 часов (2 часа в неделю);
- в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число контрольных работ: в 5-м классе – 4; в 6-м классе – 3 (в конце каждого триместра); в 7-м классе – 3; в 8-м классе – 3; в 9-м классе – 3.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых трёх группах результатов: личностных, метапредметных и предметных.

«Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)» определяет овладение воспитанницами содержанием образования на двух уровнях: «Ученик научится» - обязательный минимум содержания, «Ученик получит возможность научиться» – максимальный объем содержания учебного курса.

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Воспитанница научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Говорение. Монологическая речь

Воспитанница научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

Аудирование

Воспитанница научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

Чтение

Воспитанница научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и полностью понимать элементарные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в простом аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

Письменная речь

Воспитанница научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 20-30 иероглифов, включая адрес);*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспитанница научится:

- правильно писать изученные слова в транскрипции «пиньинь», сопоставлять звуковой и графический образ иероглифа;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *переписывать китайские иероглифы в правильной последовательности черт, находить ключ в сложном иероглифе, определять его категорию.*

Фонетическая сторона речи

Воспитанница научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова китайского языка;
- соблюдать тоны в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Воспитанница научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные счетные слова;*
- *распознавать принадлежность слов к той или иной части речи по определённым признакам (позиция в предложении, служебные слова и тд.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Воспитанница научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи глагольные, качественные и именные сказуемые;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи личные и указательные местоимения, образовывать множественную форму личных местоимений;
- распознавать и употреблять в речи наречия;
- распознавать и употреблять в речи предложные конструкции и союзы;
- распознавать и употреблять в речи служебные слова;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые предложения с неизученными лексическими единицами на основе анализа служебных слов;*

Социокультурные знания и умения

Воспитанница научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Воспитанница научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Воспитанница научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь.

Воспитанница научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова.

Воспитанница получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Воспитанница научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Воспитанница получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Воспитанница научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать элементарные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Воспитанница получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в простом аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Воспитанница научится:

- заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 30-40 слов, включая адрес);*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспитанница научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать иероглифы китайского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Воспитанница научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова китайского языка;
- соблюдать тоны и ударения в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Воспитанница научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные модальные глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (позиция в предложении и др.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Воспитанница научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы 可以, 会, 要, 能, 应该、想;
- распознавать и употреблять в речи удвоение глаголов и аналогичные по стилистике средства;
- распознавать и употреблять в речи фразовые частицы 吗、呢、了、啊、吧;
- распознавать и употреблять в речи глаголы принимающие после себя два дополнения;
- распознавать и употреблять в речи различные виды дополнений (результата, кратности, длительности);
- распознавать и употреблять в речи различные виды обстоятельств (образа действия, времени, места);
- распознавать и употреблять в речи различные по сложности определения, дополнения;
- распознавать и употреблять в речи предлоги 跟、给、从;
- распознавать и употреблять в речи вопросительные слова 怎么样, 为什么, 哪
- распознавать и употреблять в речи счетные слова, используемые с изучаемыми существительными

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые предложения с неизученными лексическими единицами на основе анализа служебных слов;*
- *распознавать время в предложении на основе анализа служебных лексических единиц.*

Социокультурные знания и умения

Воспитанница научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Воспитанница научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Воспитанница научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Воспитанница научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

Аудирование

Воспитанница научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Воспитанница получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Воспитанница научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать элементарные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Воспитанница получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в простом аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Воспитанница научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Воспитанница получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 50-60 иероглифов, включая адрес);

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспитанница научится:

- правильно писать изученные слова буквами фонетического алфавита пиньинь и иероглифами, соблюдая порядок написания черт;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания китайского языка, написание слов буквами фонетического алфавита пиньинь и иероглифами..*

Фонетическая сторона речи

Воспитанница научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова китайского языка;
- соблюдать правильное тонирование изученных слов по четырём тонам и изменения тонов в словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Воспитанница научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи словосложения 好看、有意思;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики;

- имена существительные при помощи суффиксов: 员、人;

- имена прилагательные при помощи служебного слова 的;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Воспитанница научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные; последовательно-связанные предложения, предложения с предложными конструкциями;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в сочетании с числительным и счётным словом;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места и времени;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, вопросительные.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией;*
- *распознавать сложноподчинённые предложения.*

Социокультурные знания и умения

Воспитанница научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- элементарно представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Воспитанница научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Воспитанница научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

Говорение. Монологическая речь

Воспитанница научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*

Аудирование

Воспитанница научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Воспитанница научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать элементарные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в простом аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

Письменная речь

Воспитанница научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 40-50 слов, включая адрес);*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспитанница научится:

- правильно писать изученные слова буквам фонетического алфавита пиньинь и иероглифами, соблюдая порядок черт ;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания китайского языка, написание буквами фонетического алфавита пиньинь и иероглифами.*

Фонетическая сторона речи

Воспитанница научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова китайского языка;
- соблюдать правильное тонирование изученных слов по четырём тонам и изменения тонов в словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Воспитанница научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- 花园、书房，厨房

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики;
- имена существительные при помощи суффикса 子;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Воспитанница научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи наречия 一点儿、正好、比较;
- распознавать и употреблять в речи сочетание числительного со счётным словом. Счётные слова 间、把、位、条;

- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения настоящего длительного времени 正在.....呢;
- распознавать и употреблять в речи слова со значением места;
- распознавать и употреблять в речи предложения со значением местонахождения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи дополнение результата.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения.*

Социокультурные знания и умения

Воспитанница научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- элементарно представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Воспитанница научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Воспитанница научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Воспитанница научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова.

Воспитанница получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование

Воспитанница научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления.

Воспитанница получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Воспитанница научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать и полностью понимать элементарные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Воспитанница получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в простом аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Воспитанница научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 50-60 слов, включая адрес);*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Воспитанница научится:

- правильно писать изученные слова буквам фонетического алфавита пиньинь и иероглифами, соблюдая порядок черт ;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания китайского языка, написание буквами фонетического алфавита пиньинь и иероглифами.*

Фонетическая сторона речи

Воспитанница научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова китайского языка;
- соблюдать правильное тонирование изученных слов по четырём тонам и изменения тонов в словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Воспитанница научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: 冬天、春天、机场、机票、足球、篮球;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:
- имена существительные при помощи суффикса 家;

Воспитанница получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Воспитанница научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи предложения с модальными глаголами;
- распознавать и употреблять в речи предложения со служебным словом и модальной частицей 了;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией 要。。。了;
- распознавать и употреблять в речи предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией;
- распознавать и употреблять в речи наречия 俩、就、又、再、要;
- распознавать и употреблять в речи наречия 又 и 再;
- распознавать и употреблять в речи сочетание числительного со счётным словом. Счётные слова 幅、顶、双、次;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения состоявшегося действия;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *распознавать предложения со сказуемым, выраженным предикативной конструкцией;*
- *распознавать сложноподчиненные предложения.*

Социокультурные знания и умения

Воспитанница научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- элементарно представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Воспитанница научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Воспитанница получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

II. Содержание учебного предмета «Китайский язык»

Освоение предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Китайский язык (второй иностранный язык)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы воспитанницам для продолжения образования в Пансионе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Китайский язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение воспитанницами допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Китайский язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Английский язык», «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Пансион. Жизнь в Пансионе. Правила поведения в Пансионе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и стране изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страна изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)

Говорение

1) Монологическая речь.

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

2) Диалогическая речь.

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждой воспитанницы. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно- популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам воспитанниц и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам воспитанниц, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу воспитанниц.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 иероглифов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 иероглифов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 иероглифов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 иероглифов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Правильное написание всех букв алфавита пиньинь, основных буквосочетаний изученных слов. Правильное написание иероглифов по порядку черт и правильное написание слов иероглифами. Правильное использование знаков препинания (точки, запятой, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков китайского языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного тонирования изученных слов по четырём тонам. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении китайского как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Овладевают навыками:

- Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого порядка слов.
- Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Контр. работы (в том числе)	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	2	3	4	7
5 класс				
1	Приветствие	10		Ведут диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводят корректно все монофтонги, нисходящие дифтонги, носовые и латеральные инициалы. Различают на слух и адекватно воспроизводят тоны. Знакомятся с правилами транскрибирования. Употребляют качественные, именные и глагольные сказуемые, наречие 也。 Изучают базовые черты и основные правила каллиграфии. Знакомятся со страноведческой информацией.
2	Знакомство	9		Ведут диалог-расспрос (знакомство). Воспроизводят корректно восходящие дифтонги, переднеязычные носовые финалы, щелевые заднеязычные инициалы. Рассказывают о себе. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги в аудиозаписи. Употребляют множественное число местоимений. Употребление вопросительных предложений, а также вопросительных слов. количественные числительные от 1 до 6.
3	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются фонетические и лексико-грамматические навыки и умения.

4	Моя семья	10		<p>Ведут диалог-расспрос (о семье). Рассказывают (о своей семье). Пишут транскрипцией «пиньинь» небольшой рассказ о себе, своих родных. Воспроизводят корректно заднеязычные носовые финалы, эризацию, смычные инициали (придыхательные и непридыхательные). Употребляют указательное местоимение 那, вопросительное слово 什么, обобщающее наречие 都, счетное слово 口.</p>
5	Мои друзья. Названия стран и городов	10		<p>Рассказывают о себе, включая информацию о семье. Воспроизводят корректно трифтонги, непридыхательную аффрикату. Знакомятся с правилами транскрибирования. Употребление притяжательной частицы 的, сказуемого наличия 有, счетные слова 个, 本, 位. Знакомятся со страноведческой информацией.</p>
6	Обозначение даты, времени дня	9		<p>Рассказывают о том, когда и что они делают или будут делать. Диалоги о возрасте. Воспроизводят корректно переднее- и заднеязычные трифтонги, придыхательные аффрикаты и щелевые глухие. Вопросительные предложения с 几, 多少. Количественные числительные от 1 до 100. Употребляют два глагола в составе сказуемого.</p>
7	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются фонетические и лексико-грамматические навыки и умения.
8	Продукты питания	9		<p>Рассказывают о своем питании, что любят и не любят есть, пить сами, одноклассники и члены семьи. Описывают картинки. Воспроизводят корректно придыхательные и непридыхательные аффрикаты. Употребляют предложную конструкцию с 在. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся со страноведческой информацией.</p>
9	Хобби	9		<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать, рассказывают о своём хобби. Употребляют вопросительное слово 哪, указательное местоимение 这. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, озвученные носителями языка. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию..</p>
10	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Итого	70 часов	3	
6 класс				

1	Знакомство. Этикет представления и знакомства	10		<p>Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков</p> <p>Грамматическая сторона речи: вопросительное слово 怎么样 служебное слово 一下儿; удвоение глаголов предлог 给</p> <p>Лексическая сторона речи: активизация употребления в речи лексики по темам: Знакомство.</p> <p>Порядок слов в предложении, виды вопроса, отрицания, наречия, виды сказуемых, упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.</p> <p>Устная речь: уметь вести диалог-расспрос о человеке уметь использовать местоимения в соответствии с ситуацией уметь говорить о себе, своей семье; уметь высказать своё отношение к знакомству;</p>
2	Где ты живешь? Мой город	9		<p>Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных</p> <p>Грамматическая сторона речи: модальный глагол 想 предложная конструкция 在 обстоятельство места позиция и виды определения</p> <p>Лексическая сторона речи: активизация употребления в речи лексики по темам: Города грамматики: счетные слова, наречия, предложная конструкция 在</p> <p>Устная речь в диалогической форме: уметь вести диалог-расспрос (о том, кто где живет) с использованием предложной конструкции ; уметь проводить интервью о предпочтении места жительства ; уметь говорить о том, где воспитанницы живут; уметь составлять рассказ -презентацию своего города (проект).</p>

3	Мой первый китайский друг	10		Грамматическая сторона речи: вопросительное слово 为什么 позиция и виды дополнений вопросительное слово 哪 утвердительно-отрицательная форма сказуемого в вопросительном предложении Устная речь проводить интервью о семье; уметь вести диалог-расспрос о занятиях в свободное время. уметь говорить о себе, своих увлечениях, своей семье, учебе . уметь рассказать о своих друзьях записывать информацию и сообщения на основе собранного в интервью.
4	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
5	Моя школа. Как я изучаю китайский язык	10		Грамматическая сторона речи: дополнение результата модальные глаголы глаголы, принимающие два дополнения счетные слова Устная речь: вести диалоги о процессе изучения китайского языка; уметь говорить о том, где учишься ; уметь говорить о том, как изучаешь язык ; уметь говорить о трудностях в изучении, что получается или не получается;
6	Кем я хочу стать?	9		Грамматическая сторона речи: обстоятельство образа действия счетные слова модальные глаголы вопросительное слово 还是 Лексическая сторона речи: активизация употребления в речи лексики по темам: Учеба, семья Устная речь: обсуждать друг с другом причины выбора профессии уметь рассказывать о профессиях своих родных и знакомых Письменная речь: создавать проект – рассказ о необычных профессиях в Китае
7	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.

8	Мой распорядок дня	10		Грамматическая сторона речи: обозначение времени предлог 从 дополнение длительности дополнение кратности Лексическая сторона речи активизация употребления в речи лексики по темам: даты, дни недели, расписание уроков, прием пищи, отдых Устная речь: уметь рассказывать о своем расписании дня составить идеальное расписание дня
9	Как ты выглядишь? Что ты носишь?	9		Грамматическая сторона речи: порядок слов в распространенном предложении виды обстоятельств, определений, дополнений конструкция 好+动词 фразовые частицы предлог 跟 Лексическая сторона речи: активизация употребления в речи лексики по темам: Одежда, внешность, описание человека Устная речь: уметь описывать себя, внешность и одежду уметь давать описание людей на картинках Письменная речь: Сделать описание одноклассника, не называя его имени, чтобы при прочтении остальные могли догадаться
10	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Итого	70 часов	3	

7 класс

1	Который час?	15		Дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: - отработки фонетической стороны нового лексико- грамматического материала. - чтение вслух текстов по теме Усвоение иероглифического написания лексических единиц по данной теме. Усваивают способы обозначения точного времени. Употребление в речи существительных и словосочетаний в качестве обстоятельства времени. Ведут диалог в ситуации бытового общения с указанием времени происходящего события. Знакомятся со страноведческой информацией.
---	--------------	----	--	--

2	Поход с другом в кино	8		Рассказывают о своей подруге, походе в кинотеатр. Рассказывают о любимых жанрах фильмов. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Употребляют в речи существительные и словосочетания в качестве обстоятельства времени.
3	Распорядок дня. Мой день	15		Рассказывают о распорядке своего дня, включая информацию о школьных уроках с указанием времени. Пишут небольшой рассказ о событиях дня. Употребляют способы обозначения точного времени, существительные и словосочетания в качестве обстоятельства времени; вопросы типа «。 。 。 好吗?», прилагательные 多,少 в функции определения
4	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
5	В кафе. Поход в гости	10		Употребляют в речи вопросительные предложения с союзом 还是 и последовательно-связанные предложения. Знакомятся со страноведческой информацией.
6	Письмо папе	5		Последовательность расположения слов, обозначающих дату (год, месяц, число) и время события. Предложения с именным сказуемым. Написание письма с соблюдением правил оформления принятых в китайском языке.
7	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
8	День рождения	14		Предложения с качественным сказуемым. Удвоения глагола. Читают тексты, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся со страноведческой информацией (что дарят на дни рождения в Китае).
9	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Итого	70 часов	3	
8 класс				

1	Наш дом. Наша квартира. Наше общежитие	15		<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; - чтение текстов; - прослушивание аудиозаписей, видеозаписей; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление предложений со значением местонахождения с глаголами 在有、是. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и активизация лексики со значением места; - умение записать иероглифами лексику и тексты по теме. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух учебные тексты с опорой на текст. <p>Письменная речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные упражнения с пробелами; - письменно ставить вопросы по тексту и отвечать на них; - перевод предложений со значением местоположения.
2	Моя комната	5		<p>Устная речь в монологической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по плану, употребляя предложения со значением местоположения; - рассказ по теме на основе схемы своей комнаты. <p>Устная речь в диалогической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос о комнате и местонахождении предметов.
3	Пресса. Телевидение	10		<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: - отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; - чтение текстов; - прослушивание аудиозаписей, видеозаписей; - ролевого чтения или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения с продолженным действием 正在。。。呢 ; - сокращённая форма вопросительного предложения с 呢; - предикативная конструкция в функции определения. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и активизация лексики по теме; - умение записать иероглифами лексику и тексты по теме. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение учебного текста с полным пониманием содержания.
4	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.

5	Новости	5		Составляют пересказ учебного текста по составленному плану. Знакомятся со страноведческой информацией (китайские газеты, журналы).
6	Поездка к родственникам	4		Знакомятся и активизируют лексику по теме. Умение записывать лексику иероглифами. Чтение текста в фонетической записи и в иероглифической записи. Пересказ текста по составленному плану. Повторение грамматического материала; виды вопросительных предложений, определение и служебное слово 的, порядок расположения определений.
7	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
8	Поездка домой на каникулы	10		Рассказывают о своей поездке домой на каникулах. Описывают картинки. Ведут диалоги по теме, употребляя вопросительные предложения различных видов, составляют мини-диалоги по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Знакомятся со страноведческой информацией (каникулы в школах Китая).
9	Отдых на природе	10		Рассказать о преимуществах отдыха на природе, своих любимых местах, местах родного края.
10	Ведение личного дневника	8		Читают текст - страничку из личного дневника учащегося. План-пересказ текста. Составляют план распорядка одного дня. Описывают события одного дня.
11	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Итого	70 часов	3	

9 класс

1	Литература Китая. Китайские писатели	13		<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; - чтение текстов; - прослушивание аудиозаписей, видеозаписей; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование и употребление предложений с модальными глаголами 想、要、会、可以、能、应该. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и активизация лексики по теме ; - умение записать иероглифами лексику и тексты по теме. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух учебные тексты с опорой на текст. <p>Письменная речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные упражнения с пробелами; - письменно ставить вопросы по тексту и отвечать на них; - перевод предложений с модальными глаголами.
2	Организация вечера дружеской встречи	13		<p>Устная речь в монологической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа по плану, употребляя предложения с модальными глаголами; - рассказ по теме на основе реального события в жизни. <p>Устная речь в диалогической форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос кто что умеет делать (петь, танцевать, читать наизусть стихи и т.д.).
3	Контрольная работа № 1	1	1	
4	Посещение посольства Китая	13		<p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дальнейшая коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: - отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала; - чтение текстов; - прослушивание аудиозаписей, видеозаписей; - ролевого чтения или воспроизведения по памяти текстов диалогического характера. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения состоявшегося действия со служебным словом 了; - наречия 又 и 再 . <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство и активизация лексики по теме; - умение записать иероглифами лексику и тексты по теме. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение учебного текста с полным пониманием содержания. <p>Знакомятся со страноведческой информацией</p>

5	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
6	Спортивные соревнования	13		Знакомятся и активизируют лексику по теме. Умение записывать лексику иероглифами. Составляют пересказ учебного текста по составленному плану. Осваивают грамматический материал: предложения с модальной частицей 了。 Знакомятся со страноведческой информацией (популярный вид спорта в Китае).
7	Поездка в Китай на учёбу	13		Знакомятся и активизируют лексику по теме. Умение записывать лексику иероглифами. Чтение текста в фонетической записи и в иероглифической записи. Пересказ текста по составленному плану. Повторение грамматического материала: виды предложений, предложения с суффиксом и модальной частицей 了, предложения с модальными глаголами. Рассказ – предположение:» Я еду в Китай на учёбу».
8	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Итого	68 часов	3	
	Итого 5-9 классы	348 часов	15	

Перечень контрольно-оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
5 класс			
1.	Знакомство. Мой класс.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.

2.	Мои друзья. Моя семья.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
3.	Моя страна. Поход в школу. Школьные принадлежности.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя с ключами «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс». Авторы: М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина, Ли Тао.
6 класс			
4.	Знакомство. Мой город. Мой первый китайский друг.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»

5.	Моя школа. Профессии.	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
6.	Распорядок дня. Одежда.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
7 класс			
7.	Наша школа/класс. Поход в театр/кино. Который час? Распорядок дня.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
8.	Поход в кафе	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
9.	День рождения. Письмо родителям.	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г.

			Учебник «Новый практический курс китайского языка»
8 класс			
10.	Наш дом. Наша квартира. Моя комната. Телевидение.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
11.	Новости. Путешествия.	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
12.	Каникулы. Отдых. Личный дневник.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
9 класс			
13.	Литература Китая. Китайские писатели. Вечеринка.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»

14.	Посольство Китая.	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»
15.	Учеба в Китае. Спорт.	Контрольная работа (текущий контроль)	Учебник "Практический курс китайского языка» том 1. Издательство Восток – Запад, г. Москва 2011 г. Учебник «Новый практический курс китайского языка»

Приложение 1

Темы проектов и творческих работ.

1. Рассказ о себе
2. Родословная моей семьи/Моя семья.
3. Идеальное расписание дня
4. Моя Родина. (Представление своей страны и города на китайском языке)
5. Поездка в китайскоязычную страну. (Спланировать поездку в Китай , на Тайвань и Сингапур, используя интернет-сайты, содержащие информацию о достопримечательностях в этих странах).
6. Мой день.
7. Мой день рождения.
8. Календари и праздники
9. Наша школа.
10. Наш дом.
11. Школьные каникулы в России и Китае.