



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

ПРИНЯТА
на заседании ПМО (иностранный язык)
Протокол № 8 от «21» мая 2020 г.
Руководитель отдельной дисциплины
(иностранный язык)

подпись

/Перминова Г.В./

ФИО

УТВЕРЖДЕНА
Приказ начальника ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»

№78 от «03» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
(второй иностранный язык)
для 10 -11 -х классов
2 часа в неделю (всего 138 часов)

2020-2021
г. Москва

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для воспитанниц 10-11-х классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный после английского языка на базовом уровне, разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказа Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Основной образовательной программы среднего общего образования ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ».

Используемый УМК

Содержание рабочей программы реализует учебно-методический комплекс «Горизонты» Аверина М.М., Бажанова А.Е., Фурмановой С.Л. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам. Авторами учтена нацеленность современного российского общества на международную интеграцию и возрастающие потребности в специалистах, владеющих двумя иностранными языками. В этой связи УМК также ориентирован на европейские уровни языковых компетенций.

Учебники линии «Горизонты» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Состав УМК:

- Рабочие программы (10-11 классы). (Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты»: М.М. Аверин, М.В. Лытаева. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2017.
- Книга для учителя;
- Учебник;
- Рабочая тетрадь с аудиоприложением.

10 класс

- Учебник немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 10 класс». Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2016 г.;

- Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. М.: Просвещение, 2016 г.
- Аудиокурс к учебнику (CD). Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс;
- Книга для учителя к учебнику для 10 класса Аверин М.М., Лытаева М. А. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2016 г.

11 класс

- Учебник немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 11 класс». Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.
- Рабочая тетрадь. Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.
- Аудиокурс к учебнику (mp3). Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс;
- Книга для учителя к учебнику для 11 класса. Аверин М.М., Лытаева М. А. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.

Цели изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования на базовом уровне

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение второго иностранного языка на этапе среднего общего образования в объеме 138 ч. В том числе: в 10 классе — 70 часов (2 часа в неделю); в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число контрольных работ: в 10-м классе – 2 (в конце каждого полугодия), в 11-м классе – 2 (в конце каждого полугодия).

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования **на базовом уровне** определяют овладение воспитанниками содержанием образования **на двух уровнях: «Воспитанница научится», «Воспитанница получит возможность научиться».**

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Группа результатов «Воспитанница научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Воспитанница получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение воспитанниками порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (B1) в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком и требованиям к предметным

результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования на базовом уровне состоят в следующем:

10 класс

Воспитанница научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (условные, определительные, уступительные, модальные придаточные предложения, придаточные времени с союзами *bevor, als, während, seit*, придаточные предложения с *je ... desto*).

- употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами;
- распознавать в тексте формы Konjunktiv и его перевод на русский язык (сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний);
- употреблять в речи местоименные наречия;
- употреблять склонение прилагательных без артикля.
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, а также предлоги, употребляемые с родительным падежом, предлоги с частицей *einander*;
- употреблять предложные сочетания *durch, laut*;
- употреблять глаголы с предложным управлением;
- употреблять союзы *sowohl ... als auch, entweder ... oder*;
- употреблять глагол *lassen*.

Воспитанница получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- давать характеристику человеку, сравнивать характеристики, делать выводы;
- составлять статистику и презентовать статистические данные;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- искать информацию в интернете, представлять и представлять её в классе.

Письмо

- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать небольшой рекламный текст;
- писать аргументированное эссе.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи формы *Konjunktiv* (сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний).

11 класс

Воспитанница научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики,
- аргументированно выражать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, а также отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

Говорение. Монологическая речь

- формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- описывать и комментировать статистические данные;
- представлять информацию в форме презентации;
- строить высказывание с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, в том числе делать презентацию;
- выражать своё мнение, используя соответствующие конструкции.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- устанавливать причинно-следственные связи в аудиотексте.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владение орфографическими и пунктуационными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

- владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- правильное членение предложений на смысловые синтагмы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет лексических средств новых тем, проблем и ситуаций общения;
- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами;
- активизация использования устойчивых сочетаний;
- распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, а также коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе:

- активизация и систематизация всех форм страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами, пассив состояния);
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык;
- активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;
- активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;
- использование различных способов связи в тексте;
- употребление глаголов с предложным управлением;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- использование конструкций anstatt dass, anstatt...zu; ohne dass, ohne... zu;

- употребление в речи местоименных наречий, предлогов с частицей *einander*;
- употребление глаголов с предложным управлением;
- совершенствование владения грамматическим использованием устойчивых выражений.

Воспитанница получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью;
- вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения;
- проводить интервью без опор и делать сообщение по его итогам.

Говорение, монологическая речь

- выражать альтернативное мнение;
- подготавливать, описывать и презентовать статистические данные;
- сравнивать, находить общее и различное в информации.

Аудирование

- воспринимать информацию в форме интервью в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать интервью и соотносить ответы и вопросы.
- искать информацию в интернете и представлять её в классе.

Письмо

- описывать свои планы на будущее;
- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать аргументированное эссе.

III. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

10 класс

Предметное содержание речи

1. Vorbilder. Примеры для подражания
2. Träume und Wünsche. Мечты и желания
3. Familie. Семья
4. Geld verdienen und ausgeben. Зарабатывать и тратить деньги
5. Reisen. Путешествия
6. Freundschaft/Liebe/Beziehungen. Дружба, любовь и отношения
7. Dreimal Deutsch. Три разных немецких языка
8. Berufsleben. Выбор профессии
9. Arbeitswelt Hotel. Работа в отеле

10. Gesundheit. Здоровье
11. Sprachenlerner und Genies. Изучающие немецкий язык и полиглоты
12. Mensch und Meer. Человек и море
13. Mach keinen Stress! Не надо неприятностей!
14. Schweizer Impressionen. Впечатления от Швейцарии
15. Engagement. Волонтерское движение
16. Glück. Счастье

Содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница научится»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики, вести диалог-расспрос;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, а также отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

Говорение. Монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, в том числе делать презентацию;
- выражать своё мнение, формулировать свои желания, в том числе альтернативные, используя соответствующие конструкции.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- делать выписки из текстов, в том числе при прослушивании аудиотекстов;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи распространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами (условные, определительные, уступительные, модальные

придаточные предложения, придаточные времени с союзами *bevor, als, während, seit*, придаточные предложения с *je ... desto*).

- употреблять в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum*;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv* с модальными глаголами;
- распознавать в тексте формы *Konjunktiv* и его перевод на русский язык (сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний);
- употреблять в речи местоименные наречия;
- употреблять склонение прилагательных без артикля.
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, а также предлоги, употребляемые с родительным падежом, предлоги с частицей *einander*;
- употреблять предложные сочетания *durch, laut*;
- употреблять глаголы с предложным управлением;
- употреблять союзы *sowohl ... als auch, entweder ... oder*;
- употреблять глагол *lassen*.

Дополнительное содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения;
- проводить интервью, не используя опоры в учебнике;

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- давать характеристику человеку, сравнивать характеристики, делать выводы;
- составлять статистику и презентовать статистические данные;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать интервью и соотносить ответы и вопросы.
- искать информацию в интернете, представлять и представлять её в классе.

Письмо

- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать небольшой рекламный текст;
- писать аргументированное эссе.

Развитие **языковых навыков** на данном уровне предполагает их дальнейшее совершенствование и углубление за счёт максимально возможного расширения лексической стороны речи и активизации использования изученного грамматического материала.

11 класс

Предметное содержание речи

1. Engagement. Волонтерское движение.
2. Gemeinsam leben. Жить вместе.
3. Kreativität. Творчество.
4. Forschungsland Deutschland. Германия-страна научных идей.
5. Hoch(Schule). Школа и высшее образование.
6. Kunst. Искусство.
7. Helfen. Помощь.
8. Zukunft der Arbeitswelt. Будущее рынка труда.
9. Sport. Спорт.
10. Medien. Средства массовой информации.
11. Sprache differenziert. Такой разнообразный язык.
12. Besondere Orte. Особенные места.
13. Unternehmen. Предпринимательство.
14. Stadtleben — Landleben. Жизнь в городе и в деревне.

Содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница научится»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики,
- аргументированно выражать личную точку зрения;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию, а также отвечать на уточняющие вопросы по тексту.

Говорение. Монологическая речь

- формулировать связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- описывать и комментировать статистические данные;
- представлять информацию в форме презентации;

- строить высказывание с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы, в том числе делать презентацию;
- выражать своё мнение, используя соответствующие конструкции.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
- устанавливать причинно-следственные связи в аудиотексте.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владение орфографическими и пунктуационными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

Фонетическая сторона речи

- владение навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- правильное членение предложений на смысловые синтагмы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

- расширение объема активного и пассивного словарного запаса за счет лексических средств новых тем, проблем и ситуаций общения;
- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами;
- активизация использования устойчивых сочетаний;
- распознавание и употребление различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

Работа над грамматической стороной речи предполагает продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены ранее рецептивно, а также коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе:

- активизация и систематизация всех форм страдательного залога (Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами, пассив состояния);
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и их перевод на русский язык;
- активизация и систематизация всех форм придаточных предложений;
- активизация и систематизация знаний о сложносочиненном предложении;
- использование различных способов связи в тексте;
- употребление глаголов с предложным управлением;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространенного определения;
- использование конструкций *anstatt dass*, *anstatt...zu*; *ohne dass*, *ohne... zu*;
- употребление в речи местоименных наречий, предлогов с частицей *einander*;
- употребление глаголов с предложным управлением;
- совершенствование владения грамматическим использованием устойчивых выражений.

Дополнительное содержание курса для базового уровня с предметными результатами «Воспитанница получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- вести комбинированный диалог на основе прослушанного интервью;
- вести диалог-обмен мнениями, подтверждая свою точку зрения;
- проводить интервью без опор и делать сообщение по его итогам.

Говорение, монологическая речь

- выражать альтернативное мнение;
- подготавливать, описывать и презентовать статистические данные;
- сравнивать, находить общее и различное в информации.

Аудирование

- воспринимать информацию в форме интервью в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать интервью и соотносить ответы и вопросы.
- искать информацию в интернете и представлять её в классе.

Письмо

- описывать свои планы на будущее;
- писать мотивационное письмо и биографию по образцу;
- писать аргументированное эссе.

Развитие **языковых навыков** на данном уровне предполагает их дальнейшее совершенствование и углубление за счёт максимально возможного расширения лексической стороны речи и активизации использования изученного грамматического материала.

IV. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание (тема, подтемы)	Кол-во часов	К/Р	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	2	3	4	5
1	Мои летние каникулы. Повторение.	3		Систематизация и активизация лексико-грамматического материала.
2	Стартовая диагностическая работа	1	1	Оценка своей готовности к изучению нового содержания
3	Примеры для подражания (Известные личности России и Германии. Елена Образцова и Конрад Рентген: биография. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться. Интервью с известным человеком)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i> <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ биография известного человека, качества личности, значение известных людей для культуры и искусства. Коммуникативные умения Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту. Читать текст с полным пониманием. Выражать свое мнение: значение Е. Образцовой и К. Рентгена для культуры и науки. Ставить вопросы к тексту, используя глаголы с управлением. Читать текст с пониманием основного содержания (биография), выписывать качества, которые могут служить примером для молодежи. Читать текст с полным пониманием и писать текст по образцу. Вести диалог-расспрос (интервью).
4	Мечты и желания (Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные придаточные предложения. Союз <i>entweder ... oder</i> .

	<p>евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?)</p>		<p><u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ мечты и желания на будущее. Планы на ближайший учебный год. Коммуникативные умения Формулировать свои желания, используя соответствующие конструкции. Читать высказывания взрослых и подростков с полным пониманием. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Читать текст с полным пониманием. Говорить о своих планах. Выражать альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.</p>
5	<p>Семья (Повседневная жизнь в семье. Разные виды семьи. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Статистика на тему «Семья». Большая семья: плюсы и минусы.)</p>	3	<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета. Коммуникативные умения Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Делать выписки. Читать текст и давать определения. Читать текст с пониманием основного содержания. Вести диалог- обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье. Писать текст-описание идеальной семьи. Описывать статистику. Вести дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи.</p>
6	<p>Зарабатывать и тратить деньги (Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги.)</p>	4	<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Дополнения в дательном и винительном падежах. Глагол <i>lassen</i>. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара. Коммуникативные умения Читать тексты с полным пониманием, выделять ключевые слова, составлять ассоциогамму. Обсуждать аргументы за и против. Вести дискуссию. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать виды заработка. Воспринимать текст на слух с полным пониманием. Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Составлять диалог по аналогии. Вести диалог-убеждение родители-дети на основе предложенных ситуаций.</p>
7	<p>Путешествия (Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешественникам.)</p>	4	<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Предлоги, употребляемые с родительным падежом. Употребление союзов (разграничение по значению) <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ путешествия по своей стране и за рубежом.</p>

	форум.)			Коммуникативные умения Читать тексты с пониманием основного содержания. Высказываться о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Вести диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи. Читать с полным пониманием записи в блоге. Читать сообщения в форуме. Делать сообщение о предпочитаемых средствах передвижения. Проект: Туристический проспект о своем регионе.
8	Дружба, любовь и отношения (Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга.)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i> . Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i> . <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ качества личности, чувства, отношения между людьми. Коммуникативные умения Читать стихи и выражать свое впечатление. Читать тексты, определять, какие чувства описываются в текстах. Характеризовать человека, описывать его действия. Выражать свои чувства. Говорить о них. Воспринимать на слух диалоги, определять, о каких чувствах идет речь. Говорить о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени. Проект: Представлять звезду или человека, который вам очень нравится.
9	Три раза по-немецки (Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Предлоги с частицей <i>einander</i> . <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения. Речевые клише при подготовке презентации. Коммуникативные умения Описывать картинки, называть типичные явления немецкоязычных стран. Воспринимать на слух высказывания и говорить о предрассудках представителей немецкоязычных стран. Характеризовать менталитет другого народа. Характеризовать свой собственный менталитет. Читать текст с полным пониманием. Делать презентацию по теме.
10	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
11	Выбор профессии (Предложения об	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u>

	учебе. Мотивационное письмо. Биография.)			Склонение прилагательных без артикля. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Коммуникативные умения Читать объявления с пониманием основной информации. Говорить о том, почему данное место обучения вам подходит. Читать мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждать свои профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).
12	Работа в отеле (Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: менеджер в отеле. Отзывы об отелях.)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Определительные предложения. Фокус: родительный падеж определительных местоимений. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ профессии, действия, связанные с работой в отеле. Коммуникативные умения Читать тексты с пониманием основного содержания. Соотносить тексты и картинки. Делать выписки из текста, характеризовать профессии в отеле. Воспринимать на слух диалоги, делать записи. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием. Характеризовать профессию менеджера. Читать краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносить тексты. Делать устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям.
13	Здоровье (Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга. Как улучшить свою работоспособность?)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i> . <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности. Коммуникативные умения Описывать фото на основе информации текста. Читать тексты и высказывать свое мнение по данному вопросу. Давать советы о том, как сохранить здоровье. Читать тексты с полным пониманием, делать выписки. Читать текст с полным пониманием, составлять ассоциограмму. Выражать свое отношение к тексту. Воспринимать на слух интервью, отвечать на уточняющие вопросы. Вести диалог-обмен мнениями о методах повышения Работоспособности.
14	Изучающие	4		Формирование языковой компетенции

	немецкий язык и гении (Зачем изучать иностранные языки. Какие типы учеников можно выделить? Полиглоты. В чем их особенность?)			<p><u>Грамматическая сторона речи</u> Устойчивые сочетания.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ значение изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения.</p> <p>Коммуникативные умения Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Делать выписки слов и словосочетаний по теме. Описывать фотографию. Читать описания типов учеников и выражать свое мнение о том, к какому типу относится каждый. Читать тексты с пониманием основного содержания Проект: презентовать информацию об известных полиглотах.</p>
15	Человек и море (Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последовательность в охране окружающей среды.	4		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружающей среды.</p> <p>Коммуникативные умения Читать сообщение в блоге, выделять ключевые слова. Делать короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста. Вести диалог-обмен мнениями. Выражать свои представления о будущем. Воспринимать на слух комментарии молодых людей, делать записи. Выражать свое мнение по проблеме. Обсуждать меры по защите окружающей среды, используя активную грамматику. Вести диалог-обмен мнениями. Читать текст с полным пониманием.</p>
16	Не надо неприятностей! (Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?)	4		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Неопределённые местоимения. Придаточные предложения <i>с je ... desto</i>. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса.</p> <p>Коммуникативные умения Воспринимать на слух диалоги, описывать фотографии с опорой на диалоги. Передавать содержание диалога в виде монолога. Составлять конфликтные диалоги по образцу. Выражать свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Вести комбинированный диалог, используя речевые клише.</p>
17	Впечатления от	5		Формирование языковой компетенции

	Швейцарии (Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.)			<u>Грамматическая сторона речи</u> Предлоги с родительным падежом. Некоторые предлоги места и направления. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ впечатления от Швейцарии, символы и достопримечательности, отдых в горах, особенности региона. Коммуникативные умения Описывать фото. Воспринимать на слух высказывания и делать записи. Читать текст и выделять ключевые слова. Говорить о том, чем можно заниматься в горах. Читать текст с полным пониманием содержания. Обсуждать прочитанное.
18	Волонтерское движение (Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i> . Местоименные наречия. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ Социальная активность, участие в волонтерских проектах. Коммуникативные умения Читать тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Описывать статистику. Говорить об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Читать личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Писать ответ на личное письмо. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Обсуждать прочитанное в парах.
19	Счастье (Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Будущее время. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ эмоции, связанные со счастьем. Коммуникативные умения Говорить о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах. Читать цитаты о счастье, выражать свое мнение о них. Читать пословицы и поговорки о счастье. Давать свою дефиницию. Воспринимать на слух высказывания о счастье. Выражать свое мнение по данному вопросу. Читать тексты в группах, передавать содержание текстов друг другу. Читать текст с полным пониманием
20	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
21	Итого	70 часов		

11 класс

№ п/п	Содержание (тема, подтемы)	Кол-во часов	Контр. работы (в том числе)	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	2	3	4	5
1				
	Мои летние каникулы. Повторение.	3		Систематизация и активизация лексико-грамматического материала.
2	Стартовая диагностическая работа	1	1	Оценка готовности к изучению нового предметного содержания.
3	Жить вместе (Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. Какие формы проживания предпочитаете вы? От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против.)	4		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте. <u>Лексическая сторона речи</u> Лексика ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети. Коммуникативные умения Воспринимать на слух высказывания молодых людей, делать записи о плюсах и минусах каждого способа проживания. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение на тему, используя опоры. Читать текст с пониманием основного содержания, определять главные мысли текста, формулировать советы. Читать высказывания молодых людей, делать выписки. Подбирать аргументы, подкрепляющие мнение. Писать аргументированное эссе.</p>
4	Творчество (Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа)	4		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ творчество, способы развития творческого мышления, стратегии творческого письма. Коммуникативные умения Выражать свое мнение, используя ключевые слова. Письменно выражать свои идеи, формулировать утверждения, идеи. Убеждать других в правильности своей идеи. Вести диалог-обмен мнениями, обмениваться идеями. Писать аргументированное эссе.</p>
5	Германия — страна научных открытий (Наука и техника в Германии. Настоящий	4		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Глаголы с предложным управлением. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.</p>

	исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой?)			Коммуникативные умения Читать текст с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение на основе текста. Воспринимать на слух интервью, отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Давать советы тем, кто хочет стать учеными. Описывать и комментировать статистику. Искать информацию о научных открытиях и презентовать ее одноклассникам) Проект: открытия последних 200 лет.
6	Школа и высшее образование (Школьное образование. Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии.)	3		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Условные придаточные предложения без союза. Пассив состояния. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе. Коммуникативные умения Воспринимать на слух высказывания молодых людей о школе. Выражать свою точку зрения. Читать текст с пониманием основного содержания, выписывать ключевые слова, составлять ассоциограмму. Делать сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждать сообщения в парах. Читать текст с полным пониманием, выражать свое отношение к содержанию текста. Делать сообщения (перенос на себя). Читать тексты с полным пониманием. Характеризовать профессию. Говорить о профессиональной деятельности представителей соответствующих профессий
7	Искусство (Описание картины. Искусство подтекста. Мнения о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек — творец.)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Сравнительные придаточные предложения. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ Искусство, описание предметов искусства. Коммуникативные умения Вести диалог-обмен мнениями. Высказывать свои впечатления от картины. Выражать свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. Воспринимать на слух высказывания людей о картине. Восстанавливать целостность текст, опираясь на прослушанное интервью. Вести диалог-обмен мнениями, говорить о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Описывать некоторые предметы искусства. Выражать аргументированное мнение по проблеме.
8	Помощь (Что значит помощь другому для развития души?)	4		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.

	Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» и его деятельность.)			<p><u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ благотворительность, что она дает людям. Презентация (благотворительного проекта): речевые клише.</p> <p>Коммуникативные умения Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить резюме с текстом. Читать тексты в группах, обмениваться содержанием прочитанного. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Читать текст и заполнять пропуски. Письменно описывать идею проекта/или уже существующий проект. Использовать план. Проект: Представлять благотворительный проект.</p>
9	Будущее рынка труда (Рынок труда в Германии. Статистика. Будущее для тех, кто окончил гимназию. Какое будущее ожидает лично меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?)	4		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Предлоги с частицей <i>einander</i>. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ описание места работы и требования к профессии.</p> <p>Коммуникативные умения Описывать статистику, комментировать статистические данные. Вести диалог-расспрос на основе статистики. Читать текст с пониманием основного содержания, соотносить с ним аннотацию. Говорить о своих планах на будущее, использовать будущее время. Воспринимать на слух тексты и использовать информацию из текстов для обоснования своего мнения. Писать аргументированное эссе.</p>
10	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
11	Спорт (Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт.)	6		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Употребление относительных местоимений и Относительных предложений. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ виды спорта, спортивные достижения.</p> <p>Коммуникативные умения Воспринимать на слух высказывания молодых людей о спорте, делать выписки, заполнять таблицу. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать содержание прочитанного. Читать текст с полным пониманием. Писать текст по образцу, используя ключевые слова. Воспринимать на слух интервью, делать записи, выражать свое мнение в отношении экстремального спорта. Проект: Спорт в моем регионе.</p>
12	Средства массовой	6		<p>Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u></p>

	информации (Средства информации: вчера и сегодня. Средства массовой информации в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.)			Причастия в качестве определения. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ средства массовой информации, электронные средства информации. Коммуникативные умения Описывать фото, использовать его как стимул для высказывания. Давать определение. Вести диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. Читать текст с полным пониманием. Делать аннотацию к тексту, выражать свое мнение о содержании прочитанного. Воспринимать на слух мнения людей, формулировать преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации.
13	Такой разнообразный язык (Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особенный язык.)	7		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Модальные придаточные предложения, предложные сочетания: <i>durch, laut</i> . <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ разновидности языка: диалекты, регистры, сленг. Коммуникативные умения Обращаться к людям в зависимости от статуса и возраста. Читать текст с полным пониманием. Обсуждать прочитанное. Воспринимать на слух репортаж. Комментировать содержания прослушанного текста. Читать текст с пониманием основного содержания.
14	Особенные места (Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые-самые особенные места. Туристы в Берлине.)	7		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Устойчивые сочетания. <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ туристические объекты: описание характеристика. Коммуникативные умения Читать тексты с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного. Делать сообщение по одному из текстов. Составлять ассоциогамму. Описывать туристические объекты, используя степени сравнения прилагательных. Воспринимать на слух диалоги, отвечать на уточняющие вопросы. Составлять диалоги по образцу
15	Предпринимательство (Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация	6		Формирование языковой компетенции <u>Грамматическая сторона речи</u> Конструкции: <i>anstatt dass, anstatt ... zu; ohne dass, ohne ... zu</i> . <u>Лексическая сторона речи</u> ЛЕ предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия. Коммуникативные умения Описывать фото. Говорить о своей будущей профессии.

	предприятия.)			<p>Воспринимать на слух высказывания, соотносить высказывания с говорящими.</p> <p>Читать текст с полным пониманием, обсуждать содержание прочитанного.</p> <p>Описывать график и выражать свое отношение к теме графика.</p> <p>Искать и аккумулировать информацию о предприятии, презентовать его.</p>
16	Жизнь в городе и деревне (Где я живу? Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села.)	4		<p>Формирование языковой компетенции</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>Противопоставлять явления. Говорить о последствиях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>ЛЕ жизнь в городе и в селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Описывать свой родной город/поселок.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о своем месте жительства.</p> <p>Писать личное письмо одному из говорящих.</p> <p>Читать описание графика и заполнять пропуски в тексте.</p> <p>Делать сообщение о важнейших проблемах своего региона.</p> <p>Читать текст с полным пониманием. Выписывать ключевые слова и формулировать различия между жизнью в городе и на селе.</p> <p>Вести дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития.</p>
17	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
18	Итого	68 часов		

Перечень контрольно-оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
10 класс			
1.	Будущее. Проблемы экологии. История страны изучаемого языка.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2014.
2.	Vorbilder. Reisen. Dreimal Deutsch. Berufsleben.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 10 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2013.
3.	Sprachenlerner und Genies. Schweizer Impressionen. Engagement.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 10 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2013.

11 класс			
4.	Berufsleben. Reisen. Dreimal Deutsch.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 10 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2013.
5.	Gemeinsam leben. Forschungsland Deutschland. Kunst. Hoch(Schule).	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 11 класс». М.М. Аверин, М.А. Лытаева, М., Просвещение, 2014.
6.	Zukunft der Arbeitswelt. Besondere Orte. Unternehmen. Stadtleben – Landleben.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 11 класс». М.М. Аверин, М.А. Лытаева, М., Просвещение, 2014.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

2. Учебники:

- Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.
- Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.

3. Методические пособия:

- Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.
- Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.
- Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10-11 классы. Аудиокурс к учебнику (mp3);
- Аверин М.М., Лытаева М. А. Книга для учителя к учебнику для 10 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.
- Аверин М.М., Лытаева М. А. Книга для учителя к учебнику для 11 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.

- Аверин М.М., Лытаева М. А. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Горизонты". 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017 г.
- Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М. Просвещение, 2006.
- Фонетика немецкого языка. О.Г. Козьмин, Г.А. Сулемова, М. Просвещение, 2005.
- Рахманкулова И.С. Практическая функциональная грамматика немецкого языка. М. НВИ-Тезаурус, 2005.
- 88 Unterrichtsrezepte. Klett, 2009

4. Дополнительная литература для воспитанниц

- Соколова Н.Б., Молчанова И.Д., Гутрова Е.И. Справочник по грамматике немецкого языка, М. Просвещение, 1999.
- Практическая грамматика немецкого языка. Е. Нарустранг, С.-П., Антология, 2009.
- Ярцев В.В. Немецкая грамматика. Тесты. 5-11 класс, Учебное пособие. 3 изд.-М. Московский Лицей, 2005.-144 с.
- Немецко-русский словарь. АСТ. 2009.
- Краткий грамматический справочник немецкого языка. М.М. Васильева. Москва, Просвещение, 2010.
- Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln. ELI, 2002.
- Sprachrätsel. Landeskunde. Hueber, 2011.

5. Интернет-ресурсы

Название сайта	Адрес
Электронные библиотеки	
Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия	http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite
Справочная литература	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
Бим И. Л., Лытаева М. А. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы.	http://catalog.prosv.ru/item/14013
Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана	http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html
Методические ресурсы	
Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Planet»	http://www.hueber.de/planet/
Онлайн - рабочие листы с заданиями для изучающих немецкий язык издательства Schubert	http://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm
Материалы по страноведению	http://www.hueber.de/seite/landeskunde_daf

Молодежный журнал на немецком языке	http://www.vitaminde.de/
Сайт издательства «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)	
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	http://www.1september.ru/

Приложение 1: Темы проектов и творческих работ

10 класс

1. Туристический проспект о своем регионе.
2. Представление звездной личности или человека, который очень нравится.
3. Известные полиглоты.

11 класс

1. Открытия последних 200 лет.
2. Представление благотворительного проекта.
3. Спорт в моем регионе.