Федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

ПРИНЯТА
на заседании ПМО «Русский язык и литература»
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.
Руководитель отдельной дисциплины «Русский язык и литература»
_____ Земскова Д.Д.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №45-У начальника ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ» от «31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 5-9 классов
735 часов

2020 – 2021 уч.г.
г. Москва

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17декабря 2010 г. № 1897»

- Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Основная образовательная программа основного общего образования ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»

Содержание Рабочей программы реализует учебно-методический комплекс Т.А.Ладыженской

Состав УМК:

- Рабочие программы (Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательной школы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015)

- Учебник
- Учебник в электронной форме
- Рабочая тетрадь
- Рабочая тетрадь «Скорая помощь по русскому языку»
- Тематические тесты
- Диагностические работы
- Методические рекомендации
- Поурочные разработки
- Дидактические материалы
- Диктанты и изложения

Учебники линии Т.А.Ладыженской реализуют требования ФГОС основного общего образования и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и О.М.Александрова. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2017 г.
- Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина и О.М.Александрова. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М: «Просвещение», 2017 г.

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает **обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч**.

В том числе:
в 5 классе — 175 часов (5 часов в неделю);
в 6 классе — 210 часов (6 часов в неделю);
в 7 классе — 140 часов (4 часа в неделю);
в 8 классе — 105 часов (3 часа в неделю);
в 9 классе — 105 часов (3 часа в неделю).

Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает **инвариантную часть** и рассчитана на **661 час**. **Вариативная часть** программы составляет **74** часа и формируется авторами рабочих программ.

II. Планируемые результаты освоений курса русского языка

В результате освоения курса русского языка основной школы выпускницы осозн**а**’ют русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; поймут определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования (школьного, вузовского), в будущей профессии, в процессе самообразования и социализации в обществе; осмыслят коммуникативно-эстетические возможности родного языка.

Воспитанницы значительно продвинутся в овладении функциональной грамотностью как способностью человека максимально адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения на поставленную проблему).

В процессе изучения курса воспитанницы должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.

РЕЧЬ.РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<u>РЕЧЕВЕДЕНИЕ</u>
Выпускница научится:

- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.) **– (5-9 кл.)**

- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учетом ситуации и сферы общения **– (5-9 кл.)**

Выпускница получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускница научится:

ЧТЕНИЕ

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; **(5-9 кл.)**
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; **(5-9 кл.)**
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; **(5-9 кл.)**
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; **(5-9 кл.)**
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка **(5-9 кл.)**

Выпускница получит возможность научиться:

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-таучных текстов, текстов СМИ, в т.ч. представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов

ПИСЬМО

Выпускница научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; **(5-9 кл.)**
- совершенствовать и редактировать тексты; **(5-9 кл.)**
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета. **(5-9 кл.)**

Выпускница получит возможность научиться:

- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

СЛУШАНИЕ

Выпускница научится:

- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; **(5-9 кл.)**
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; **(5-9 кл.)**
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста **(5-9 кл.)**

Выпускница получит возможность научиться:

- понимать скрытую информацию публицистического характера (в т.ч. текстов СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

ГОВОРЕНИЕ

Выпускница научится:

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; **(5-9 кл.)**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы); **(5-9 кл.)**
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета **(5-9 кл.)**

Выпускница получит возможность научиться:

- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Выпускница научится:

- использовать знание алфавита при поиске информации; **(5 кл.)**
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; **(5 кл.)**
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; **(5 кл.)**
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; **(5 кл.)**

Выпускница получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в т.ч. мультимедийных; использовать ее в различных видах деятельности

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Выпускница научится:

- различать значимые и незначимые единицы языка; **(5 кл.)**
- членить слова на слоги и правильно их переносить; **(5 кл.)**
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; **(5-9 кл.)**

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; **(5-9 кл.)**
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. **(5-9 класс)**

Выпускница получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в т.ч. и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Выпускница научится:

- проводить лексический анализ слова;
- соблюдать лексические нормы в устной и письменной речи;
- применять знания и умения по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в т.ч. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, гипербола, сравнение, олицетворение) **(5-9 класс)**

Выпускница получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной и публицистической речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в т.ч. и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

<u>МОРФОЛОГИЯ</u>

Выпускница научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; **(5-9 класс)**
- проводить морфологический анализ слова; **(5-7 класс)**
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа **(5-9 класс)**

Выпускница получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства и средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной и публицистической речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в т.ч. и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

<u>МОРФОЛОГИЯ</u>

Выпускница научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); **(5-9 класс)**
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; **(8-9 класс)**
- находить грамматическую основу предложения; **(5-9 класс)**
- распознавать главные и второстепенные члены предложения; **(5-9 класс)**
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; **(5-9 класс)**
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; **(5-9 класс)**

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; **(5-9 класс)**

Выпускница получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной и публицистической речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Выпускница научится:

- опознавать орфограммы и пунктограммы; **(5-9 класс)**
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов); **(5-9 класс)**
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объеме содержания курса) **(5-9 класс)**

Выпускница получит возможность научиться:

- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

III. **Содержание учебного предмета**

Раздел курса	**Темы раздела**
5 класс	
Язык и общение	Язык и человек
	Общение устное и письменное
	Стили речи
Вспоминаем, повторяем, изучаем	Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, у, а* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.
	Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
	Местоимения 1,2 и 3 лица.
	Глагол: лицо, время, число, род (в пр.вр.); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спр.; буква *ь* во 2 л. ед.ч. глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*; раздельное написание *не* с глаголами.
	Наречие (ознакомление)
	Предлоги и союзы. Отдельное написание предлогов со словами.
	Развитие речи. Текст. Тема текста. Стили.
	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.
	Пунктуация как раздел науки о языке.
	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании
	Предложение. Простое предложение; виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения (повторение).
	Грамматическая основа предложения.
	Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.
	Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.
	Синтаксический разбор словосочетания и предложения.
	Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.
	Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).
	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*
	Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.
	Диалог. Тире в начале реплик диалога.
	РР Речь устная и письменная; диалогическая и

	монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.
	Контрольное сочинение-описание. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.
	Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.
	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.
	Звуковое значение букв *е,ё,ю,я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.
	Орфографический разбор.
	Орфографические словари.
	РР Типы текстов. Повествование. Описание (*предмета*), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.
	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».
Лексика. Культура речи.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.
	Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное зхначение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.
	РР Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.
	Контрольное сочинение-описание. Контрольный тест №2 по теме «Лексика. Культура речи»
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.
	Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.
	Правописание гласных и согласных в приставках; буквы

	з и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и а в корнях слов *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.
	РР Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.
	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика»
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.
	Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.
	Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
	Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.
	Склонение существительных на *-ия, -ие, -ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.
	РРДоказательства и объяснение в рассуждении.
	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.
	Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.
	Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.
	РР Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.
	Контрольное изложение. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
Глагол	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.
	Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться и – чься* в неопределенной форме глагола (повторение).
	Соврешенный и несовершенный вид глагола; I и II

	спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.
	Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -мер-, -мир-, - пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.
	Правописание *не* с глаголами.
	РР Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.
	Контрольное изложение. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	КР Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год.
6 класс	
Язык. Речь. Общение	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
	РР Определение схемы ситуации общения.
Повторение изученного в 5 классе	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
	РР Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.
	КР Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.
Текст	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
	РР Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста
Лексика. Культура речи	Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.
	РР Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
	КР Контрольный диктант №2 с лексическим заданием.
Фразеология. Культура речи	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
	РР Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
	КР Контрольный тест №1 по теме «Фразеология»
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы словобразования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материала к

	сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне *–гар-, -гор-*. Буквы *а* и *о* в корне *–зар-, -зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.
	РР Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа словообразования. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
	КР Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)	
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *–ен-* в существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *–чик-(-щик-)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.
	РР Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.
	КР Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.
Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)	
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.
	РР Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.
	КР Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Контрольный тест №3 по теме «Имя

	прилагательное». Сочинение-описание природы.
Имя числительное	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.
	РР Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»
	КР Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольный тест №4 по теме «Имя числительное».
Местоимение	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.
	РР Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
	КР Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный тест №5 по теме «Местоимение».
Глагол	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.
	РР Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.
	КР Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест №6 по теме «Глагол».
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
	РР Сочинение-описание (рассуждение)
	КР Итоговый тест
7 класс	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология.

	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова
	РР Морфологический разбор слова
	КР Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием
Тексты и стили	Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.
	РР Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
Морфология и орфография. Культура речи	
- Причастие	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буквы *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
	РР Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.
	КР Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Причастие». Сочинение-описание внешности.
- Деепричастие	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Выделение деепричастного оборота запятыми. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.
	РР Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.
	КР Контрольный диктант №3 с грамматическим

	заданием. Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие».
- Наречие	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *–о(-е).* Буквы *е* и *и* в приставках *не и ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях *на -о(-е).* Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
	РР Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.
	КР Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие».
Учебно-научная речь	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад
	РР Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.
Категория состояния	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния
	РР Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.
	КР Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.
Служебные части речи	
- Предлог	Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов
	РР Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
	КР Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог».
- Союз	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *тоже, также, зато, чтобы.* Повторение сведений о союзах и предлогах.
	РР Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

	КР Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №5 по теме «Союз». Сочинение.
- Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни.* Различение частицы *не* и приставки *не*- Частица *ни,* приставка *ни*-, союз *ни… ни*
	РР Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
	КР Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №6 по теме «Частица».
- Междометие	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
	Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.
	РР Текст. Стили речи. Сочинение.
	КР Контрольный диктант №12 с грамматическим заданием. Итоговое тестирование.
8 класс	
Повторение изученного в 5-7 классах	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.
	РР Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.
	КР Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.
	РР Выразительное чтение стихотворения Н.Рубцова. Сжатое изложение от 3-его лица. Сочинение-миниатюра.
	КР Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
Простое предложение	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание

	памятника культуры.
	РР Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением памятника.
Двусоставные предложения:	
Главные члены предложения	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
	РР Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.
	КР Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.
Второстепенные члены предложения	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.
	РР Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.
	КР Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
Односоставные предложения	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.
	РР Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.
	КР Контрольное тестирование №1 по теме «Односоставные предложения»
Простое осложненное предложение:	
Однородные члены предложения	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.
	РР Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

	КР Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Сжатое изложение
Обособленные члены предложения	Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.
	РР Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему
	КР Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения:	
Обращение	Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.
	КР Контрольное тестирование №2 по теме «Обращения»
Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложениями. Повторение.
	РР Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.
	КР Контрольное тестирование №3 по теме «Вводные и вставные конструкции»
Чужая речь	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.
	РР Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.
	КР Контрольное тестирование №3 по теме «Чужая речь»
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография
	РР Путевой очерк. Редактирование текста.
	Итоговое тестирование.
9 класс	
Повторение изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая

	основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
	РР Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.
	КР Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.
Сложное предложение. Культура речи.	Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
	Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.
	КР Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
Сложносочиненные предложения	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. ССП с разделительными союзами. ССП с соединительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение (контрольные вопросы и задания)
	РР Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.
Сложноподчиненные предложения	Понятие о СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.
	РР Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.
	КР Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.
Основные группы сложноподчиненных предложений	СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Повторение
	РР Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.
	КР Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчиненные предложения».
Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.
	РР Подробное изложение. Сочинение по картине

	(рассказ или отзыв)
	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзные сложные предложения».
Сложные предложения с различными видами связи	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.
	РР Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.
	КР Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
	РР Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
	КР Итоговое тестирование

IV. Тематическое планирование

Содержание	**Кол-во часов**	**Кол-во КР (в тч)**	**Кол-во уроков РР (в тч)**	**Характеристика основных видов деятельности воспитанниц**
5 класс				
Язык и общение	3	-	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, анализ текста
Вспоминаем, повторяем, изучаем	26	1	5	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): инд.и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	27	2	3	Формирование умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный-слабый по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование

				выставленных оценок
Фонетика. Орфоэпия, Графика. Орфография. Культура речи	18	1	5	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Лексика. Культура речи	18	2	5	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями (составление словарной статьи), творческая работа в группах (конструирование предложения с многозначными словами, цепочек многозначных слов), самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Морфемика. Орфография. Культура речи	23	1	3	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа по учебнику (конспектирование материала), работа в парах слабый-сильный с дидактическим материалом, самостоятельная работа с тестами, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Морфология. Орфография. Культура речи: ***в том числе***	49			
- Имя существительное	18	1	4	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах слабый-сильный с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
- Имя прилагательное	12	1	3	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

				изучаемого предметного содержания: работа в парах слабый-сильный с с дидактическим материалом и учебником на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с печатными тетрадями, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
- Глагол	19	2	4	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах слабый-сильный с дидактическим материалом и учебником на основе лингвистического портфолио, самостоятельная работа с орфограммами, объяснительный диктант со взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Повторение изученного	6	1		Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах слабый-сильный с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
ИТОГО:	**170**	12	33	
6 класс				
Язык. Речь. Общение	3		2	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худ.литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных

				оценок
Повторение изученного в 5 классе	9	1	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Текст	5	-	5	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Лексика. Культура речи.	12	1	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах сильный-слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Фразеология. Культура речи.	4	1	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с

				фразеологическим словарем (темы6 «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	4	12	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Морфология. Орфография. Культура речи (1 часть), ***в том числе:***	25			
- Имя существительное	25	3	6	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть), ***в том числе***:	105			
- Имя прилагательное	27	3	6	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний с прилагательными), групповая работа (составление лингвистического описания), индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
- Имя числительное	20	2	4	Формирование умений построения и

				реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах сильный-слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
- Местоимение	25	3	6	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
- Глагол	33	4	8	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах сильный-слабый с печатными тетрадями, коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классе	13	1	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
ИТОГО:	210	23	56	
7 класс				

Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение параграфа учебника, подбор аргументов из худ.литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Повторение изученного в 5 - 6 классе	8	1	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания работа в парах сильный-слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Тексты и стили	2	-	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Морфология и орфография. Культура речи, ***в том числе:***	77			
- Причастие	30	3	4	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

				изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
- Деепричастие	1	2	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
- Наречие	28	3	4	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
- Учебно-научная речь	2	-	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного

				д/з, комментирование выставленных оценок
- Категория состояния	5	1	3	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах сильный-слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Служебные части речи, ***в том числе:***	47			
- Предлог	10	3	4	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
- Союз	15	2	4	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), групповое проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
- Частица	20	3	4	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в

				деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное проектирование выполнения дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок
- Междометие	2	1	-	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
Повторение и систематизация изученного в 5 - 7 классах	5	2	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комлексный анализ текста, устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
ИТОГО:	140	21	32	
8 класс				
Русский язык в современном мире	1			Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худ.литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения

				дом.задания, комментирование выставленных оценок
Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, , работа в парах сильный-слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	1	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (анализ текста по образцу выполнения задания),групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с опорой на словарик поэзии А.Пушкина, проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
Простое предложение	3	-	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с

				последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
Двусоставные предложения, ***в том числе:***	16			
- Главные члены предложения	8	1	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
- Второстепенные члены предложения	8	-	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный-слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения заданий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Односоставные предложения	11	1	3	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное

				проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Простое осложненное предложение, ***в том числе***	35			
- понятие об осложненном предложении	1			Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов различных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование выполнения дифференцированногод/з, комментирование выставленных оценок
- однородные члены предложения	14	2	4	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учитесля с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
- обособленные члены предложения	20	1	6	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (анализ предложений с обособленными членами с взаимопроверкой), написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Слова, грамматически несвязанные с членами предложения, ***в том числе***	18			

- обращения	4	1	-	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, (презентация), объяснительный диктант с последующей самомопроверкой, составление лингвистического описания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
- вводные и вставные конструкции	7	1	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, работа в парах сильный-слабый (составление словарика вводных слов и сочетаний в соответствии с их значением с последующей взаимопроверкой), конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста с вводными словами и предложениями, конструирование публичного выступления, групповое проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
- чужая речь	7	1	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (наблюдения на основе языкового материала при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок

Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6	1	2	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: объяснительный диктант с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ИТОГО:	105	11	26	
9 класс				
Международное значение русского языка	1			Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худ.литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
Повторение изученного в 5 - 8 классах	13	1	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, наблюдение (языковой материал), самостоятельная работа по учебнику (комментирования содержания), групповая работа (составление текста-рассуждения по алгоритму с последующей самопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного дом.задания, комментирование выставленных оценок
Сложное предложение. Культура речи.	13	1	2	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ

				предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный-слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дом.задания, комментирование выставленных оценок
Сложносочиненные предложения	7	1	1	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Сложноподчиненные предложения	7	1	-	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий): самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения СПП при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Основные группы СПП	30	2	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый (анализ текста

				по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), работа в парах сильный-слабый (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения дифференцированногод/з, комментирование выставленных оценок
Бессоюзные сложные предложения	13	1	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения дифференцированногод/з, комментирование выставленных оценок
Сложные предложения с различными видами связи	12	1	2	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный-слабый по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании,коллективное проектирование выполнения дифференцированногод/з, комментирование выставленных оценок
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	1	1	Формирование умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: объяснительный диктант с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, составление текста-рассуждения на дискуссионную тему с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения

				дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
ИТОГО	105	9	12	

Перечень контрольно-оценочных средств

5 класс			
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
1.	Стартовая работа	Контрольная работа в формате ВПР	https://statgrad.org/
2.	Повторение и систематизация изученного в начальной школе	Контрольный диктант	1. Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Контрольная работа	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки

			по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	Контрольная работа	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
5.	Лексика. Культура речи.	Тест	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	Контрольный диктант	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.-

			М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
7.	Имя существительное	Контрольный диктант	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
8.	Имя прилагательное	Контрольный диктант	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
9.	Глагол	Контрольный диктант	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-

			408-01460-6
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Работа в рамках промежуточной аттестации. Тест.	1.Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций.- М.: Просвещение, 2018. - 239 с. ISBN 978-509-059247-5 2.Челышева И. Л. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Планы-конспекты уроков. Феникс, 2017. – 211с. ISBN: 978-5-222-22690-2 3.Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.:ВАКО, 2014. -416 с. ISBN 978-5-408-01460-6
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
6 класс			
1.	Повторение изученного в 5 классе (стартовая работа)	Работа в формате ВПР	https://statgrad.org/
2.	Лексика	Диктант	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г. Ерохина Е. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Комплексный анализ текста. ФГОС. – М., 2019 г. Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2007.
3.	Фразеология	Тест	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и

			др. и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г. Ерохина Е. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Комплексный анализ текста. ФГОС. – М., 2019 г. Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2007.
4.	Словообразование и орфография	Диктант	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б .Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М., 2018 г.
5.	Имя существительное как часть речи	Диктант	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
6.	Имя прилагательное как часть речи	Диктант	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М.Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г.

			Ерохина Е. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ф Комплексный анализ текста. ГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
7.	Имя числительное как часть речи	Диктант	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б .Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г. Ерохина Е. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Комплексный анализ текста ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
8.	Местоимение как часть речи	Диктант	Русский язык. 6 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М. Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2016 г. Ерохина Е. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. Комплексный анализ текста. ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
9.	Глагол как часть речи	Диктант	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и

			др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018г. Ерохина Е. Русский язык. 6 класс. Комплексный анализ текста. ФГОС. ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
10.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	Работа в рамках промежуточной аттестации. Тест	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Б. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Егорова Н.М Поурочные разработки. 6 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. – М., 2018 г.

7 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
1.	Стартовая работа	Тест в формате ВПР	https://statgrad.org/
2.	Причастие	Контрольное тестирование (зачёт) по теме «Причастие».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. - М.:ВАКО, 2013. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват.

			организаций / Е. А. Касатых. - М.: Просвещение, 2014.
3.	Причастие	Контрольный диктант	Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций /Е. А. Касатых. - М.: Просвещение, 2014.
4.	Деепричастие	Контрольный диктант	Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе:Кн.для учителя.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2017
5.	Наречие	Тест	Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.
6.	Наречие	Контрольный диктант.	Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014
7.	Наречие	Контрольный диктант.	Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. — М.: Просвещение, 2014.
8.	Служебные части речи. Предлог. Союз	Тест	Г. А. Богданова Уроки русского языка в 7 классе М.: Просвещение, 2012.
9.	Частица	Контрольный диктант.	Г. А. Богданова Уроки русского языка в 7 классе М.: Просвещение, 2012
10.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Промежуточная	Фёдорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе:Кн.для учителя.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2017. Касатых Е.А. Русский язык. Поурочные

		аттестация Итоговый тест	разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. - М.: Просвещение, 2014.
8 класс			
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
1.	Стартовая работа	Контрольная работа в формате ВПР	https://statgrad.org/
2.	Словосочетание. Простое предложение	Диктант	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Ерохина Е. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Тростенцовой Л. А. ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
3.	Главные члены предложения	Диктант	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по

			русскому языку. 8 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
4.	Второстепенные члены предложения	Тест	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – М., 2018 г.
5.	Односоставные предложения	Диктант	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Ерохина Е. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Тростенцовой Л. А. ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
6.	Однородные члены предложения	Диктант	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.:

			Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Ерохина Е. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Тростенцовой Л. А. ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
7.	Обращения, вводные слова и междометия	Диктант	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Ерохина Е. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Тростенцовой Л. А. ФГОС. – М., 2019 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
8.	Обособленные члены предложения	Диктант	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Ерохина Е. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику Тростенцовой Л. А. ФГОС. – М., 2019

			г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – М., 2018 г. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2007.
9.	Итоговая контрольная работа за уч. год (промежуточная аттестация)	Тест	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др.– М.: Просвещение, 2015 г. Тростенцова Л. А., Запорожец А. И. Поурочные разработки. 8 класс. – М., 2016 г. Богданова Г.А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – М., 2018 г.
9 класс			
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
1.	Стартовая работа	Тест	М.Ю.Никулина. Всероссийские проверочные работы. Практикум по выполнению типовых заданий. – М.: Экзамен, 2019
2.	Контрольная работа по разделу «Сложносочиненное предложение»	Диктант	Богданова Г. А. Русский язык. 5-9 классы. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2019
3.	Контрольная работа по разделу «Сложноподчиненное предложение»	Диагностическая работа тестового характера с самостоятельной формулировкой ответа	Е.Н.Скрипка. Всероссийские проверочные работы. Практикум по выполнению типовых заданий. – М.: Экзамен, 2019
4.	Контрольная работа по разделу «Бессоюзное предложение»	Диагностическая работа тестового характера с	Е.Н.Скрипка. Всероссийские проверочные работы. Практикум по выполнению типовых заданий. – М.:

		самостоятельной формулировкой ответа	Экзамен, 2019
5.	Контрольная работа по разделу «Сложное предложение с различными видами связи»	Диктант	Богданова Г. А. Русский язык. 5-9 классы. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 2019
6.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	Диагностическая работа тестового характера с самостоятельной формулировкой ответа	Цыбулько И.П., Малышева Т.Н., Швецова Е.В.: ОГЭ 2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2019