



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

РАССМОТРЕНО на заседании ПМО
(иностранный язык)
Протокол № 11_от 28 июня 2018г.
Руководитель отдельной
дисциплины (иностранный язык)
Бутенкова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Начальника
Пансиона по УР
Abos. Обломкова А.В.
27 августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО
РФ»
28 августа 2018 года
Л.Ю. Максимова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса по английскому языку
«Английский язык. Коммуникативная грамматика»
для 11-х классов (филологический профиль) на 68 часов

2018-2019
г. Москва

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 11 класса разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года с изменениями и дополнениями;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
- Примерной программы по УМК издательства Лонгман Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.

Программа имеет практико-ориентированный характер и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных

связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Учебник – Virginia Evans-Jenny Dooley, Larisa Abrosimova-Irina

Dolgopolskaya, Focus on RNE, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основная цель элективного курса – повышение уровня лингвистической подготовки воспитанниц, совершенствование их коммуникативной компетенции, что предполагает овладение языком как средством общения в устной форме, способствующий успешной сдаче ЕГЭ.

Задачи курса

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд практических задач:

1. Совершенствовать умения и навыки употребления в речи неспециальной лексики, устойчивых и идиоматических выражений, а также отдельных стилистических средств (эпитетов, метафор, сравнений), которые не рассматриваются в рамках стандартного урока.
2. Совершенствовать навыки восприятия устной речи.

3. Совершенствовать навыки устной (монологической, диалогической) и письменной речи.
4. Дать знания о культуре стран изучаемого языка.
5. Развивать чувство языка, языковой догадки, память во всех ее видах, логику (анализ, синтез, сравнение, умозаключение).

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса предполагает использование следующих форм: практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, проектная деятельность.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной деятельности обучающихся: работа с различными неадаптированными источниками информации; критическое восприятие и осмысление разнородной информации, анализ явлений, событий происходящих в современной жизни; решение проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участие в дискуссиях и диспутах по актуальным проблемам; осуществление проблемно-исследовательских работ по предмету, разработку индивидуальных и групповых проектов.

Формы организации образовательного процесса

- коллективная (урок, конференция);
- групповая (практикум, групповое занятие);
- индивидуальная (консультации).

Технологии, используемые в образовательном процессе

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысливания различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и

	логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
ИКТ технологии	– Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
Технология проблемного обучения	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля: текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, публичной защиты проекта, устного ответа. Промежуточный контроль предусмотрен по окончании полугодия в форме административной контрольной работы (зачета).

Основной инструментарий для оценивания результатов

1. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.
2. **Внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, образовательным учреждением) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).

3. **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизованных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.

4. **Самоанализ и самооценка** обучающихся.

Для оценивания результатов достижения обучающихся используются следующие виды устных и письменных работ:

- тесты разного уровня, задания на основе письменных источников, решение практических задач, эссе, составление таблиц и пр.
- работа в группах при дискуссиях, анализ явлений и ситуаций, оценка различных суждений, объяснение причинно-следственных и функциональных связей, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план Пансиона на прохождение элективного курса «Английский язык. Коммуникативная грамматика» в 11-м классе отводит 66 ч из расчета 2 ч в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебное пособие «FOCUS on RNE» включает:

1. Книгу для учащихся (*Student's book*), которая состоит из:
 - 10 тематически организованных разделов (модулей);
 - секций “Check Your Progress”, предназначенных для повторения пройденного материала предыдущих разделов;
 - секции “Grammar awareness” - грамматического справочника, включающего в себя описание ключевых грамматических явлений с

примерами и вопросами, проверяющими степень усвоения учащимися теоретического материала;

- секции “Language awareness”, содержащей полезные рекомендации по формированию лексической компетенции учащихся;
- секции ”Writing help”, содержащей образцы письменных работ различных видов, описание особенностей их структуры и советы по оформлению письменных работ;
- справочных материалов “Lexicon”, содержащих кластеры активной лексики, необходимые для выполнения заданий на словообразование;
- секции ”Phrasal verbs”, представляющих собой соответственно списки глаголов с предлогами и глагольными формами, с которыми они употребляются, и фразовые глаголы с их словарными определениями.

2. Рабочую тетрадь (*Workbook*), разделы которой соответствуют разделам книги для учащихся и содержат материалы для предэкзаменационного тренинга.

3. Комплект аудиокассет и видеофильм.

Работа на уроке ведется по циклам и включает все виды речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь человека. Здоровье человека. Влияние спорта на здоровье. Путешествие. Конфликтные ситуации. Разрешение этих конфликтов, глобальные проблемы, война в 21-м веке.

Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора сферы будущей трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре,

внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное;
- давать характеристику персонажей художественной литературы, театра и кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Говорение по лексическим темам:

1. Автобиография, резюме.
2. Национальное самосознание.
3. Смешное и грустное в кинематографе.
4. Искусство: граффити, дизайн.
5. Молодежная мода.
6. Архитектура и поэзия.
7. Искусство народов России.
8. Наука XX века.
9. Взгляд в будущее.
10. Искусственный интеллект.
11. Полеты в космос.
12. Генная инженерия.
13. Проблемы допинга.

14. Клонирование: за и против.
15. В борьбе с болезнью.
16. Пешком через всю страну.
17. Путешествие поездом.
18. Природные катаклизмы.
19. Мировой экологический форум.
20. Бедные и богатые.
21. Природа России.
22. Красная книга России.
23. История цивилизации.
24. Преступление и наказание.
25. Один на один с природой.
26. Военные раны Земли.
27. Солдатами не рождаются.

Грамматический материал:

1. Времена действительного залога.
2. Времена страдательного залога (безличный страдательный залог)
3. Употребление косвенной речи.
4. Употребление герундия и инфинитива.
5. Употребление модальных глаголов.
6. Употребление придаточных предложений.
7. Употребление придаточных условных I, II, III и IV типа.
8. Степени сравнения прилагательных.
9. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
10. Виды вопросов.
11. Предлоги места и времени.
12. Словообразование.
13. Артикль.
14. Синонимия и антонимия.
15. Относительные местоимения и предлоги, устойчивые словосочетания.

АУДИРОВАНИЕ

- 1) С общим пониманием прослушанного материала;
- 2) С пониманием деталей;
- 3) С полным пониманием прослушанного материала.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Наименование разделов	Изучаемые темы	Кол-во часов	Кол-во к/работ
1.	Модуль 6 Медицина	Лексика: организм человека. Повторение модальных глаголов. Грамматика: повторение времен. Выражение предпочтений. Фразовые глаголы.	12	1
2.	Модуль 7 Путешествие	Лексика: путешествия. Повторение: прошедшие времена. Грамматика: Past Perfect Continuous. Фразовые глаголы.	12	1
3.	Модуль 8 Глобальные проблемы	Лексика: глобальные проблемы. Повторение: степени сравнения прилагательных. Грамматика: придаточные (Relative and Causative). Фразовые глаголы..	12	3
4.	Модуль 9 Общество	Лексика: прилагательные мнения. Повторение: Active, Passive,	18	1

		Causative. Грамматика: страдательный залог. Соглашаемся, не соглашаемся, спрашиваем мнение. Фразовые глаголы.		
5.	Модуль 10 Конфликты	Лексика: сложно-составные слова. Повторение: способы выражения будущего will, be going to. Грамматика: Future Perfect, Future Continuous. Проясняем ситуацию. Фразовые глаголы.	12	3
ВСЕГО			66	9

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате прохождения элективного курса «Английский язык.

Коммуникативная грамматика» ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, эссе, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

2.Учебник - Harris M., Mower D., Sikorzynska A. New Opportunities: Upper-Intermediate.- Longman, 2010

3. Дополнительная литература для обучающихся

1. Longman **Dictionary of Contemporary English**, with DVD-ROM.
2. Longman **WordWise Dictionary** with CD-ROM.
3. Longman **Active Study Dictionary** with CD-ROM.
4. Longman **Idioms Dictionary**.
5. Longman **Dictionary of Phrasal Verbs**.
6. Longman **Dictionary of English Language and Culture**.
7. Longman **Essential Activator** with CD-ROM.
8. Oxford **Collocations Dictionary for Students of English**, Oxford University Press.

4.Интернет-ресурсы:

Название сайта	Адрес
<i>Электронные библиотеки, газетные издания</i>	
Библиотека Конгресса США	http://www.loc.gov
Washington Post	http://www.washingtonpost.com
The New York Times	http://www.nytimes.com
BBC World Service	http://www.bbc.co.uk/worldservice.com
CNN World News	http://cnn.com/WORLD
<i>Ресурсы по грамматике английского языка</i>	
Английская грамматика	http://MyStudy.ru/
Правила английской грамматики	http://HomeEnglish.ru/
Справочник по грамматике английского языка	http://Study.ru/
Грамматика английского языка	http://Native-English.ru/
Грамматика английского языка	http://www.foreign-languages.com http://www.language.ru http://www.English-language.ru http://www.edufind.com http://www.ego4u.com

Преподаватели: Бутенкова ЕВ, Мухортова ИИ