



**ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц  
Министерства обороны Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПМО  
«Математика,  
информатика и ИКТ»  
Протокол № 12 от 08.06.2018  
Руководитель отдельной  
дисциплины «Математика,  
информатика и ИКТ»  
К.И. Крылова Ю.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Начальника  
Пансиона по УР  
А.В.Обломкова А.В.  
« 27 » августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ФГКОУ «МКК  
«Пансион воспитанниц МО РФ»  
Максимова Л.Ю.  
« 28 » августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по алгебре и началам математического анализа  
(профильный уровень)  
для 10-х классов на 140 часов**

авторская линия автора документа  
автора документа

2018 - 2019 уч.год

г. Москва

## **I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовые документы:**

Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа для обучающихся 10-х классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года с изменениями и дополнениями
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Авторской программы:  
Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2011.

Программа имеет практико-ориентированный характер и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании,

общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

## **Учебники**

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / – М.: Мнемозина, 2012
2. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / – М.: Мнемозина, 2012

## **Методические пособия**

1. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.: ИЛЕКСА, 2012
2. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2011
3. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2012

## **Общая характеристика учебного предмета**

**Главной целью образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения.

**Цели обучения математике:**

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования;
- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

С учетом требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

## **Характеристика учебного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно – урочной системы. Основной **формой** организации учебного процесса является **урок**: уроки изучения нового материала (урок – лекция, урок – беседа), уроки совершенствования знаний, умений и навыков, уроки обобщения и систематизации, уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

### Формы организации образовательного процесса

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия)
- групповая (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование)
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

### Технологии, используемые в образовательном процессе

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Поэтапного формирования умственных действий	Сокращение времени формирований умений и навыков за счет показа выполнения разучиваемых действий; достижение высокой автоматизации выполняемых действий в связи с их алгоритмизацией.
Кейс - технология	Развитие навыков анализа и критического мышления; соединение теории и практики; представление примеров принимаемых решений; демонстрация различных позиций и точек зрения; формирование навыков оценки альтернативных вариантов; повышение интереса к изучаемому предмету.
Технология опорных схем и алгоритмов	Повышение познавательного интереса обучающихся, создания ситуации успешности на уроке и перевод знаний в долговременную память за счет составления опорных схем, алгоритмов, таблиц, карточек, чертежей, рисунков.
Технология дифференцированного обучения	Формирование более высокого уровня владения материалом-уровня возможностей, за счет развития творческого потенциала каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными запросами.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
ИКТ – технологии	Повышение эффективности урока за счет наглядности. Своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
Технология проблемного	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых

обучения	знаний.
Технология здоровьесбережения	Повышения качества знаний и уровня активности учащихся за счет снятия эмоционального напряжения, чередования форм и видов деятельности на уроке. Сохранение зрения учащихся при помощи динамических пауз с использованием физкультминуток для глаз.

### *Виды и формы контроля*

#### *Виды контроля:*

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

#### *Формы контроля:*

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация. Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, публичной защиты проекта, устного ответа. Промежуточный контроль предусмотрен по окончании 1 триместра в форме экзамена и 2 триместра в форме административной контрольной работы. Итоговый контроль предусмотрен по окончании учебного года в форме экзамена.

### *Основной инструментарий для оценивания результатов*

1. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.
2. ***Внутренняя*** (оценка, выставляемая педагогом, образовательным учреждением) и ***внешняя*** оценка (проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
3. ***Субъективные*** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и ***объективизированные*** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизованные (основанные на результатах стандартизованных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
4. ***Самоанализ и самооценка*** обучающихся.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

- текущее оценивание,
- итоговые проверочные работы.

Для оценивания результатов достижения обучающихся используются следующие виды устных и письменных работ:

- тесты разного уровня, задания на основе письменных источников, решение практических задач, составление таблиц и пр.
- работа в группах, анализ явлений и ситуаций, оценка различных суждений, объяснение причинно-следственных и функциональных связей, публичная защита проекта, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план Пансиона на изучение алгебры и начал математического анализа на профильном уровне в 10-м классе отводит 140 ч из расчета 4 ч в неделю.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Повторение материала 7- 9 классов (7 часов).**

#### **Глава 2. Числовые функции (9 часов)**

Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций. Периодичность функции. Обратная функция.

#### **Глава 3. Тригонометрические функции (24 часа)**

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Функция  $y = \sin x$ , ее свойства и график. Функция  $y = \cos x$ , ее свойства и график. График функции  $y = m(x)$ . График функции  $y = f(kx)$ . График гармонического колебания. Функция  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.

#### **Глава 4. Тригонометрические уравнения (10 часов)**

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений. Однородные тригонометрические уравнения.

## **Глава 5. Преобразование тригонометрических выражений (21 часа)**

Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы приведения. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму. Преобразование выражения  $Asinx + Bcosx$  к виду  $Csin(x+t)$ . Методы решения тригонометрических уравнений (продолжение).

## **Глава 7. Производная (29 часов)**

Числовые последовательности (определение, примеры, свойства). Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента, приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и физический смысл. Алгоритм отыскания производной. Правила дифференцирования (сумма, произведение, частное). Формулы дифференцирования. Дифференцирование функции  $y = f(kx + m)$  Уравнение касательной к графику функции. Исследование функции на монотонность. Отыскание точек экстремума. Построение графиков функций. Отыскание наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

## **Глава 8. Комбинаторика и вероятность (7 часов)**

Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Случайные события и их вероятности.

## **Глава 1. Действительные числа (12 часов)**

Натуральные и целые числа. Рациональные числа, иррациональные числа, Множество действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции.

## **Глава 6. Комплексные числа (9 часов)**

Комплексные числа и арифметические операции над ними. Комплексные числа и координатная четверть. Тригонометрическая форма комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возвведение

комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа.

## Обобщающее повторение (12 часов)

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер урока	Наименование разделов и тем программы	Кол-во уроков
1-6	Повторение курса алгебры 7-9 классов	6
7	Стартовая контрольная работа	1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>
<b>Глава II. Числовые функции</b>		
8-9	§ 7. Определение числовых функций и способы ее задания	2
10-12	§ 8. Свойства функций	3
13	§ 9. Периодические функции	1
14-15	§ 10. Обратная функция	2
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Числовые функции»</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>9</b>
<b>Глава III. Тригонометрические функции</b>		
17-18	§ 11. Числовая окружность	2
19-20	§ 12. Числовая окружность на координатной плоскости	2
21-23	§ 13. Синус и косинус. Тангенс и котангенс	3
24-25	§ 14. Тригонометрические функции числового аргумента	2
26	§ 15. Тригонометрические функции углового аргумента	1
27-29	§ 16. Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , их свойства и графики	3
30	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Тригонометрические функции»</b>	1
31-32	§ 17. Построение графика функции $y = mf(x)$	2
33-34	§ 18. Построение графика функции $y = f(kx)$	2
35	§ 19. График гармонического колебания	1
36-37	§ 20. Функции $y = \tg x$ , $y = \ctg x$ , их свойства и графики	2
38-40	§ 21. Обратные тригонометрические функции	3
	<b>Итого</b>	<b>24</b>
<b>Глава IV. Тригонометрические уравнения</b>		
41-44	§ 22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	4
45-48	§ 23. Методы решения тригонометрических уравнений	4
49-50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Тригонометрические уравнения»</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

<b>Глава V. Преобразование тригонометрических выражений</b>		
51-53	§ 24. Синус и косинус суммы и разности аргументов	3
54-55	§ 25. Тангенс суммы и разности аргументов	2
56-57	§ 26. Формулы приведения	2
58-60	§ 27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени	3
61-63	§ 28. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения	3
64-65	§ 29. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2
66	§ 30. Преобразование выражения $Asinx + Dcosx$ к виду $Csin(x + t)$	1
67-69	§ 31. Методы решения тригонометрических уравнений	3
70-71	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Преобразование тригонометрических выражений»</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>21</b>

### **Глава VII. Производная**

72-73	§ 37. Числовые последовательности	2
74-75	§ 38. Предел числовой последовательности	2
76-77	§ 39. Предел функции	2
78-79	§ 40. Определение производной	2
80-82	§ 41. Вычисление производных	3
83-84	§ 42. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции.	2
85-87	§ 43. Уравнение касательной к графику функции	3
<b>88-89</b>	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Производная»</b>	2
90-92	§ 44. Применение производной для исследований функций	3
93-94	§ 45. Построение графиков функций	2
95-98	§ 46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин	4
99-100	<b>Контрольная работа №6 по теме «Применение производной»</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>29</b>

### **Глава VIII. Комбинаторика и вероятность**

101-102	§ 47. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы	2
103-104	§ 48. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты	2
105-107	§ 49. Случайные события и их вероятности	3
	<b>Итого</b>	<b>7</b>

### **Глава I. Действительные числа**

108-110	§ 1. Натуральные и целые числа	3
111	§ 2. Рациональные числа	1
112-113	§ 3. Иррациональные числа	2
114	§ 4. Множество действительных чисел	1
115-116	§ 5. Модуль действительного числа	2
<b>117</b>	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Действительные числа»</b>	1
118-119	§ 6. Метод математической индукции	2

		<b>Итого</b>	<b>12</b>
<b>Глава VI. Комплексные числа</b>			
120-121	§ 32. Комплексные числа и арифметические операции над ними	2	
122	§ 33. Комплексные числа и координатная плоскость	1	
123-124	§ 34. Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2	
125	§ 35. Комплексные числа и квадратные уравнения	1	
126-127	§ 36. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа	2	
<b>128</b>	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Комплексные числа»</b>	<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>9</b>
<b>Повторение</b>			
129-140	Обобщающее повторение.	12	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>140</b>

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*В результате изучения курса алгебры и начал математического анализа в 10 классе на профильном уровне воспитанницы должны*

**Знать и понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;

**Уметь:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в

простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- решать тригонометрические уравнения и их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических; на наибольшее и наименьшее значения функции, нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, для интерпретации графиков;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

## **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.Используемые средства обучения**

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

### **2.Учебники**

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ – М.: Мнемозина, 2012
2. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2ч. Ч.2.Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ – М.: Мнемозина, 2012

### **3.Методические пособия**

1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов «Алгебра и начала математического анализа» 10 класс: Методическое пособие для учителя к учебникам А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2010.

### **4.Дополнительная литература для обучающихся**

1. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:ИЛЕКСА,2012
2. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2011
3. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. Самостоятельные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) – М.: Мнемозина, 2012

### **5. Интернет-ресурсы**

Название сайта	Адрес
<i>Библиотеки</i>	
Серия "Библиотека «Математическое просвещение»"	<a href="http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books.php">http://www.mccme.ru/mmmf-lectures/books/books.php</a>
Math.ru - библиотека	<a href="http://www.math.ru/lib/formats">http://www.math.ru/lib/formats</a>
Интернет-библиотека по	<a href="http://ilib.mccme.ru/">http://ilib.mccme.ru/</a>

математике	
<i>Ресурсы по математике</i>	
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Российский Общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>
Zavuch.info	<a href="http://zavuch.info/">http://zavuch.info/</a>
Математика – он-лайн. Занимательная математика - школьникам	<a href="http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html">http://www.math-on-line.com/olympiada-math/logic-problems.html</a>
Математика	<a href="http://mathematic.su/">http://mathematic.su/</a>
Математические этюды	<a href="http://www.etudes.ru/">http://www.etudes.ru/</a>
Интернет-журнал «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/index.htm">http://www.eidos.ru/journal/index.htm</a>
<i>Методические ресурсы</i>	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/">http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/</a>
Exponenta.Ru	<a href="http://www.exponenta.ru/">http://www.exponenta.ru/</a>
<i>Виртуальные профессиональные сообщества</i>	
Открытый класс	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su	<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>
<i>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</i>	
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>
Преподавание математики в школе	<a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32">http://metodisty.ru/m/groups/files/matematika_v_shkole?cat=32</a>
Вестник образования	<a href="http://www.vestnik.edu.ru/">http://www.vestnik.edu.ru/</a>
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru/">http://www.1september.ru/</a>