



**ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМО
«История, обществознание и
география»
Протокол № 9 от 31.05.2018
Руководитель отдельной
дисциплины «История,
обществознание и география»
ТТТ Кравченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Начальника
Пансиона по УР
А.В. Обломкова Обломкова А.В.

«27» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
Л.Ю. Максимова Максимова Л.Ю.
«28» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 9 классов на 68 часов

г. Москва

преподавателя высшей категории
Степанюк Елены Николаевны

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по географии для воспитанниц 9-х классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 года с изменениями и дополнениями
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Авторской программы по географии: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. «География. Программы 5-9 классы».- М.: Вентана-Граф, 2013
- Учебного плана Пансиона

Программа имеет практико-ориентированный характер и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей воспитанниц.

Программа содействует реализации единой концепции географического образования и выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанниц средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том

числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации воспитанниц.

Учебно-методический комплект:

Учебник:

- Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А.Таможняя; под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2016

Учебно-методическая литература:

- Таможняя Е. А., Беловолова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы. Примерное поурочное планирование: 9 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.
- География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Атлас. Таможняя Е.А. М.: Вентана-Граф.
- География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: контурные карты с заданиями/ [Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана-Граф

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у воспитанниц в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа, Население». Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры воспитанниц, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение географии России направлено на достижение **целей:**

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- развитие коммуникабельности, умения работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами.

Характеристика учебного процесса

Формы организации образовательного процесса

- коллективная (урок, урок-игра, олимпиада, конференция, КТД, практические занятия, урок-экскурсия)
- групповая (групповое занятие, учебное исследование, проектирование)
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Формы организации учебной деятельности

- работа с различными неадаптированными источниками информации;
- критическое восприятие и осмысление разнородной информации,
- анализ явлений, событий происходящих в природе;
- решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы взаимодействия человека и природы;
- участие в дискуссиях по актуальным экологическим проблемам.

Средства обучения

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Технологии, используемые в образовательном процессе

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Технология дифференцированного обучения	Освоение учебного материала воспитанницами, различающимися по уровню обучаемости, повышение познавательного интереса.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
ИКТ – технологии	Своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса воспитанниц, создание ситуации успешности на уроке.

Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех воспитанниц, развитие коммуникативных умений.
Технология проблемного обучения	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.
Личностно-ориентированные технологии обучения	Обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей воспитанниц и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей
Модульного обучения	Обеспечивает индивидуализацию процесса обучения, активизацию познавательной деятельности, условия для творческого развития и самовыражения личности. Цель технологии – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разном объеме и темпе через отдельные учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей воспитанниц

Виды и формы контроля

Виды контроля:

Предварительный, текущий, тематический, итоговый

Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, практических работ, тестирования, публичной защиты творческой работы, устного ответа.

Для оценивания результатов достижения воспитанниц используются следующие виды устных и письменных работ:

- тесты разного уровня, задания на основе письменных источников, решение практических задач, эссе, составление таблиц и пр.
- работа в группах при дискуссиях, анализ явлений и ситуаций, оценка различных суждений, объяснение причинно-следственных и функциональных связей, публичная защита творческой работы, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании триместра в форме административной контрольной работы (экзамена, зачета).

Итоговая аттестация воспитанниц 9-х классов проводится по окончании учебного года в форме основного государственного экзамена.

Формы контроля:

индивидуальный, групповой, фронтальный.

Основной инструментарий для оценивания результатов:

1. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.
2. **Внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, образовательным учреждением) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
3. **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ воспитанниц), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
4. Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждой воспитанницей особенностей развития её собственного процесса обучения.
5. **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
6. **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
7. **Самоанализ и самооценка** воспитанниц.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

- текущее оценивание
- итоговые проверочные работы.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план Пансиона на изучение географии отводит в 9 классе - 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета географии в 9 классе (68 часов)

Раздел №5 «Хозяйство России» (30 ч)

Подраздел №1 «Общая характеристика хозяйства России» (4 ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК).

Условия и факторы размещения предприятий.

Понятие «территориальная структура хозяйства».

Особенности территориальной структуры хозяйства России.

Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства.

Подраздел №2 «География отраслей и межотраслевых комплексов» (26 ч)

Тема №1 «Топливо-энергетический комплекс» (6 ч)

Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии.

Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения.

Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.

Тема №2 «Химико-лесной комплекс» (3 ч)

Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Роль химической промышленности в составе комплекса.

Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий.

География химической промышленности.

Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны.

Отраслевой состав лесной промышленности.

Факторы размещения предприятий.

Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Тема №3 «Металлургический комплекс» (3 ч)

Конструкционные материалы.

Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны.

Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём.

Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения.

Традиционная и новая технологии получения проката.

География чёрной металлургии России.

Цветная металлургия. Обеспеченность сырьём.

Типы предприятий цветной металлургии и факторы их размещения.

География цветной металлургии России.

Тема №4 «Машиностроительный комплекс» (4 ч)

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса.

География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России.

Значение и место Оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в хозяйстве страны.

Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей.

Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России.

Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.

Тема №5 «Агропромышленный комплекс» (4 ч)

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Виды земельных угодий.

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства.

Виды земельных угодий.

Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Тема №6 «Инфраструктурный комплекс» (4 ч)

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Виды транспорта.

Основные показатели работы транспорта.

Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта.

Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны.

Проблемы и перспективы развития.

Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны.

Размещение разных видов связи на территории страны.

Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении.

Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

Рекреационное хозяйство и туризм. Наука.

Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры

Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия

Тема №7 «Экологический потенциал России» (2 ч)

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.

Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России.

Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды

Раздел №6 «Природно-хозяйственные регионы России» (38 ч)

Тема №1 «Районирование территории России» (1 ч)

Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения.

Природно-хозяйственные регионы.

Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России.

Тема №2 «Европейская часть России (Западный макрорегион)» (1 ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России.

Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема №3 «Центральная Россия» (4 ч)

Состав региона.

Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы.

Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения.

Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов.

Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Социальные, экономические и экологические проблемы региона.
Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема №4 «Европейский север» (3 ч)

Состав региона.

Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера.

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона.

Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона.

Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства.

Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы.

Тема №5 «Северо-Западный регион» (3 ч)

Состав региона.

Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов.

Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.

Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство.

Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема №6 «Поволжский регион» (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Исторические особенности заселения территории.

Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема №7 «Европейский юг» (3 ч)

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема №8 «Уральский регион» (3 ч)

Особенности географического положения региона. Состав региона.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.

Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.

Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема № 9 «Азиатская часть России (Восточный макрорегион)» (1 ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Тема №10 «Сибирь» (1ч)

Географическое положение региона.

Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки.

Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа.

Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири.

Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.

Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Тема №11 «Западная Сибирь» (3 ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Заселение Западной Сибири.

Особенности современного населения.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема №12 «Восточно-Сибирский регион и Южно-Сибирский регион»

(5 ч)

Состав территории.

Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона.

Рекреационные ресурсы региона и охрана природы.

Заселение Восточно-Сибирского региона.

Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.

Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона.

Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона.

Южно-Сибирский регион

Состав региона.

Особенности географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории. Своеобразие растительного и животного мира региона. Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Неравномерность и мозаичность размещения населения.

Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Соотношение городского и сельского населения. Основные этносы региона. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Отрасли специализации Южно-Сибирского региона.

Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы.

Внутрирайонные различия.

Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона.

Тема №13 «Дальневосточный регион» (4 ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока.

Рекреационные ресурсы и охрана природы.

Особенности заселения и хозяйственного освоения региона.

Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия.

Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Перспективы социально-экономического развития региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы регионов.

Раздел №7 «Россия в современном мире» (3 ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.

Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

Практические работы

1. Определение отраслевого состава хозяйства.
2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов.
3. Выявление особенностей географии нефтяной и газовой промышленности. Составление картосхемы.
4. Обозначение на контурной карте крупнейших электростанций. Составление сравнительной характеристики.

5. Выявление по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов.
6. Составление характеристики одной из баз химической промышленности.
7. Выявление факторов размещения металлургических предприятий.
8. Составление характеристики одной из металлургических баз.
9. Выявление факторов размещения предприятий машиностроительного комплекса.
10. Определение основных районов выращивания сельскохозяйственных культур.
11. Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности.
12. Сравнение видов транспорта.
13. Составление характеристики транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.
14. Выявление специализации морских портов на основе анализа разных источников информации по плану.
15. Составление картосхемы размещения объектов природы Европейской части России.
16. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона, ареалы размещения старинных промыслов Центральной России.
17. Определение географического положения Европейского Севера на основе анализа карт атласа.
18. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона, ареалы размещения старинных промыслов Европейского Севера.
19. Сравнение показателей, характеризующих роль Северо-Западного региона в хозяйстве страны, с показателями Европейского Севера и Центральной России.
20. Сравнение особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.
21. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников Поволжья.
22. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников Европейского Юга.

23. Оценивание природно-ресурсного потенциала на основе анализа текста, карт атласа и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья.
24. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников Уральского региона.
25. Составление характеристики одного из промышленных узлов Уральского региона.
26. Сравнение особенностей природы европейской и азиатской части России.
27. Определение географического положения Сибири.
28. Обозначение на контурной карте культурно-исторических и архитектурных памятников региона, сравнение размещения крупных городов западной Сибири и Урала, оценивание демографической ситуации.
29. Определение на основе разных источников информации отраслей специализации региона, обозначение на контурной карте ТПК Сибири.
30. Разработка туристических маршрутов с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории Сибири.
31. Сравнение Кузнецко-Алтайского, Ангара-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири.
32. Сравнение Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.

ПЕРЕЧЕНЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ (НОМЕНКЛАТУРА)

(География. 6-9 кл.: сборник программно-методических материалов.- М.: Дрофа, 2001)

Тема «Введение»: Гданьский залив, город Калининград, остров Ратманова, Берингов пролив, Кольский полуостров, Финский залив, пролив Лаперуза, пролив Кунаширский; моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро; архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал; Пенжинская губа.

Тема «География отраслей межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск. Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж,

Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск. Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс. Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад. ТЭС: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Металлургический и химико-лесной комплексы. Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк. Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре. Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург» Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский. Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Тема: «Регионы России».

Европейский Север. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач. Печорский угольный бассейн. Месторождения: апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия. Заливы: Финский. КМА. Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань, Пенза.

Юг европейской части России. Месторождения цветных металлов Большого Кавказа. Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск.

Урал. Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь,

Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь. Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский. Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн: железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭС. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: «Лукойл», «Сургутнефтегаз».

Восточная Сибирь. Енисейский залив. Полуостров Таймыр. Острова: Северная Земля. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин. Полуострова: Чукотский, Камчатка. Бассейны буро-и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Разделы	Темы	Количес во часов	Количество практических работ	Всего часов
1	2	3	4	5	
1	Раздел V. Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства России	4	1	30
		География отраслей и межотраслевых комплексов	26	13	

2	Раздел VI Природно- хозяйственные районы России	Районирование территории	1		35
		Европейская часть России	20	11	
		Азиатская часть России	14	7	
3	Раздел VII Россия в современном мире		3		3
4	Итого		68	32	68

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса географии в 9-м классе воспитанница должна

знать / понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- основные особенности населения России;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагоприятные районы России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- параметры социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности хозяйства и жизни населения России;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов региона;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства; «районирование»; «географическое положение»; «природные ресурсы»; «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменение в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

2. Учебник:

Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. География России. Хозяйство. Регионы: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Е.А.Таможняя; под общ. ред. В.П.Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2016

3. Методические пособия

Таможня Е. А., Беловолова Е.А. География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные регионы. Примерное поурочное планирование: 9 класс: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Баринова И.И. Ром В.Я. География России. 8–9 классы. Методическое пособие– М.: Дрофа, 2013.

4. Дополнительная литература для воспитанниц

Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс». – М.: Дрофа, 2008.

Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 класс. – М.: Дрофа, 2007.

5. Интернет-ресурсы

Название сайта	Адрес
Электронные библиотеки	
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<u>http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73</u>
Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	<u>http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm</u>
Электронная библиотека учебной литературы	<u>http://www.alleng.ru/</u>
Ресурсы по географии	
Сайт «Конституция Российской Федерации»	<u>http://www.constitution.ru/</u>
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	<u>http://www.gdezakon.ru/</u>
Портал федеральных органов государственной власти РФ	<u>www.gov.ru</u>
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации	<u>www.mon.gov.ru</u>
Российская символика	<u>http://www.rossimvolika.ru/http://danur-</u>

	<u>w.narod.ru/</u>
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения	<u>http://www.wciom.ru</u>
Левада – Центр	<u>http://www.levada.ru</u>
Журнал «Вокруг света»	<u>http://www.vokrugsveta.ru/</u> -
Сайт Русского географического общества	<u>http://www.rgo.ru/</u>
<i>Методические ресурсы</i>	
Ресурсы в помощь учителям	<u>http://edu.tomsk.ru</u>
Портал информационной поддержки ЕГЭ	<u>http://ege.edu.ru/</u>
<i>Виртуальные профессиональные сообщества</i>	
Интернет-сообщество учителей	<u>http://it-n.ru</u>
Портал «Про школу»	<u>http://www.proshkolu.ru</u>
<i>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</i>	
Учительская газета	<u>http://www.ug.ru</u>
Вестник образования	<u>http://www.vestnik.edu.ru/</u>
Журнал «Директор школы»	<u>http://www.direktor.ru/</u>
Газета «Поиск»	<u>http://www.poisknews.ru/</u>
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	<u>http://www.1september.ru/</u>

6. Наглядные пособия.

Интерактивные карты (ИК).

7. Информационно-коммуникативные средства.

Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 класс: мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).

География России. 9 класс : мультимедийный учебный комплекс / Н. Н. Петрова. - М. : 1С Мультимедиа, 2003. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

География. 6-10 классы. Библиотека наглядных пособий. - М. : 1С Мультимедиа, 2005. -1 электрон, опт; диск (CD-ROM). - (1С: Образовательная коллекция).

География. 6-11 классы / А. Г. Стадник [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Методики. Материалы к урокам).

8. Дополнительная литература для учителя

Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004.

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я., Сиротин В.И. География. Россия. Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2006.

Климанов В.В., Климанова О.А.. География в таблицах. 6 – 10 классы: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1997.

Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. 6-10 классы. Словарь школьника.-М.: Дрофа, 1997.

Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: методическое пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2006.

Элькин Г.Н. География населения и хозяйства России. 9 класс: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.