



**ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц  
Министерства обороны Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПМО  
«История, обществознание и  
география»  
Протокол № 9 от 31.05.2018  
Руководитель отдельной  
дисциплины «История,  
обществознание и география»  
Кравченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Начальника  
Пансиона по УР  
Обломкова А.В.  
«27» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник ФГКОУ «МКК  
«Пансион воспитанниц МО РФ»  
Максимова Л.Ю.  
«28» августа 2018 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
для 9 классов на 34 часов**

г. Москва

Преподавателя высшей категории  
Карловой Аллы Вячеславовны

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Нормативно-правовые документы.**

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004; Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010/2011 учебный год»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 9 классе составлено по программе общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (Программа: Обществознание, 6-9 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2012.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа используется при тематическом планировании курса. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей

содержания образования, чем содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса и предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **УМК**

### **1. Учебник:**

**Обществознание** : учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2012.

### **2. Рабочая тетрадь:**

**Обществознание** : рабочая тетрадь / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важный элемент содержания учебного предмета обществознания – опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

**П е р в ы й э т а п** (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

**В т о р о й э т а п** (7–9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

## **Цели изучения предмета в контексте основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.**

*Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:*

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (14–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Организация учебного процесса предполагает использование следующих форм: лекция, практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, проектная деятельность.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной деятельности обучающихся: работа с различными неадаптированными источниками социальной информации; критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни; решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам;

осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов.

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
ИКТ – технологии	Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
Технология проблемного обучения	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация. Текущий контроль определяется

содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, публичной защиты проекта, устного ответа. Промежуточный контроль предусмотрен по окончании полугодия в форме административной контрольной работы. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится по окончании учебного года.

Для оценивания результатов достижения обучающихся используются следующие виды устных и письменных работ:

- тесты разного уровня, задания на основе письменных источников, решение практических задач, эссе, составление таблиц и пр.
- работа в группах при дискуссиях и дебатах, анализ явлений и ситуаций, оценка различных суждений, объяснение причинно-следственных и функциональных связей, публичная защита проекта, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.

***Основной инструментарий для оценивания результатов:***

1. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.
2. **внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, образовательным учреждением) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
3. **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
4. Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание **осознанности** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
5. **Разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
6. **Интегральная** оценка – портфолио, выставки, презентации – и **дифференцированная** оценка отдельных аспектов обучения.
7. **Самоанализ** и **самооценка** обучающихся.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

1. Стартовая диагностика



2. Текущее оценивание
3. Итоговые проверочные работы

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе основного общего образования: 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Личностные результаты** - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение выполнять в повседневной жизни этические и правовые нормы, экологические требования;
- умению выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

#### **Содержание учебных тем, основные изучаемые вопросы.**

##### **Политика (10 ч).**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

*Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.*

Гражданское общество. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

## **Право (22 ч).**

Право и его роль в жизни общества и государства. Понятие нормы права. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие, признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

*Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.*

Конституция – основной закон Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. *Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.*

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в России. Международно-правовая защита прав человека. Всеобщая Декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.*

Правовые основы гражданских правоотношений. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право: понятия и институты. Преступление (понятие, состав). Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Пределы допустимой самообороны.*

Социальные права. Жилищные правоотношения.

*Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.*

Правовое регулирование отношений в области образования.

### **Итоговое повторение (2 ч.)**

## **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывания, монолог, дискуссия, следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, и на уроках, и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

– на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

**«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

**«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т. д.

**«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

***знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Не менее 25 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Наименование разделов	Изучаемые темы	Часы	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	Политика	1.Политика и власть	1	10	Работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью;
		2-3.Государство	2		
		4.Политические режимы	1		
		5-6.Правовое государство	2		



		7.Гражданское общество и государство	1		<p>отвечать на проблемные вопросы анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Извлекать информацию из источника; описывать объект по схеме; составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки.</p>
		8.Участие граждан в политической жизни	1		
		9.Политические партии и движения	1		
		10.Обобщение темы «Политика и социальное управление»	1		
3	Право	1.Роль права в жизни человека, общества, государства	1	22	<p>Работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью; отвечать на проблемные вопросы анализировать, обобщать, делать выводы, работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Извлекать информацию из источника; описывать объект по схеме; составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное</p>
		2.Правоотношения и субъекты права	1		
		3-4.Правонарушители и юридическая ответственность	2		
		5.Правоохранительные органы	1		
		6-7. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ	2		
		8-9.Права и свободы и обязанности человека и гражданина в РФ	2		
		10-11.Гражданские правоотношения	2		
		12-13. Право на труд. Трудовые правоотношения.	2		
		14-15. Семейные правоотношения	2		
		16-17.Административные правонарушения	2		

		18. Уголовно-правовые отношения	1		чтение текста; составление простого и сложного плана; составление сравнительных таблиц; составление кластера; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; составление логической схемы, цепочки; решить познавательные задачи; проанализировать ответ товарища; письменно оформить выводы по теме; составить вопросы, задачи, тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме; написать перечень вопросов, пройденных в теме, с отметкой «хорошо», «не очень», «не усвоил»; составить мини-рассуждение по данной теме.
		19. Социальные права человека	1		
		20. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
		21. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
		22. Обобщение темы «Право»	1		
	<b>Итоговое повторение</b>	1-2. Итоговое повторение курса	2	2	
	<b>ИТОГО</b>			34	

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

### **1. Учебник:**

**Обществознание:** учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2010.

### **2. Рабочая тетрадь:**

**Обществознание** : рабочая тетрадь / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011.

**Дополнительная литература для учителя и обучающихся :**

1. *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
2. *Кодекс об административных правонарушениях.*
3. *Конституция Российской Федерации.*
4. *Семейный кодекс.*
5. *Трудовой кодекс.*
6. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001. – Ч. 1, 2. – ISBN 5-691-00841-2; ISBN 5-691-00842-0.
7. *Введение в обществознание* : учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
8. *Введение в политологию* : учеб. пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. / К. С. Гаджиев, Д. В. Гудименко, Г. В. Каменская, А. Н. Родионов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1995. – 272 с. – ISBN 5-09-006816-X.
9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 220 с. – ISBN 5-222-05758-5.
10. *Иоффе, А. Н.* Введение в обществознание : учеб. для 8 кл. основной шк. / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова, С. В. Тырин. – М. : ИД «С-инфо»; Изд-во «Баласс», 2000. – 272 с. – ISBN 5-85429-102-9; ISBN 5-85939-193-5.
11. *Кишенкова, О. В.* Основы гражданских знаний. 9 кл. : учеб. для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / О. В. Кишенкова. – М. : Дрофа, 1998. – 288 с. – ISBN 5-7107-2232-4.
12. *Клименко, А. В.* Обществознание : для школьников старших кл. и поступающих в вузы : учеб. пособие / А. В. Клименко, В. В. Румынина. – М. : Дрофа, 2001. – 480 с. – ISBN 5-7107-4669-X.
13. *Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию. 10–11 кл. – 2-е изд. / А. И. Кравченко. – М. : ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово-РС», 2001. – 192 с. – ISBN 5-8253-0200-X.
14. *Обществознание* : 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учрежд. / А. Ю. Лазебникова, О. О. Савельева, В. А. Литвинов [и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой. – М. : ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2004. – 398 с. – ISBN 5-17-020403-5; ISBN 5-271-07523-0.
15. *Обществознание* : учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. / А. Ф. Никитин, И. А. Галицкая, Е. С. Королькова [и др.]; под ред. А. Ф. Никитина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 365 с. – ISBN 5-09-014158-4.

16. *Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев.* – М. : Дрофа, 1997. – 224 с. – ISBN 5-7107-1240-X.

17. *Права человека в свободной стране : учеб. пособие по правоведению для 8–9 кл. средн. общеобразоват. шк.* – СПб. : Спец. лит-ра, 1998. – 480 с. – ISBN 5-7571-0108-3.

18. *Прозоровская, К. А. Социология / К. А. Прозоровская.* – СПб. : ИД «Нева», 2005. – 352 с. – ISBN 5-7654-4578-0.

19. *Психология для студентов вузов.* – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : ИЦ «МарТ», 2004. – 560 с. – ISBN 5-241-00227-8.

20. *Сидельникова, Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин.* – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999. – 208 с. – ISBN 5-691-00336-4.

21. *Тесты по обществознанию : пособие для подготовки к единому государственному изданию, выпускному и вступительному тестированию.* – М. : ИКЦ «МарТ», 2003. – 352 с. – ISBN 5-241-00284-7.

22. *Шилобод, М. И. Политика и право. 10–11 кл. : учеб. для общеобразоват. учеб. заведений / М. И. Шилобод [и др.].* – М. : Дрофа, 1997. – 432 с. – ISBN 5-7107-1001-6.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.