



**ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМО
«Русский язык и литература»
Протокол № 12 от 19.06.2018
Руководитель отдельной
дисциплины
«Русский язык и литература»
Савичева Т.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Начальника
Пансиона по УР
Обломкова А.В.
« 27 » августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
Максимова Е.Ю.
« 28 » августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 10 класса на 70 часов

2018-2019 учебный год
г. Москва

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-х классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 года с изменениями и дополнениями
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Авторской программы: Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин, М.А.Мищерина/ Русский язык. 10-11 класс. Программа курса. Базовый уровень - М: «Русское слово», 2010)- 6-е изд. - М: - ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Данная программа отличается от примерной использованием инновационных технологий обучения, а также внесением дополнительных тем, обеспечивающих подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года».

Программа имеет практико-ориентированный характер и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Учебники

- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012 г.

Методические пособия

- Гольцова Н.Г., Мищерина. Русский язык 10-11 классы: книга для учителя. – 8-е изд. – М.: ЦЦЦ «Русское слово т- учебник», 2013
- Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ

текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На профильном уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на профильном уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умете осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

- организационные (уметь формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Характеристика учебного процесса

Организация учебного процесса предполагает использование следующих форм: лекция, практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, проектная деятельность.

Кроме того, предполагаются следующие способы организации учебной деятельности обучающихся: работа с различными неадаптированными источниками социальной информации; критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, анализ явлений, событий происходящих в современной социальной жизни; решение логических, проблемных, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам; осуществление проблемно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых проектов.

Формы организации образовательного процесса

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, лабораторные занятия)
- групповая (практикум, групповое занятие, учебное исследование, проектирование)
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Технологии, используемые в образовательном процессе

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельно вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты собственной деятельности.
ИКТ – технологии	Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.

Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
Технология проблемного обучения	Способность самостоятельно видеть, ставить и решать проблемы, осуществлять поиск и усвоение необходимых знаний.

Виды и формы контроля

Виды контроля:

Предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль, итоговая аттестация. Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, публичной защиты проекта, устного ответа. Промежуточный контроль предусмотрен по окончании полугодия в форме сочинения-допуска к ЕГЭ по русскому языку. Итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится по окончании учебного года в форме единого государственного экзамена.

Основной инструментарий для оценивания результатов

1. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.
2. **Внутренняя** (оценка, выставляемая педагогом, образовательным учреждением) и **внешняя** оценка (проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах).
3. **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и **объективизированные** методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
4. **Самоанализ** и **самооценка** обучающихся.

С целью наиболее полного отражения особенностей школьной технологии оценивания образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно-методических материалов целесообразно выделить следующие моменты:

- текущее оценивание

- итоговые проверочные работы.

Для оценивания результатов достижения обучающихся используются следующие виды устных и письменных работ:

- тесты разного уровня, задания на основе письменных источников, решение практических задач, эссе, составление таблиц и пр.
- работа в группах при дискуссиях и дебатах, анализ явлений и ситуаций, оценка различных суждений, объяснение причинно-следственных и функциональных связей, публичная защита проекта, ответы на вопросы по содержанию текста и пр.

Место предмета в базисном учебном плане

Базисный учебный план Пансиона на изучение русского языка на профильном уровне в 11-м классе отводит 70 ч. из расчета 2 ч. в неделю.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слово о русском языке - **1 час**

Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства русского языка - **3 часа**

Р/р. Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Лингвистический анализ текста - **1 час**

Смысловые отношения между словами: синонимы, анонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарями - **1 час**

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов - **1 час**

Контрольный диктант - 1 час

Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями - **1 час**

Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач (демоверсия ЕГЭ 2015) - **1 час**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова. Чередование звуков - **1 час**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и других формах - **1 час**

Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач (демоверсия ЕГЭ 2015) - **1 час**

Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями - **1 час**

Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.

Формообразование - **1 час**

Подготовка к ЕГЭ. Речеведческий анализ текста - **1 час**

Принципы русской орфографии - **3 часа**

Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова - **3 часа**

Контрольный диктант - 1 час

Правописание гласных после шипящих и - **3 часа**

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных - **3 часа**

Контрольный диктант - 1 час

Р/р. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста - **1 час**

Р/р. Практическая работа. Подготовка к ЕГЭ. Содержательно-композиционный анализ текста - **3 часа**

Правописание приставок. Гласные *ы,и* после приставок - **1 час**

Контрольный диктант - 1 час

Систематизация знаний о частях речи. Морфологические нормы - **1 час**

Имена. Склоняемые части речи (*имена существительные, прилагательные, числительные*). Морфологические нормы - **2 часа**

Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имён существительных и прилагательных – **2 часа**

Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы - **2 часа**

Р/р. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения - **1 час**

Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы - **2 часа**

Контрольный диктант - 1 час

Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы - **3 часа**

Глагольные формы – причастие и деепричастие - **3 часа**

Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий - **3 часа**

Контрольный диктант - 1 час

Наречия и наречные сочетания. Морфемный и словообразовательный разбор наречий. Слова категории состояния - **5 часов**

Служебные части речи. Правописание служебных частей речи (*производных предлогов, союзов и частиц*) - **3 часа**

Контрольный диктант - 1 час

Тематическое планирование

Темы	Кол-во часов	Контр. работы	Развитие речи	Итого
Лексика.	7	1	1	9
Фразеология.	1		1	2
Фонетика.	2		1	3
Морфемика.	1			1
Словообразование.	1		1	2
Орфография.	17	3	2	22
Морфология.	26	3	2	32
Итого	55	7	8	70

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения русского языка выпускница должна

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, технические и электронные средства обучения и контроля знаний, цифровые образовательные ресурсы: сервисные программные средства общего назначения, программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, информационно-поисковые справочные системы, автоматизированные обучающие системы, электронные учебники, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, учебная и справочная литература, демонстрационный и раздаточный дидактический материал, раздаточный дидактический материал.

2. Учебник - Гольцова Н.Г. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012 г.

3. Методические пособия

- Гольцова Н.Г., Мищерина. Русский язык 10-11 классы: книга для учителя. – 8-е изд. – М.:«Русское слово т- учебник», 2013
- Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012
- Л.А Жердева. Дидактический материал. Карточки-задания по русскому языку. 10 класс.- М.: Владос, 2012г.

- О.С.Иссерс. Учебно-методическое пособие. Тесты по русскому языку 10 класс. –М.: Дрофа 2012г.
- В.В.Львов, С.И.Львова. Русский язык. 10 класс.- М.: Мнемозина 2012г.
- А.Б.Малюшкин. Тестовые задания для проверки знаний 10 класс - М.: Сфера 2012г.
- Л.А.Тропкина. Дидактический материал. Карточки для индивидуальной работы 10 класс. Учитель 2013 г.
- Н.И. Цыбулько, С.И.Львова. Подготовка к ЕГЭ- 2015г.

4. Дополнительная литература для обучающихся

- Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом. Русский язык 10 класс. М.: Просвещение 2012 г.
- Цыбулько Н.И, Львова С.И. Подготовка к ЕГЭ.- 2015 г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов)
- Репетитор по русскому языку (Библиотека Кирилла и Мефодия)
- Обучающая программа «Фраза»
- Программа «Домашний репетитор»
- Орфотренажер «Грамотей»

5. Интернет-ресурсы

Название сайта	Адрес
<i>Электронные библиотеки</i>	
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
<i>Ресурсы по русскому языку</i>	
Официальный информационный портал	http://gotovkege.ru/ege-2015-izmenenija
Информационный портал по подготовке к итоговому сочинению	http://sochinenie11.ru
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации	www.mon.gov.ru
<i>Методические ресурсы</i>	
Ресурсы в помощь учителю русского языка и литературы	http://nsportal.ru/

Портал информационной поддержки ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисту»	http://metodisty.ru/
«Филологу». Русский филологический портал.	http://www.philology.ru/
Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) -	http://rusgram.narod.ru
Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» -	http://www.gramota.ru
Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка -	http://slova.ndo.ru
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке	http://www.ruscorpora.ru
Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы	http://www.lrc-lib.ru
Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы	http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи	http://www.gramma.ru
Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности	http://character.webzone.ru
Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина	http://pushkin.edu.ru
Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова (ИРЯ РАН)	http://www.ruslang.ru
Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)	http://www.ropryal.ru
Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка	http://www.slovari.ru
Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку	http://www.slovo.zovu.ru

<p>Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которого направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами</p>	<p>http://www.ruscenter.ru</p>
<p><i>Виртуальные профессиональные сообщества</i></p>	
<p>Учительский портал</p>	<p>http://www.uchportal.ru/</p>
<p>Интернет-портал Прошколу.ру</p>	<p>http://www.proshkolu.ru/</p>
<p>Сайт Перовой И.Н.</p>	<p>http://peressa2009.narod2.ru/</p>
<p>Русский язык с Денисом Яцутко</p>	<p>http://www.rusjaz.da.ru</p>
<p>«Педсовет.орг»</p>	<p>http://pedsovet.org/</p>
<p><i>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</i></p>	
<p>Учительская газета</p>	<p>http://www.ug.ru/</p>
<p>Вестник образования</p>	<p>http://www.vestnik.edu.ru/</p>
<p>Объединение педагогических изданий «1 сентября»</p>	<p>http://www.1september.ru/</p>