





**ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц  
Министерства обороны Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ПМО  
(искусство, МХК и технология)  
Протокол № 11 от «19» июня 2018 г.  
Руководитель отдельной дисциплины  
(искусство, МХК и технология)

 Помазова О.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Начальника  
Пансиона по УР  
 Обломкова А.В.  
«28» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Технологии**  
для 5-8 классов на 245 часов

г. Москва

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовые документы**

Данная рабочая программа курса «Технология. Технологии ведения дома» предназначена для учащихся 5-8 классов. Программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 г. №1897)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

• Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Минобрнауки России (протокол №1/15) от 8.04. 2015 г. одобрена и включена в Государственный реестр образовательных программ новая Примерная основная образовательная программа основного общего образования по технологии для 5–8 классов, которая существенно меняет содержание и методологию технологического образования учащихся основной школы.

### **Используемый УМК.**

#### Авторская программа:

• Предметная область «Технология» основной школы (5–8 (9) классы): примерная программа и элементы УМК: методическое пособие/ авторы-разработчики Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, Е.А. Перелыгина, В.А. Прудникова; под общ. ред. проф. Е.Я. Когана. — М.: Федеральный институт развития образования, 2015. — 210 с.

• «Технология. Программа 5-8 классы» Алгоритм успеха, Москва, Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Издательство «Вентана-Граф».

#### **Учебники:**

• «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014.

• «Технология. Технологии ведения дома» и «Индустриальные технологии. 6 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», Москва, 2014.

- «Технология. Технологии ведения дома» и «Индустриальные технологии. 7 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, издательство «Вентана-Граф», Москва, 2016.

- «Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А. и др.», «Вентана-Граф», 2016.

- В комплект УМК входят методические пособия и рабочие тетради.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном образовательном плане**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования отводит 245 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» (в 5-7 классах из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 35 ч., из расчета 1 ч. в неделю). При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 5-7 классах составит – 210 часов по 2 ч. в неделю, а в 8 классах – 35 часов по 1 часу в неделю.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИЦАМИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом). Планируемые образовательные результаты сгруппированы в блоки, выделенные в соответствии с заявленными целями программы.

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получит опыт конструирования и программирования самостоятельно спроектированного робота и его использование по назначению.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, разработку инструкций, технологических карт;

- разработку технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *технологизировать свой опыт, представлять описание своей деятельности в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- получает опыт составления инструкции, технологической карты; осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- получит опыт конструирования и программирования самостоятельно спроектированного робота и его использование по назначению;
- получил опыт корректного применения / хранения произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки и введения технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «материальные, информационные, социальные» технологии;
- читает элементарные чертежи и эскизы;



- выполняет эскизы интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по заданной схеме;
- получил и проанализировал опыт технологии содержания и ремонта зданий, экологии жилья;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получит опыт конструирования и программирования самостоятельно спроектированного робота и его использование по назначению;
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

## **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получит опыт конструирования и программирования самостоятельно спроектированного робота и его использование по назначению;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:



- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- планирует продвижение продукта;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получает опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получает и анализирует опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получает и анализирует опыт создания материального и информационного продукта;
- получает и анализирует опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В содержании предметной области «Технология» с учетом использования информационно-коммуникационных технологий и индивидуально-исследовательского поиска выделяются **три основных модуля**:

Модуль 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Модуль 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

## **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Технология в контексте производства.

Робототехника. Основы управления роботом. Линейная и циклическая программа. Движение робота без помощи колес. Движение робота по траектории. Повышающие и понижающие передачи. Движение робота по уклону. Конструирование и программирование робота, который может чувствовать окружающую среду и реагировать на нее движением. Конструирование и программирование самостоятельно спроектированного робота.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров. Инновационные предприятия.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых промышленных технологий. Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический

этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности):

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Новые виды профессий региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания, на предприятиях региона проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Приложение 2.**

**по технологии 5 класс – 70 ч.**

№ п/п	Тема урока (направление – материальные технологии)	Кол-во часов	
		Теория	Практ. работы
Модуль 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.			
Раздел. 1. История развития технологий, технологии и потребности – 8 ч.			
1	Вводный инструктаж. Потребности и технологии.	1	-
2	Иерархия потребностей.	1	-
3	Развитие потребностей и технологий.	1	-
4	Виды технологий.	1	-
5	Виды технологий. Производство ткани.	1	-
6	Виды технологий. Швейное производство.	1	-
7	Виды технологий. Производство изделий из древесины.	1	-
8	Технологический процесс. Сырье, ресурсы, результат.	1	-
Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.			

Раздел. 2. Проектная деятельность – 4 ч.			
9	Проектная деятельность. Этапы проекта.	1	-
10	Общие требования к содержанию и оформлению проекта.	1	-
11	Разработка электронной презентации к проекту.	1	-
12	Практическая работа № 1 по теме «Этапы выполнения проекта».	-	1
Раздел. 3. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 22 ч.			
13	Технологии сферы быта, уход за домом.	1	-
14	Бытовая техника и ее развитие. Оборудование для ВТО ткани.	1	-
15	Текстильные материалы и их свойства.	1	-
16	Ручные стежки и строчки. Инструктаж по ТБ.	1	-
17	Практическая работа № 2 по теме «Выполнение ручных стежков».	-	1
18	Практическая работа № 2 по теме «Выполнение ручных стежков».	-	1
19	Декоративно-прикладное искусство.	1	-
20	Декоративно-прикладное искусство.	1	-
21	Инструктаж по ТБ. Виды швейного оборудования.	1	-
22	Практическая работа № 3 по теме «Выполнение машинных строчек».	-	1
23	Конструирование и моделирование швейных изделий.	1	-
24	Практическая работа № 4 по теме «Построение чертежа изделия».	-	1
25	Практическая работа № 5 по теме «Раскрой швейного изделия».	-	1
26	Практическая работа № 6 по теме «Технология изготовления изделия».	-	1
27	Практическая работа № 6 по теме «Технология изготовления изделия».	-	1
28	Практическая работа № 6 по теме «Технология изготовления изделия».	-	1
29	Практическая работа № 7 по теме «Окончательная обработка изделия»	-	1
30	Практическая работа № 8 по теме «ВТО изделия».	-	1
31	Информационный продукт	1	
32	Практическая работа № 9 по теме «Информационный продукт».	-	1
33	Практическая работа № 10 по теме «Защита проекта».	-	1
34	Практическая работа № 10 по теме «Защита проекта».	-	1
№ п/п	Тема урока (направление – кулинария)	Кол-во часов	
		Теори я	Практ. работы
Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.			
Раздел. 3. Разработка и изготовление материального продукта – 18 ч.			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-
2.	Санитария и гигиена на кухне.	1	-
3.	Физиология питания. Здоровое питание.	1	-
4.	Практический урок №1 по теме «Этикет. Сервировка чайного стола».	-	1
5.	Технология приготовления блюд из вареных овощей.	1	-
6.	Практический урок №2 по теме «Приготовление винегрета».	-	1
7.	Технология приготовления блюд из яиц.	1	-
8.	Практический урок №3 по теме «Приготовление омлета».	-	1
9.	Технология приготовления бутербродов.	1	-
10.	Практический урок №4 по теме «Приготовление бутербродов».	-	1
11.	Технология приготовления горячих напитков.	1	-
12.	Практический урок №5 по теме «Приготовление какао и чая».		1

13.	Технология приготовления блюд из круп.	1	-
14.	Практический урок №6 по теме «Приготовление каши».	-	1
15.	Разработка информационного продукта. Воскресный завтрак для всей семьи.	1	-
16.	Разработка информационного продукта. Творческий проект «Воскресный завтрак».	1	-
17.	Этикет. Русская кухня.	1	-
18.	Обобщающий урок по теме «Кулинария».	1	-
№ п/п	Тема урока (направление – робототехника)	Кол-во часов	
		Теори я	Практ. работы
Модуль 1. Проектирование и конструирование робота.			
Раздел. 1. Робототехника – 6ч.			
1	Понятие «робототехника». Определение робота.	1	-
2	Понятие взаимодействия робота с окружающей средой.	1	-
3	Типы роботов и их места применения в быту.	1	-
4	Места применения роботов в мире.	1	-
5	Введение в Lego робототехнику.	1	-
6	Практическая работа №1 на тему: Конструирование робота.	1	1
Модуль 2. Программирование движение и взаимодействие органов коммуникации робота.			
Раздел. 2. Основы программирования – 4 ч.			
7	Контрольная работа на тему «Обобщение пройденного материала».	1	-
8	Основы программирования через блок Ev3.	1	-
9	Знакомство со средой программирования LabView.	1	-
10	Практическая работа №2 по теме: «Программирование робота».	1	1
Раздел 3. Коммуникация робота с окружающей средой - 8ч.			
11	Коммуникация робота с окружающей средой на основе датчиков касания и гироскопа.	1	-
12	Практическая работа №3 по теме «Движения робота по траектории».	1	1
13	Коммуникация робота с окружающей средой на основе датчиков цвета и ультразвука.	1	-
14	Практическая работа №4 по теме «Перемещения объекта роботом».	1	1
15	Практическая работа №5 по теме «Конструирование самостоятельно спроектированного робота».	1	1
16	Практическая работа №6 по теме «Самостоятельное программирование робота».	1	1

17	Обзор и программирование робота на свободную тему.	1	-
18	Практическая работа №7 по теме «Конструирование робота на свободную тему».	1	1

**по технологии 6 класс – 70 ч.**

№ п/п	Тема урока (направление – материальные технологии)	Кол-во часов	
		Теори я	Практ. работы
Модуль 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.			
Раздел. 1. Технологии и технологический процесс – 4 ч.			
1	Инструктаж по ТБ. Материальные, информационные, социальные технологии.	1	-
2	Мониторинг СМИ и ресурсов Интернета.	1	
3	Жизненный цикл технологии.	1	-
4	Практическая работа №1 по теме «Жилище человека».	-	1
Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.			
Раздел. 1. Способы представления технической документации – 4 ч.			
5	Чертеж и эскиз: техническая информация.	1	-
6	Практическая работа №2 по теме «Разработка эскиза интерьера».	-	1
7	Чтение чертежей.	1	
8	Практическая работа № 3 по теме «Разработка лекала».		1
Раздел. 2. Разработка и изготовление материального продукта – 20 ч.			
9-10	Практическая работа № 4 по теме «Изготовление сувенира».	-	2
11	Инструктаж по ТБ. Виды швейного оборудования.	1	-
12	Практическая работа № 5 по теме «Выполнение машинных строчек».	-	1
13	Конструирование и моделирование швейных изделий.	1	-
14	Практическая работа № 6 по теме «Измерения фигуры».	-	1
15-16	Практическая работа № 7 по теме «Разработка поясного изделия».	-	2
17-18	Практическая работа № 8 по теме «Раскрой швейного изделия».	-	2
19-20	Практическая работа № 9 по теме «Примерка изделия».	-	2
21-22	Практическая работа № 10 по теме «Внесение изменений».	-	2
23-24	Практическая работа №11 по теме «Технология изготовления одежды».	-	2
25-26	Практическая работа № 12 по теме «Обработка швейного изделия».	-	2
27	Практическая работа № 13 по теме «Окончательная обработка изделия».	-	1
28	Практическая работа № 14 по теме «Информационный продукт»	-	1
Раздел. 3. Проектная деятельность – 6 ч.			
29-30	Практическая работа №15 по теме «Разработка электронной презентации к проекту».	-	2
31-34	Практическая работа № 16 по теме «Защита проекта».	-	4
	Тема урока	Кол-во часов	



п/п	(направление – кулинария)	Теор ия	Практ. работы
<b>Модуль 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>			
<b>Раздел. 1. Технологии в сфере быта – 2 ч.</b>			
1.	Технология содержания и ремонта зданий.	1	-
2.	Экология жилья.	1	-
<b>Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>			
<b>Раздел. 2. Разработка и изготовление материального продукта – 16 ч.</b>			
3.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-
4.	Физиология питания. Минеральные вещества.	1	-
5.	Технология приготовления блюд из сырых овощей.	1	-
6.	Практический урок №1 по теме «Приготовление закусочных салатов».	-	1
7.	Технология приготовления блюда из яиц.	1	-
8.	Практический урок №2 по теме «Яйца фаршированные».	-	1
9.	Технология приготовления блюда из круп.	1	-
10.	Практический урок №3 по теме «Приготовление гречневой каши».	-	1
11.	Технология приготовления блюда из макаронных изделий.	1	-
12.	Практический урок №4 по теме «Блюда из макаронных изделий».	-	1
13.	Песочное тесто.	1	-
14.	Практический урок №5 по теме «Приготовление песочного пече- нья».	-	1
15.	Этикет. Сервировка стола к обеду.	1	-
16.	Разработка информационного продукта. Творческий проект «Воскресный семейный обед».	1	-
17.	Уроки этикета.	1	-
18.	Обобщающий урок по теме «Кулинария».	1	-
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Прак т. работ ы
<b>Модуль 1. Проектирование, конструирование и программирование роботов</b>			
<b>Раздел. 1. Робототехника – 4 ч.</b>			
1	Повторение пройденного материала.	1	-
2	Практическая работа №1 на тему «Робот, перемещающий объекты».	1	1
3	Программирование. Работа с операторами.	1	-
4	Практическая работа №2 на тему «Программирование робота».	1	1
<b>Раздел. 2. Роботы, способные на передвижение – 8 ч.</b>			
5	Практическая работа №3 на тему «Робот с колёсами. Сборка».	1	1
6	Практическая работа №4 на тему «Робот с колёсами. Программа».	1	1
7	Практическая работа №5 на тему «Робот без колёс. Сборка».	1	1
8	Практическая работа №6 на тему «Робот без колёс. Программа».	1	1

9	Практическая работа №7 на тему «Движение по уклону. Сборка».	1	1
10	Практическая работа №8 на тему «Движение по уклону. Программа».	1	1
11	Практическая работа №9 на тему «Движение по схеме. Сборка».	1	1
12	Практическая работа №10 на тему «Движение по схеме. Программа».	1	1
<b>Раздел. 3. Роботы, взаимодействующие с датчиками – 6 ч.</b>			
13	Практическая работа №11 на тему «Работа с датчиками. Сборка».	1	1
14	Практическая работа №12 на тему «Работа с датчиками. Сборка».	1	1
15	Практическая работа №13 на тему «Работа с датчиками. Программа».	1	1
16	Практическая работа №14 на тему «Работа с датчиками. Программа».	1	1
17	Практическая работа №15 на тему «Сборка робота на свободную тему».	1	1
18	Практическая работа №16 на тему «Программирование робота на свободную тему».	1	1

**по технологии 7 класс – 70 ч.**

№ п/п	Тема урока (направление – материальные технологии)	Кол-во часов	
		Теория	Практ. работы
Модуль 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития			
Тема 1. Виды энергии. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии – 2 ч.			
1	Вводный инструктаж. Виды энергии. Экологическая безопасность.	1	-
2	Альтернативные источники.	1	-
Тема 2. Энергетика вашего дома – 2 ч.			
3	Энергетика вашего дома. Электробезопасность.	1	-
4	Освещение и нормы освещения, составление своего проекта.	1	-
Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.			
Тема 3. Технология изготовления материального продукта из конструкционных материалов – 8 ч.			
5	Инструктаж по ТБ. Виды современного швейного оборудования.	1	-
6	Практическая работа № 1 по теме «Машинные строчки».	-	1
7	Инструктаж по ТБ. Работа на вышивальной машине.	1	-
8-10	Практическая работа № 2 по теме «Выполнение машинной вышивки».	-	3
11	Современные технологии изготовления материального продукта	1	-
12	Технология изготовления материального продукта с использованием станков с ЧПУ	1	-
Тема 4. Технология изготовления материального продукта из текстильных материалов – 18 ч.			
13	Художественные ремесла.	1	-

14-20	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 по теме «Выполнение вышивки лентами».	-	7
21	Моделирование и конструирование плечевых изделий.	1	-
22-30	Практическая работа № 4 по теме «Разработка плечевого изделия»	-	9
Тема 5. Проектная деятельность – 2 ч.			
31	Практическая работа № 5 по теме «Информационный продукт».	-	1
32	Практическая работа № 6 по теме «Защита проекта».	-	1
Модуль 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.			
Тема 6. Современные производственные технологии – 2 ч.			
33	Профессии в сфере информационных технологий.	1	
34	Профессии в сфере материальных и социальных технологий.	1	
№ п/п	Тема урока (направление – кулинария)	Кол-во часов	
		Теория	Практ. работы
Модуль 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.			
Раздел. 3. Разработка и изготовление материального продукта – 18 ч.			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-
2.	Гигиена жилища.	1	-
3.	Этикет. Основы сервисного обслуживания.	1	-
4.	Практический урок №1 по теме «Этикет. Сервировка праздничного стола».	-	1
5.	Блюда из сырых овощей и фруктов.	1	-
6.	Практический урок №2 по теме «Приготовление закусочных салатов».	-	1
7.	Приготовление вторых блюд.	1	-
8.	Практический урок №3 по теме «Картофельное пюре с овощным соусом».	-	1
9.	Блюда из кисломолочных продуктов.	1	-
10.	Практический урок №4 по теме «Приготовление сырников».	-	1
11.	Технология приготовления блюд из теста.	1	-
12.	Практический урок №5 по теме «Приготовление вареников».	-	1
13.	Изделия из жидкого теста.	1	-
14.	Практический урок №6 по теме «Приготовление блинов».	-	1
15.	Европейский этикет.	1	-
16.	Практический урок № 7 по теме «Уроки этикета».	-	1
17.	Обобщающий урок «Уроки этикета».	-	1
18.	Обобщающий урок по теме «Кулинария».	1	-
№ п/п	Тема урока (направление – робототехника)	Кол-во часов	
		Теория	Практ. работы
Модуль 1. Проектирование и конструирование робота.			
Раздел. 1. Робототехника – 8ч.			
1	Обзор и программирование робота способного на взаимодействия.	1	-
2	Практическая работа № 1 по теме «Робот, способный на взаимодействия».	1	1

3	Обзор и программирование робота реагирующего на сигналы.	1	-
4	Практическая работа № 2 по теме «Робот, реагирующий на сигналы».	1	1
5	Обзор и программирование робота реагирующего на изменения освещения.	1	-
6	Практическая работа № 3 по теме «Робот, реагирующий на освещение».	1	1
7	Обзор и программирование робота способного адаптироваться к обстановке.	1	-
8	Практическая работа № 4 по теме «Робот, способный адаптироваться к обстановке».	1	1
<b>Модуль 2. Проектирование, конструирование и программирование интеллектуальных систем.</b>			
<b>Раздел.3. Интеллектуальные системы - 10 ч.</b>			
9	Обзор и программирование системы, переставляющей кубоид.	1	-
10	Практическая работа № 5 по теме «Система, переставляющая кубоид».	1	1
11	Обзор и программирование системы определяющей цвета.	1	-
12	Практическая работа № 6 по теме «Система, определяющая цвета».	1	1
13	Обзор и программирование робота перемещающегося по маршруту.	1	1
14	Практическая работа № 7 по теме «Робот, перемещающийся по маршруту».	1	1
15	Обзор и программирование системы, чертящей траекторию.	1	1
16	Практическая работа № 8 по теме «Система, чертящая траекторию».	1	1
17	Обзор и программирование робота на свободную тему.	1	-
18	Практическая работа № 9 по теме «Конструирование робота на свободную тему».	1	1

**по технологии 8 класс – 35 ч.**

№ п/п	Тема урока  (направление – материальные технологии)	Кол-во часов	
		Тео рия	Практ. работ ы
Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства – 3 ч.			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Экология жилища.	1	-
2	Системы водоснабжения.	1	-
3	Электротехника. Бытовые электроприборы.	1	-
Раздел 2. Семейная экономика и профессиональное самоопределение – 5 ч.			
4	Бюджет семьи, потребности семьи.	1	-
5	Защита прав потребителей, ведение бизнеса.	1	-

6	Профессиональное образование, самоопределение.	1	-
7	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	-
8	Мотивы выбора профессии, профессиональная проба.	1	-
<b>Раздел 3. Художественные ремесла – 6 часов</b>			
9	Изготовление сувенира.	1	-
10	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 1 по теме «Выполнение ручной вышивки».	-	1
11	Практическая работа № 1 по теме «Выполнение ручной вышивки».	-	1
12	Практическая работа № 1 по теме «Выполнение ручной вышивки».	-	1
13	Практическая работа № 1 по теме «Выполнение ручной вышивки».	-	1
14	Практическая работа № 1 по теме «Выполнение ручной вышивки».	-	1
<b>Раздел 4. Технологии творческой и опытнической деятельности – 6 ч.</b>			
15	Исследовательская и созидательная деятельность.	1	-
16	Практическая работа № 2 по теме «Информационный продукт».	-	1
17	Практическая работа № 2 по теме «Информационный продукт».	-	1
18	Практическая работа № 3 по теме «Защита проекта».	-	1
19	Практическая работа № 3 по теме «Защита проекта».	-	1
20	Практическая работа № 3 по теме «Защита проекта».	-	1
<b>Раздел 5. Современное швейное оборудование – 4 часа.</b>			
21	Инструктаж по ТБ. Виды швейного оборудования.	1	-
22	Практическая работа № 4 по теме «Машинные строчки».	-	1
23	Работа на вышивальной машине.	1	-
24	Практическая работа № 5 по теме «Выполнение машинной вышивки».	-	1
<b>Раздел 6. Создание изделий из текстильных материалов – 11 часов.</b>			
25	Работа с журналами мод.	1	-
26	Практическая работа № 6 по теме «Измерения фигуры».	-	1
27	Практическая работа № 7 по теме «Раскрой модели»	-	1
28	Практическая работа № 7 по теме «Раскрой модели»	-	1
29	Практическая работа № 8 по теме «Примерка изделия».	-	1
30	Практическая работа № 9 по теме «Внесение изменений».	-	1
31	Практическая работа № 9 по теме «Внесение изменений».	-	1
32	Практическая работа № 10 по теме «Обработка швейного изделия».	-	1
33	Практическая работа № 10 по теме «Обработка швейного изделия».	-	1
34	Практическая работа № 11 по теме «Окончательная обработка изделия, ВТО».	-	1
35	Обобщение материала по теме «Изделия из текстильных материалов».	-	1