



**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО на заседании ПМО
(иностраннй язык)
Протокол № 11 от «16» июня 2017г.
Руководитель отдельной дисциплины
(иностраннй язык)

Каленик О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Начальника
Пансиона по УР

Обломкова А.В.

«30» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»



Максимова Л.Ю.

«30» августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по китайскому языку
(второй иностранный язык)
для 8-х классов
2 часа в неделю (всего 70 часов)**

2017-2018
г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по китайскому языку для обучающихся 8-х классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 года с изменениями и дополнениями
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 2-е издание, М. Просвещение, 2008.

Изучение китайского языка как второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на его изучение учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях взаимодействия трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

В то же время, китайский язык – идеографический, корнеизолирующий,-tonированный, слоговой, поэтому существует специфика обучения китайскому языку как иностранному обусловленная рядом его типологических особенностей.

Программа имеет практико-ориентированный характер и конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

Учебники

- Учебник китайского языка « Практический курс китайского языка» т.1, с аудиоприложением, под редакцией А.Ф. Кондрашевского, Издательство « Восточная книга», 2011 год.
- Пособие по иероглифике учебника «Практический курс китайского языка» т. 1, 1 и 2-я части.

Методические пособия

- «Китайско-русский учебный словарь иероглифов», Ван Луся, С.П. Старостина Издательство « Восток – Запад» 2006 год.
- «Начальный курс китайского языка» Т. П. Задоевко, Хуан Шуин издательство «Восточная книга» 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета

Китайский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Китайский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у воспитанниц целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования воспитанниц, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Китайский язык расширяет лингвистический кругозор воспитанниц, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию воспитанниц. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности воспитанниц осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание воспитанниц средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность воспитанницы, учет её способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

С учётом специфики учебного предмета изучение китайского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Характеристика учебного процесса

Организация учебного процесса предполагает использование следующих **форм**: практическое занятие, урок систематизации, контроля и оценки знаний, комбинированный урок, проектная деятельность.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал, аутентичные тексты страноведческого содержания, содержащие познавательную информацию, и др.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Основу преподавания курса составляют следующие педагогические технологии:

Технология	Ожидаемый результат
Технология критического мышления	Развитие навыков структурирования текста, выделения главного и второстепенного, построения умозаключений, выражения собственного мнения.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли, конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве, представлять результаты

	собственной деятельности.
ИКТ технологии –	Наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.
Технология интерактивного обучения	Активное взаимодействие всех обучающихся, развитие коммуникативных умений.
Педагогические мастерские	Развитие навыков творческого мышления и создание индивидуального или коллективного учебного продукта.

Виды и формы контроля

Виды контроля: вводный, текущий, промежуточный.

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и (при определенных видах контроля) ее основные составляющие.

Стартовый контроль проводится в начале учебного года с целью оценки степени включенности каждой воспитанницы и класса в целом в процесс обучения, а также для анализа учебных возможностей воспитанниц.

Текущий контроль определяется содержанием разделов и тем программы и осуществляется в форме проверочных и самостоятельных работ, тестирования, защиты проекта и проводится в конце цепочки уроков, триместра.

Объектами контроля являются как все четыре вида речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки воспитанниц.

Промежуточный контроль осуществляется в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В текущей и итоговой оценочной деятельности используется традиционная 5-бальная шкала. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные задания и устные ответы, зачет, самооценки и самокоррекции, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, а также средства оценивания, позволяющие с одной стороны зафиксировать индивидуальное продвижение каждой воспитанницы, с другой не провоцируют учителя на сравнение учащихся между собой, ранжирование учащихся по их успеваемости: линейки достижений, листы индивидуальных достижений и оценочные листы).

Место предмета «Китайский язык» в учебном плане

Китайский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «китайский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение второго иностранного языка в 8 классах в Пансионе выделяется 70 часов (35 учебных недель) из расчёта 2 часа в неделю. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) -4.

Содержание учебного предмета «Китайский язык»

Предметное содержание речи

1. Социально - бытовая сфера общения: Дом. Квартира. Комната. Семья. Поездка к родным. Поездка на каникулы. Пресса. Телевидение. Новости. ведение личного дневника.
2. Учебно - трудовая сфера общения: Школа. Пансион. Общежитие. Расписание уроков. Каникулы.

Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)

Говорение

- 1) Монологическая речь.

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность (описать себя и свою семью, род своей деятельности, место проживания, кратко рассказать о себе (хобби, распорядок дня).

Объём монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

- 2) Диалогическая речь.

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Объём диалога 4-6 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога не более 1,5 минуты.

Аудирование

Владение умениями воспринимать и понимать на слух аутентичные иноязычные аудио- и видеотексты предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- умение понять медленную и четкую речь носителя языка на повседневную тему (сообщение, рассказ и др.);
- умение распознать тип текста при наличии звуковых опор (фоновый шум, тембр голоса, интонация и т. п.);
- умение выборочно понимать нужную информацию при заранее данной установке;
- умение понимать основное содержание текста, используя опору на контекст и языковую догадку.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста – до 1,5 минуты.

Чтение

Обучение умению соотносить графический и слухо- речедвигательный образ речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение). Развитие навыков чтения вслух с опорой на транскрипцию «пиньинь».

Учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу воспитанниц. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на простых аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на простых аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью из газеты, журнала, сайты Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- умение распознавать основные типы небольших по объему текстов (рассказ, интервью, телефонный разговор, объявление, плакат, газетная статья, меню, анонс и др.), опираясь на внешние параметры текста – типографическое оформление, носитель, иллюстрации;
- умение делать выводы об основном содержании текста на основе зрительных опор;

- понимание коротких простых текстов повседневного содержания (открыток, коротких личных писем, коротких объявлений и т. п.) при опоре на знакомые слова, имена и иллюстрации.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- умение правильно графически отображать лексические единицы;
- умение писать короткие тексты повседневного характера (SMS-сообщения, сообщения по электронной почте) с опорой на образец;
- умение составлять короткие письменные тексты заданного типа (план, расписание уроков, газетное объявление и т. п.);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 20-30 лексических единиц, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Графика и орфография

Умение записи звуков, фонем в транскрипции «пиньинь», сопоставления звукового и графического образа иероглифа.

Умение переписывать китайские иероглифы в правильной последовательности черт. Умение найти ключ в сложном иероглифе, определить его категорию.

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, в транскрипции «пиньинь» с указанием тонов и в иероглифическом написании.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков и четырёх тонов китайского языка. Соблюдение правильного тонирования в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию.

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Подлежащее усвоению количество лексических единиц составляет 300 лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении китайского как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления:

Морфология

Части речи:

Имя существительное. Правила употребления существительных со значением места 旁边、后边、上边、对面、左边、右边、前边、下边.

Глагол. Глаголы 在、有、是 в предложениях со значением местонахождения.

Глаголы 念、做、作.

Счетные слова: 间、把、张、条、些、位.

Предлог 从.

Наречия: 再、比较.

Служебное слово 得.

Синтаксис

Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Предложения со значением местонахождения (с употреблением глаголов 在、有、是).

Порядок слов в предложениях со значением местонахождения.

Предложения с продолженным действием 正在。。。呢.

Сокращённая форма вопросительного предложения с частицей 呢.

Вопросительное предложение с модальной частицей 吧.

Предложения с дополнением результата.

Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.

Социокультурные знания и умения

Воспитанницы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении китайского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии страны изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование

1 триместр (32 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ
Уроки 1-4	Повторение	4	
Урок 5	Стартовая диагностика знаний	1	1
Урок 6	Анализ стартовой диагностики знаний	1	
Урок 7- 16	Наш дом. Наша квартира. Наше общежитие	10	
Уроки 17	Контрольная работа	1	1
Урок 18	Анализ контрольной работы	1	
Урок 19-26	Пресса	8	
Урок 27	Контрольная работа	1	1
Урок 28	Анализ контрольной работы	1	
Урок 29-32	Учим китайский язык	4	
Итого за триместр		32	3

2 триместр (20 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ
	Основной курс	20	
Уроки 1- 7	Учим китайский язык	7	

Уроки 8	Контрольная работа	1	1
Урок 9	Анализ контрольной работы	1	
Уроки 10-18	Отдых. Дневник Андрея	9	
Урок 19	Поездка к родственникам	4	
Урок 20	Поездка домой на каникулы.	1	
Итого за триместр		20	1

3 триместр (18 часов)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во контрольных работ
Уроки 1- 3	Отдых на природе	3	
Уроки 4-6	Ведение личного дневника	3	
Урок 7	Контрольная работа	1	1
Урок 8	Анализ контрольной работы	1	
Урок 9-11	Повторение	3	
Уроки 12	Контрольная работа	1	1
Урок 13	Анализ контрольной работы	1	
Уроки 14-18	Повторение	5	
Итого за триместр		18	2
Итого год		70	6

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения китайского языка в 8 классе воспитанницы должны **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, существительных, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, счётных слов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, о своей любимой музыке, своих занятиях спортом, хобби, защите окружающей среды, обычаях и культуре своей страны и страны изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифразы, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, тексты песен, объявления на концерте, стадионе, анонсы телепередач, интервью, диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать приглашения, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

2. Учебники

- Учебник китайского языка «Практический курс китайского языка» т.1, с аудиоприложением, под редакцией А.Ф. Кондрашевского, Издательство «Восточная книга», 2011 год.
- Пособие по иероглифике учебника «Практический курс китайского языка» т. 1, 1 и 2-я части.

3. Методические пособия

- «Китайско-русский учебный словарь иероглифов», Ван Луся, С.П. Старостина Издательство «Восток – Запад», 2006 год.
- «Начальный курс китайского языка» Т. П. Задоевко, Хуан Шуин издательство «Восточная книга», 2011 год.
- DVD к учебнику “通用中文课本” 北京语言大学出版社.
- CD по тестовым заданиям международных экзаменов YCT.

4. Интернет-ресурсы

Название сайта	Адрес
Электронные библиотеки	
Справочная литература	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.	http://standart2.ucoz.ru/news/primernye_programmy_po_uchebnym_predmetam_inostrannyj_jazyk_5_9_klassy/2012-11-02-2

Методические ресурсы	
Онлайн - рабочие листы с заданиями Ханьбань для изучающих китайский язык	http://www.schubertverlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm 汉语考试服务网 www.chinesetest.cn
Материалы по страноведению	http://www.hueber.de/seite/landeskunde_daf 汉办官网·新闻中心
Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)	
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	http://www.1september.ru/