



**ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПМО
«История, обществознание и
география»
Протокол № 9 от 01.06.2017
Руководитель отдельной
дисциплины «История,
обществознание и география»
М.А. Кравченко Т.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Начальника
Пансиона по УР
08.08.2017 Обломкова А.В.
« » августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
Максимова Л.Ю.
« » августа 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (базовый уровень)
для 11 классов на 68 часов**

г. Москва

преподаватели высшей категории
Кравченко Тарас Сергеевич
Полуэктова Алла Анатольевна

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по истории для 11 классов (базовый уровень) разработана на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего (полного) образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004 года с изменениями и дополнениями
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)
- Авторской программы:

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010, 2013.

Используемый УМК:

Учебник:

Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеева и др. - М.: Просвещение, 2010, 2013.

Методические пособия:

Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2009

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007
- Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс, Л.В.Поляков, В.В.Федоров и др. Просвещение 2008.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах; правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Используемые технологии, методы, формы работы, обоснование их использования:

Интерес учащихся к проблемам обществознания, к самому предмету можно вызвать при таком преподавании, которое, во-первых, основывается на приведении учителем логически убедительных и выразительных новых данных; во-вторых, актуализирует их учебный и жизненный опыт; в-третьих, научные определения понятий должны быть достаточно аргументированы конкретным материалом и строгой логической последовательностью обобщений.

Большое внимание уделяется творчеству учащихся, организации их самостоятельной деятельности, как на уроках, так и дома, при выполнении домашних заданий. Этому способствуют многочисленные творческие задания, сочинения – миниатюры, тесты, опросы, в которых вопрос ставится именно в форме творческой задачи: «на ваш взгляд...», «ваше мнение...», «как вы думаете...» и т.д. Поэтому данный курс предполагает использование следующих технологий:

-технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов - отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости;

-развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада;

-проектные методы обучения - достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки предметного содержания, переход на уровень социально значимых результатов;

-технология «дебаты» - развитие навыков публичных выступлений (на конференциях);

-лекционно-семинарско-зачетная система - повышение качества обученности на базе отработки образовательных стандартов образования;

-технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр - усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения;

-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - развитие взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищ, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, разработка новых подходов к объяснению нового материала;

-ИКТ-конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных средств, развитие навыка работы в Интернете, разработка учащимися обучающих презентаций;

-здоровьесберегающие технологии - повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов, усиление здоровьесберегающего аспекта;

Учитывая различные объективные факторы, учитель вправе выбирать наиболее оптимальный, с его точки зрения, способ организации урока и всего учебного процесса. Главное в этом процессе – не допустить механического зазубривания, организовать учащихся на самостоятельную учебную деятельность.

Примеры следующих вариантов организации учебной работы:

1. Учитель ведет занятие по изучению нового материала, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в качестве наглядного пособия (наиболее интересны меняющиеся диаграммы, «оживающие» карты, кинохроника, фоно- и фотодокументы.)

2. Лабораторное занятие с использованием ЦОР. Каждый учащийся на уроке самостоятельно изучает новую тему, проходя ее в собственном темпе и получая индивидуальную итоговую оценку работы.

3. Практическое учебное занятие, сочетающее рассказ учителя с групповой самостоятельной работой учащихся над отдельными частями учебной темы.

4. «Диагональная схема» организации учебного занятия, предполагающая дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.

5. Изучение несколькими группами в классе различных ЦОРов с использованием компьютеров и последующим обсуждением. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

6. Групповая работа учащихся над творческим заданием, рефератом или учебным проектом.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- творческие работы (эссе);
- работа с терминами (письменно и устно);
- тестирование;

Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Место предмета в базисном учебном плане:

Базисный учебный план Пансиона на изучение обществоведческих дисциплин на базовом уровне в 11-м классе отводит 68 часов из расчета 2 ч. в неделю. При этом в плане предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 6 учебных часов (или 3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем обществознания в 11 классе (70ч.)

ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (25 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.

Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА (16ч.)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического

поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя

Взгляды в будущее(2)

Обобщающее повторение (2)

Резервные уроки(4)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Общая тема	Изучаемые темы	Часы	Всего часов
1.	Введение	Что изучает курс «Обществознание» в 11 кл.	1	1
Человек и экономика		Экономика: наука и хозяйство	2	24
		Экономический рост и развитие	2	
		Рыночные отношения в экономике	2	
		Фирмы в экономике	2	
		Правовые основы предпринимательской деятельности	2	
		Слагаемые успеха в бизнесе	2	
		Экономика и государство	2	
		Финансы в экономике	2	
		Занятость и безработица	2	
		Мировая экономика	2	
		Человек в системе экономических отношений	2	
		Человек и экономика	2	
2.	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Свобода в деятельности человека	2	16
		Общественное сознание	2	
		Политическое сознание	2	
		Политическое поведение	2	
		Политическая элита и политическое лидерство	2	
		Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	
		Религиозные объединения и организации в РФ	2	
		Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	
3.	Человек и закон	Современные подходы к пониманию права	2	21
		Гражданин РФ	2	
		Экологическое право	2	
		Гражданское право	2	
		Семейное право	2	
		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	
		Гражданский процесс	1	
		Арбитражный процесс	1	
		Уголовный процесс	2	
		Административная юрисдикция	1	
		Конституционное судопроизводство	1	
		Международная защита прав человека	2	
		Контрольно-обобщающий урок по теме «Право»	1	
4.	Взгляды в будущее	Взгляд в будущее	2	2
5.	Обобщающее повторение	Человек и общество	2	2

6.	Резервные уроки		4	4
	Итого			70

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РУЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (знакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.Результаты обучения.

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Используемые средства обучения

Компьютер, интерактивная доска, проектор, цифровые образовательные ресурсы, раздаточный дидактический материал.

2.Учебники

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкий, А.И.Матвеева и др. - М.: Просвещение, 2010, 2013.

3.Методические пособия

Боголюбов Л.Н. Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2009

- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007
- Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11 класс, Л.В.Поляков, В.В.Федоров и др. Просвещение 2008.

4.Дополнительная литература для обучающихся

- Обществознание. ЕГЭ 2014. Типовые тестовые задания./А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова.- Экзамен, 2014
- Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2007.
- Обществознание. Понятия и термины. Справочник./М.Ю.Бранд.- Экзамен,2014
- П.А. Баранов, С.В.Шевченко. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Экономика». М.:ACT:Астрель, 2009
- П.А. Баранов, А.В.Воронцов. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Право». М.:ACT:Астрель, 2009
- П.А. Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». М.:ACT:Астрель, 2008

5. Интернет-ресурсы

Название сайта	Адрес
<i>Электронные библиотеки</i>	
Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
Виртуальная библиотека кафедры политических наук РУДН	http://stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm
Электронная библиотека учебной литературы	http://www.alleng.ru/
<i>Ресурсы по обществознанию, экономике и праву</i>	
Сайт «Конституция Российской Федерации»	http://www.constitution.ru/
«Права человека в России»	http://www.hro.org
Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	http://www.gdezakon.ru/
Правовая база данных «Гарант»	http://www.garant.ru
Правовая база данных «Консультант-Плюс»	http://www.consultant.ru
Портал федеральных органов государственной власти РФ	www.gov.ru
Сайт министерства образования и науки Российской Федерации	www.mon.gov.ru
Российская символика	http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/
Обществознание в Интернете	http://danur-w.narod.ru/
М.А. Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.	http://be.economicus.ru/
Сайт Всероссийского Центра изучения общественного	http://www.wciom.ru

мнения	
Левада – Центр	http://www.levada.ru
<i>Методические ресурсы</i>	
Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права	http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7
<i>Портал информационной поддержки ЕГЭ</i>	
<i>Виртуальные профессиональные сообщества</i>	
Интернет-сообщество учителей истории и обществознания	http://it-n.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
Клуб учителей права	http://www.proshkolu.ru/club/law
<i>Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)</i>	
Учительская газета	http://www.ug.ru
Преподавание истории в школе	http://pish.ru/
Вестник образования	http://www.vestnik.edu.ru/
Журнал «Директор школы»	http://www.direktor.ru/
Газета «Поиск»	http://www.poisknews.ru/
Объединение педагогических изданий «1 сентября»	http://www.1september.ru/

Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение программы

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): -учебники по обществознанию для 10 – 11 классов - стандарт образования по обществознанию - примерная программа образования по обществознанию
2.	Печатные пособия: - наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования по обществознанию и в программе обучения (в том числе в цифровой форме) - репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) - художественные книги разных типов и жанров
3.	Технические средства обучения: - мультимедийный проектор - компьютер - сканер - принтер лазерный
4.	Экранно - звуковые пособия: - видеофильмы, соответствующие содержанию обучения - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
5.	Оборудование класса: - ученические столы 1 местные с комплектом стульев; - стол учительский с тумбой; - шкаф для хранения учебников, дидактических материалов. пособий и пр.;

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала