Федеральное государственное казенное общеобразовательное Пансион «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
ул. Поликарпова д.21, г. Москва, 125284
E-mail: ms-pans@mil.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ФГКОУ «МКК «Пансион
воспитанниц МО РФ»
протокол № 1 от .08. 2023 г.

Приложение № 6 к приказу
начальника ФГКОУ «МКК «Пансион
воспитанниц МО РФ»
№ 61–У от 30.08.2023 г.

Положение об итоговом индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об итоговом индивидуальном проекте разработано в соответствии:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568);

– Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371;

– с основной образовательной программой основного общего образования ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»;

– с основной образовательной программой среднего общего образования ФГКОУ МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» (далее – Пансион).

1.2. Выполнение и защита итогового индивидуального проекта (далее ИИП) является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов на

уровне основного и среднего общего образования. Выполнение ИИП обязательно для каждой воспитанницы, которая осваивает основную образовательную программу основного и среднего общего образования (далее ООП ООО и ООП СОО). Воспитанницы, не представившие к защите индивидуальный итоговый проект или получившие в ходе защиты неудовлетворительный результат, не допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.3. Итоговый проект представляет собой учебный проект, который воспитанницы, осваивающие ООП ООО, выполняют в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе.

1.4. Воспитанницы, осваивающие ООП СОО, в рамках одного или нескольких учебных предметов выполняют индивидуальный итоговый проект или учебное исследование.

1.5. ИИП может быть следующих типов:

1.5.1. Информационный проект (цель проекта - сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной, межпредметной, метапредметной, предпрофессиональной тематике).

1.5.2. Исследовательский проект (цель проекта - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы).

1.5.3. Практико-ориентированный проект (цель проекта - получение конкретного продукта; воплощение в жизнь какой-то идеи; конечный продукт может использоваться как самим участником, так и внешними заказчиками).

1.5.4. Игровой проект (цель проекта – освоение социальных ролей, получение опыта действия в определенных жизненных ситуациях).

1.5.5. Творческий проект (цель проекта - создание какого-либо творческого продукта; предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы).

1.5.6. Социальный проект (цель проекта - направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике);

1.5.7. Бизнес-проект (цель проекта - синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология).

1.6. Учебное исследование может быть следующих типов:

1.6.1. Теоретическое исследование (основано на освоении научной и научно-популярной литературы как источников познания конкретной проблемы (темы); предметом исследования служат идеи, отдельные научные положения, законы, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории, статистические данные).

1.6.2. Эмпирическое исследование (связано с изучением и описанием практики социальной работы; предметом исследования являются факты (события, явления, отношения, процессы) реальной социальной практики.

1.6.3. Смешанное исследование (сочетают в себе теоретические и эмпирические исследования).

1.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности или учебного исследования может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

2. Цели и задачи выполнения ИИП/учебного исследования

2.1. Цель работы над ИИП (или учебном исследовании) – продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Основная задача выполнения ИИП (или учебного исследования) – развитие у воспитанниц универсальных учебных действий (далее УУД), в т.ч.:

- готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- устойчивые познавательные интересы, способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- навыки обработки, хранения и передачи информации;
- навыки публичного выступления.

3. Организация работы над ИИП/учебным исследованием

3.1. ИИП или учебное исследование представляет собой:

– на уровне основного общего образования - самостоятельную работу воспитанниц, осуществляемую на протяжении третьего триместра 8 класса, а также первого и второго триместров 9 класса;

– на уровне среднего общего образования – самостоятельную работу воспитанниц, осуществляемую на протяжении 10 класса.

3.2. Воспитанницы самостоятельно выбирают тему проекта или учебного исследования, руководителя проекта.

3.3. Руководителем проекта может быть преподаватель, воспитатель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

3.4. Воспитатель (классный руководитель) контролирует занятость воспитанниц в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) воспитанниц о выборе темы проекта.

3.5. Основными этапами выполнения ИИП или учебного исследования являются: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный.

3.6. На уровне основного общего образования определяются следующие сроки выполнения проекта/учебного исследования:
- подготовительный этап – апрель (8 класс);
- поисковый и аналитический этапы – май-сентябрь (8/9 класс);
- практический этап – октябрь-декабрь (9 класс);
- презентационный этап - январь-февраль (9 класс).

3.7. На уровне среднего общего образования определяются следующие сроки выполнения проекта/учебного исследования:
- подготовительный этап – сентябрь (10 класс);
- поисковый и аналитический этапы – октябрь-декабрь (10 класс);
- практический этап – декабрь-март (10 класс);
- презентационный этап – март-апрель (10 класс).

3.8. На подготовительном этапе каждая воспитанница выбирает тему и руководителя проекта/учебного исследования, под контролем руководителя заполняет паспорт проекта/учебного исследования и разрабатывает план его реализации (Приложение №1). По завершении подготовительного этапа издаётся приказ начальника Пансиона, в котором утверждается состав руководителей проектов/учебных исследований и темы проектов/учебных исследований.

3.9. На поисковом и аналитическом этапах совместно с руководителем проекта/учебного исследования воспитанница подбирает и изучает литературу, систематизирует и анализирует информацию, выбирает способ представления результатов.

3.10. На практическом этапе совместно с руководителем проекта/учебного исследования воспитанница выполняет запланированные технологические операции, вносит (при необходимости) изменения в разработку проекта/учебного исследования. Руководитель осуществляет текущий контроль качества работы воспитанницы над проектом/учебным исследованием.

3.11. На презентационном этапе совместно с руководителем проекта/учебного исследования воспитанница готовит презентационные материалы, презентует и защищает проект/учебное исследование, изучает возможности использования его результатов. Руководитель проекта/учебного исследования оценивает качество выполнения работы.

4. Требования к содержанию и оформлению ИИП/учебного исследования

4.1. Требования к содержанию и оформлению ИИП/учебного исследования соответствуют общепринятым стандартам.

4.2. Структура проекта/учебного исследования: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы (библиографический список), приложения.

4.3. На титульном листе должны быть представлены следующие данные:
– полное название ОО;
– направление;
– тема проекта/учебного исследования;
– тип проекта/учебного исследования;
– сведения об авторе (фамилия, имя, класс);
– сведения о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность) (Приложение №2).

4.4. Оглавление включает: введение, названия глав, заключение, список используемых источников и литературы; названия приложений и соответствующие номера страниц (Приложение №2).

4.5. Введение должно отражать актуальность темы, определять цель проекта/учебного исследования, а также поставленные задачи для достижения цели, этапы работы над проектом/учебным исследованием, методы и приёмы исследования.

4.6. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную автором проекта/учебного исследования, а именно: основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал, описание проектной работы или учебного исследования, полученный результат.

4.7. В заключении автор формулирует выводы и результаты, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приёмы, все ли этапы проекта/учебного исследования завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью.

4.8. В списке литературы автор указывает использованные публикации, издания и источники. Список информационных источников составляется в соответствии с следующими требованиями:
– фамилия, инициалы автора;
– название издания;
– выходные данные издательства;
– год издания;
– № выпуска (если издание периодическое);
– количество страниц.

4.9. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

4.10. Проект/учебное исследование может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием (Приложение №3).

4.11. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться.

4.12. Общий объём проекта/учебного исследования (вместе с оглавлением и списком литературы) – не менее 15 страниц и не более 25 страниц (шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5) (Приложение №3).

4.13. Электронная версия работы с приложениями размещается на сервере руководителем ПМО в папке «Индивидуальный итоговый проект».

4.14. Общим требованием ко всем ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект/учебное исследование к защите не допускается.

5. Процедура оценивания и публичная защита ИИП/учебного исследования

5.1. Защита ИИП/учебного исследования осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии из состава педагогического коллектива Пансиона.

5.2. Результаты выполнения проекта/учебного исследования оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта/результата исследования в ходе презентации воспитанницы.

5.3. Приказом начальника Пансиона утверждается:
– расписание защиты ИИП/учебных исследований воспитанниц;
– состав аттестационной комиссии в количестве не менее 3 человек из числа педагогов, методистов и администрации Пансиона (количество подкомиссий определяется по мере необходимости);
– секретарь аттестационной комиссии.

5.4. За одну неделю до назначенного срока защиты ИИП руководитель проекта/учебного исследования информирует заведующего учебным отделом о допуске воспитанниц к защите, прикладывая лист оценки №1 (Приложение №5).

5.5. Публичная презентация проекта/учебного исследования осуществляется согласно расписанию перед аттестационной комиссией по указанному плану.

5.6. Аттестационная комиссия оценивает ИИП/учебное исследование в соответствии с критериями (Приложение №6) и заполняет в 9-х классах лист оценки №2 (Приложение №7), в 11-х классах лист оценки №2 (Приложение №10), а также протокол (Приложение №11).

5.7. Выделяются три уровня сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности: базовый, повышенный и высокий.

5.7.1. На уровне основного общего образования итоговый индивидуальный проект/учебное исследование считается выполненным на высоком уровне в случае, если в процессе защиты получено от 26 баллов и более (87%-100%), что соответствует отметке «5» («отлично»), на повышенном уровне в случае, если в процессе защиты получено от 21 балла до 25 баллов (70%-86%), что соответствует отметке «4» («хорошо»), на базовом уровне в случае, если в процессе защиты получено от 15 баллов до 20 баллов (50%-60%), что соответствует отметке «3» (удовлетворительно). При определении уровня выполнения индивидуального итогового проекта учитывается степень

самостоятельности работы. Для высокого и повышенного уровней степень самостоятельной работы должна составлять не менее 68 % (15 позиций и более, Лист оценки №1, Приложение №5), для базового уровня – не менее 27% (не менее 6 позиций, Лист оценки №1, Приложение №5).

5.7.2. На уровне среднего общего образования итоговый индивидуальный проект/учебное исследование считается выполненным на высоком уровне в случае, если в процессе защиты получено от 26 баллов и более (87%-100%), что соответствует отметке «5» («отлично»), на повышенном уровне в случае, если в процессе защиты получено от 21 балла до 25 баллов (70%-86%), что соответствует отметке «4» («хорошо»), на базовом уровне в случае, если в процессе защиты получено от 15 баллов до 20 баллов (50%-60%), что соответствует отметке «3» («удовлетворительно»). При определении уровня выполнения индивидуального итогового проекта учитывается степень самостоятельной работы. Для высокого и повышенного уровней степень самостоятельной работы должна составлять не менее 80% (21 позиция и более, Лист оценки № 1, Приложение №8), для базового уровня - не менее 65 % (не менее 17 позиций, Лист оценки № 1, Приложение № 8).

5.8. Секретарь аттестационной комиссии заполняет сводную таблицу итоговых баллов по результатам оценочных процедур и передаёт результаты в учебный отдел, а также воспитателям (классным руководителям) учебного курса с целью информирования родителей (законных представителей).

5.9. Результат выполнения ИИП/учебного исследования фиксируется в портфеле достижений воспитанницы.

5.10. Представление и защита индивидуальных проектов воспитанницами 8-9-х и 10-х классов на конференциях муниципального, регионального, федерального, международного или ведомственного уровнях, а также научно-практической конференции Пансиона может рассматриваться как выполнение итогового индивидуального проекта на «повышенном уровне». Факт выступления должен подтверждаться соответствующим документом (грамотой, сертификатом и пр.). Информация о выступлении заносится секретарем аттестационной комиссии в сводную таблицу итоговых баллов.

6. Критерии оценивания ИИП/учебного исследования

6.1. Критерии оценивания ИИП/учебного исследования на уровне основного и среднего общего образования:

6.1.1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.2. Сформированность познавательных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

– умение определять проблему и формулировать основной вопрос исследования, выбирать адекватные способы её решения;

– умение осуществлять поиск и обработку информации;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

– умение обосновывать принятое решение или создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;

– способность осуществлять апробацию или реализацию принятого решения.

6.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

– умение использовать ресурсные возможности для достижения поставленных целей;

– умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий проявляется в умениях:

– умение ясно изложить и оформит выполненную работу;

– умение представить результаты работы;

– умение аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Описание критериев оценки ИИП/исследования на уровне основного общего представлено в Приложении №6, на уровне среднего общего образования в Приложении №11.

7. Ответственность при работе над ИИП (учебным исследованием)

7.1. Руководитель ИИП/учебного исследования:

– координирует деятельность воспитанницы при выборе темы, постановке целей и задач проектной/исследовательской работы, разработке плана реализации проекта/учебного исследования;

– проводит консультации, оказывает воспитаннице помощь в структурировании материала, определении объёма содержания, определении конечного результата;

– обеспечивает постоянный контроль за деятельностью воспитанницы, сроками выполнения проектной/учебного исследования;

– выявляет недоработки, определяет совместно с воспитанницей пути их устранения;

– помогает воспитаннице подготовиться к публичной защите проекта/учебного исследования;

– оценивает процесс подготовки ИИП/учебного исследования (заполняет лист оценки №1).

7.2. Воспитатель учебного курса (не руководитель ИИП/учебного исследования):

– координирует взаимодействие руководителя проекта/учебного исследования и воспитанницы с целью успешного выполнения работы;

– контролирует занятость воспитанницы в проектной/исследовательской деятельности, информирует родителей (законных представителей) обучающегося о выборе темы проекта/учебного исследования;

– доводит результаты оценочных процедур до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей);

– фиксирует результат выполнения работы в портфеле достижений воспитанницы.

Члены аттестационной комиссии:

– заслушивают публичное выступление воспитанницы;

– задают вопросы по теме проекта/учебного исследования;

– оценивают публичную защиту проекта/учебного исследования и заполняют лист оценки №2.

7.3. Секретарь аттестационной комиссии:

– учитывая оценки руководителя и членов аттестационной комиссии, вносит данные и заполняет сводную таблицу итоговых баллов по результатам оценочных процедур;

– составляет проект приказа по итогам оценочных процедур.

Приложение №1

Паспорт проекта

№п/п	Параметры	Характеристика проекта/учебного исследования
1.	Название проекта/учебного исследования (тема)	
2.	Предметная область	
3.	Тип проекта/учебного исследования	
4.	Автор проекта/учебного исследования (ФИО, класс)	
5.	Руководитель проекта/учебного исследования (ФИО, должность)	
6.	Проблема (решаемая прикладная задача), её актуальность	
7.	Гипотеза или исследовательский вопрос (указывается в случае выполнения учебного исследования или исследовательского проекта)	
8.	Цель проекта/учебного исследования	
9.	Задачи проекта/учебного исследования	
10.	Предполагаемый продукт (в случае выполнения проекта)	
11.	Необходимое оборудование	

План реализации проекта/учебного исследования

Перечень работ	Содержание работ	Ресурсы	Сроки	Результат

Приложение №2

Оформление титульного листа, структура проекта,
оформление списка литературы

1. Требования к оформлению титульного листа проекта:

<table>
<tr><td colspan="2">Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

ПРОЕКТ/УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
Предметная область:
ТЕМА
Тип проекта/учебного исследования</td><td rowspan="3">ПРИМЕЧАНИЯ:
1. Слово ТЕМА на титульном листе проекта не пишется.
2. Направление и тип проекта/учебного исследования должны соответствовать направлениям и типам, указанным в настоящем Положении.
3. ФИО воспитанницы и руководителя пишутся полностью.
4. На титульном листе обязательно указывается год.</td></tr>
<tr><td></td><td>Выполнила
ФИО воспитанницы

Класс

Руководитель:
ФИО, должность</td></tr>
<tr><td colspan="2">Москва – 2022</td></tr>
</table>

2. Образец оформления титульного листа проекта:

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства
обороны Российской Федерации»

ПРОЕКТ

Предметная область: русский язык

СМС как современный эпистолярный жанр

Тип проекта: исследовательский

Выполнила
ФИО воспитанницы

Класс

Руководитель:
ФИО, должность

Москва – 2024

3. Содержание проекта/учебного исследования:

ОГЛАВЛЕНИЕ	**ПРИМЕЧАНИЕ**
Введение ……..…… стр. Основная часть **1.** (Полное название главы) ……..… стр. **2.** (Полное название главы) ……..… стр. Заключение Список используемых источников и литературы ……... стр. Приложения …… стр.	1. Оглавление включает наименование всех разделов и глав с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. 2. Общий объём работы (вместе с оглавлением и списком литературы): не менее 15 страниц и не более 25 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал 1,5). ***Рекомендации (оптимальный объём работы):*** 3. Введение по объёму занимает от 1 до 3-х страниц. 4. Теоретическая часть (первая глава) по объёму занимает от 4 до 8 страниц. 5. Практическая часть (вторая глава) по объёму занимает от 7 до 15 страниц. 6. Заключение по объёму не более 1-2 страниц. 7. Список используемых источников и литературы включает не менее 10 источников (располагаются по алфавиту).

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

Введение имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект/учебное исследование, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования - указываются временные рамки;
- теоретическая основа - труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база - обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.

Основная часть работы состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

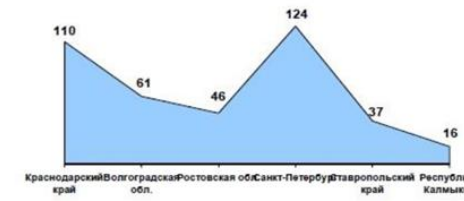
Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике его отдельных структурных элементов, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса выполненной работы, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Приложение №3

Требования к оформлению ИИП/учебного исследования

Требование	Содержание требования
Объём	не менее 15 страниц и не более 25 страниц компьютерного текста
Интервал	1,5
Шрифт	Times New Roman
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-ёлочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм с правой – 1,5 мм сверху – 20 мм снизу – 20 мм
Нумерация страниц	– арабскими цифрами – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы – порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, название глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	**Глава 1. Понятие о физике-науке**
Оформление параграфов	**1.2 Физика прошлого**
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список используемых информационных источников	не менее 10
Параграф	не менее 3 страниц

Иллюстрации	 Рисунок 1 – **Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей**
Таблицы	Таблица 3. **Местность проживания респондентов** **Варианты ответа** / **Абс.** / **%%** в городе / 307 / 76,2 в сельской местности / 90 / 22,3 Нет ответа / 6 / 1,5
Подстрочные ссылки	«Текст цитаты в тексте работы.»[1] «Текст цитаты в тексте работы.»[2] [1]Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. [2]Там же. - С.25.

Приложение №4

Рекомендации для оформления компьютерной презентации к итоговому индивидуальному проекту (учебному исследованию)

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
    1) полное наименование образовательной организации;
    2) сведения об авторе и руководителе проекта;
    3) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта/учебного исследования.

Приложение №5
(для руководителя проекта)

Лист оценки №1 итогового индивидуального проекта (9 класс)

_____
ФИО воспитанницы, класс

Руководитель проекта _____
ФИО, должность

Тема проекта: _____

_____

Критерии оценивания проекта	Степень самостоятельности	
	С опорой на помощь руководителя	**Самостоятельно**
Умение поставить проблему, обосновать её актуальность, выбрать адекватные способы решения		
1. Умеет выделять и формулировать проблему		
2. Умеет обосновать актуальность проблемы		
3. Умеет выдвигать версии решения проблемы и выбирать для этого адекватные способы		
Навыки целеполагания		
4. Умеет ставить цель деятельности на основе установленной проблемы и существующих возможностей, формулировать гипотезу или исследовательский вопрос		
5. Умеет предвосхищать конечный результат		
6. Умеет определять учебные задачи как шаги достижения поставленной цели		
Навыки планирования путей достижения цели		
7. Умеет определять необходимые действия в соответствии с поставленными задачами и выстраивать алгоритм их выполнения, составлять план выполнения проекта		
8. Умеет искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели		
9. Умеет определять потенциальные затруднения и находить средства для их устранения		
Умение осуществлять поиск, отбор и обработку информации		
10. Умеет формировать поисковый запрос		
11. Умеет осуществлять взаимодействие с поисковыми системами и словарями		
12. Умеет находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл		
13. Умеет систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, критически оценивать		

и интерпретировать информацию		
14. Умеет выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)		
Умение проводить анализ, строить логические рассуждения, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы		
15. Умеет сравнивать, классифицировать, обобщать, объяснять факты и явления, осуществлять причинно-следственный анализ, строить рассуждения		
16. Умеет делать вывод, подтверждать его собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		
17. Умеет создавать вербальные, вещественные и информационные модели на основе заданных характеристик		
Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		
18. Умеет излагать полученную информацию, создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств		
Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности		
19. Умеет осуществлять самоконтроль своей деятельности; работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность для получения запланированных характеристик продукта/результата		
20. Умеет управлять своей деятельностью во времени, фиксировать и оценивать динамику продвижения реализации проекта во времени, при необходимости вносить коррективы в план работы		
Умение осуществлять самооценку своей деятельности		
21. Умеет оценивать продукт своей деятельности в соответствии с поставленной целью		
Умение выстраивать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем		
22. Умеет строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности, критически относиться к собственному мнению, в дискуссии способен выдвигать контраргументы, корректно отстаивать свою точку зрения		
ИТОГО		

Вывод: *работа рекомендована к защите. Степень самостоятельности составляет …%.*

Руководитель проекта _____ (ФИО)

подпись

Приложение №6

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта (9 класс)

(Презентация и защита)

(для аттестационной комиссии)

Предмет наблюдения		Критерии оценивания	Баллы
Познавательные УУД	1. Умение сформулировать проблему, обосновать её актуальность, выбрать адекватные способы решения	Проблема сформулирована поверхностно, её актуальность не обоснована, версии решения проблемы отсутствуют.	1 балл
		Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, НО версии решения проблемы отсутствуют.	2 балла
		Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, выдвинуты версии решения проблемы.	3 балла
Регулятивные УУД	2. Навыки целеполагания (формулирование цели, задач, гипотезы, исследовательского вопроса, представления о конечном продукте)	Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, НО отсутствует гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости от типа проекта), задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта.	1 балл
		Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости от типа проекта), НО задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта.	2 балла
		Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости от типа проекта), задачи определены в полном объеме, соответствуют логике достижения поставленной цели, дана характеристика конечного продукта.	3 балла
Регулятивные УУД	3. Навыки планирования	Составлен план выполнения проекта, НО действия необходимые для достижения цели определены не в полном объеме, в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, не установлены необходимые ресурсы.	1 балл
		Составлен план выполнения проекта, действия необходимые для достижения цели определены в полном объеме, НО в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, ИЛИ не установлены необходимые ресурсы.	2 балла
		Составлен план выполнения проекта, действия необходимые для достижения цели определены в полном объеме, составлен алгоритм их выполнения, установлены необходимые ресурсы.	3 балла
	4. Умение обосновывать применение соответствующего инструментария для	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, отсутствует обоснование выбранного инструментария.	1 балл
		Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, НО являются недостаточными, ИЛИ отсутствует обоснование выбранного инструментария.	2 балла

	выполнения учебной задачи	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты (будут достигнуты), дано обоснование выбранного инструментария.	3 балла
Познавательные УУД	5. Умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с заявленной проблемой/темой	Проблема/тема раскрыта фрагментарно, автор продемонстрировал понимание содержания, НО в работе и ответах присутствуют ошибки, незначительные нарушения в логике изложения.	1 балл
		Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал понимание содержания, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения, НО работа выполнена на основе исключительно школьной программы.	2 балла
		Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности и глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения.	3 балла
Регулятивные УУД	6. Умение оценивать продукт своей деятельности с точки зрения достижения поставленной цели	Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО не позволит достигнуть поставленной цели, проблема не будет решена.	1 балл
		Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО позволит частично достигнуть поставленной цели, проблема будет частично решена.	2 балла
		Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, позволит достигнуть поставленной цели, проблема будет решена.	3 балла
	7. Владение основами самоконтроля и самооценки (выступление или устные вопросы)	Дана оценка своей деятельности на уровне констатации факта «достиг /не достиг цели», НО не указаны причины и не определены действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата.	1 балл
		Дана оценка своей деятельности, НО причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата указаны частично.	2 балла
		Дана оценка своей деятельности, причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата представлены исчерпывающе.	3 балла
Коммуникативное УУД	8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной монологической речью	В выступлении соблюдаются нормы публичной речи, НО нарушается регламент, лексический запас ограничен, нередки речевые ошибки.	1 балл
		В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент, НО допускает речевые ошибки, использует однообразные синтаксические конструкции.	2 балла
		В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент. Речь отличается точностью, лаконизмом, образностью.	3 балла
	9. Умение формулировать свое мнение и позицию (устные вопросы)	Умеет высказывать своё мнение, НО не обосновывает его, не может корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы. Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные.	1 балл
		Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, НО приводит недостаточные аргументы, не может выдвигать контраргументы.	2 балла
		Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, запрашивать мнение партнёра в рамках	3 балла

		диалога, корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы.	
Коммуникативное УУД	10. Навыки использования ИКТ-технологии	Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, НО допускает ошибки при выборе и создании информационной модели с целью передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	1 балл
		Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, НО допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	2 балла
		Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	3 балла
		ИТОГО максимальный балл:	**30 баллов**

Приложение №7

(для аттестационной комиссии)

Лист оценки №2 итогового индивидуального проекта (9 класс)

_____

ФИО воспитанницы, класс

Руководитель проекта _____

ФИО, должность

Тема проекта: _____

Критерии оценивания проекта	Баллы
1. Умение сформулировать проблему, обосновать её актуальность, выбрать адекватные способы решения	
Проблема сформулирована поверхностно, НО её актуальность не обоснована, версии решения проблемы отсутствуют.	1
Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, НО версии решения проблемы отсутствуют.	2
Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, выдвинуты версии решения проблемы.	3
2. Навыки целеполагания	
Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, НО отсутствует гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости от типа проекта), задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта.	1
Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости от типа проекта), НО задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта.	2
Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости от типа проекта), задачи определены в полном объеме, соответствуют логике достижения поставленной цели, дана характеристика конечного продукта.	3
3. Навыки планирования	
Составлен план выполнения проекта, НО действия необходимые для достижения цели определены не в полном объеме, в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, не установлены необходимые ресурсы.	1
Составлен план выполнения проекта, действия необходимые для достижения цели определены в полном объеме, НО в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, ИЛИ не установлены необходимые ресурсы.	2
Составлен план выполнения проекта, действия необходимые для достижения цели определены в полном объеме, составлен алгоритм их выполнения, установлены необходимые ресурсы.	3
4. Умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с заявленной проблемой/темой	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, отсутствует обоснование выбранного инструментария.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, НО являются недостаточными, ИЛИ отсутствует обоснование выбранного инструментария.	2

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты (будут достигнуты), дано обоснование выбранного инструментария.	3
5. Умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с заявленной проблемой/темой	
Проблема/тема раскрыта фрагментарно, автор продемонстрировал понимание содержания, НО в работе и ответах присутствуют ошибки, незначительные нарушения в логике изложения.	1
Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал понимание содержания, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения, НО работа выполнена на основе исключительно школьной программы.	2
Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал свободное владение предметом проектной деятельности и глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения.	3
6. Умение оценивать продукт своей деятельности с точки зрения достижения поставленной цели	
Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО не позволит достигнуть поставленной цели, проблема не будет решена.	1
Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО позволит частично достигнуть поставленной цели, проблема будет частично решена.	2
Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, позволит достигнуть поставленной цели, проблема будет решена.	3
7. Владение основами самоконтроля и самооценки (выступление или устные вопросы)	
Дана оценка своей деятельности на уровне констатации факта «достиг/не достиг цели», НО не указаны причины и не определены действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата.	1
Дана оценка своей деятельности, НО причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата указаны частично.	2
Дана оценка своей деятельности, причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата представлены исчерпывающе.	3
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной монологической речью	
В выступлении соблюдаются нормы публичной речи, НО нарушается регламент, лексический запас ограничен, нередки речевые ошибки.	1
В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент, НО допускает речевые ошибки, использует однообразные синтаксические конструкции.	2
В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент. Речь отличается точностью, лаконизмом, образностью.	3
9. Умение формулировать свое мнение и позицию (устные вопросы)	
Умеет высказывать своё мнение, НО не обосновывает его, не может корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы. Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные.	1
Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, НО приводит недостаточные аргументы, не может выдвигать контраргументы.	2
Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы.	3
10. Навыки использования ИКТ-технологии	
Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, НО допускает ошибки при выборе и создании информационной модели с целью передачи своих мыслей средствами естественных и	1

формальных языков, допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	
Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, НО допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	2
Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	3
ИТОГО баллов:	

Приложение №8
(для руководителя проекта)

Лист оценки №1 итогового индивидуального проекта/учебного исследования (10 класс)

_____

ФИО воспитанницы, класс

Руководитель проекта _____

ФИО, должность

Тема проекта: _____

Критерии оценивания проекта/учебного исследования	**Степень самостоятельности**	
	С опорой на помощь руководителя	**Самостоятельно**
Умение поставить проблему, обосновать её актуальность, выбрать адекватные способы решения		
1. Умеет выделять и формулировать проблему.		
2. Умеет обосновать актуальность проблемы.		
3. Умеет выдвигать версии решения проблемы и выбирать для этого адекватные способы .		
Навыки целеполагания		
1. Умеет ставить цель деятельности на основе установленной проблемы и существующих возможностей, формулировать гипотезу или исследовательский вопрос.		
2. Умеет предвосхищать конечный результат.		
3. Умеет оценить возможные последствия достижения поставленной цели, основываясь на соображениях морали и этики.		
4. Умеет определять учебные задачи как шаги достижения поставленной цели.		
Навыки планирования путей достижения цели		
1. Умеет определять необходимые действия в		

соответствии с поставленными задачами и выстраивать алгоритм их выполнения, составлять план выполнения проекта/учебного исследования.		
2. Умеет организовать эффективный поиск ресурсов (в том числе нематериальные) для решения задачи/достижения цели.		
3. Умеет определять потенциальные затруднения и находить средства для их устранения, оптимизировать материальные и нематериальные ресурсы.		
Умение осуществлять поиск, отбор и обработку информации		
1. Умеет формировать поисковый запрос.		
2. Умеет осуществлять взаимодействие с поисковыми системами и словарями.		
3. Умеет систематизировать информацию.		
4. Умеет оценивать полученную информацию с точки зрения полноты и достаточности для достижения поставленной цели.		
5. Умеет выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов).		
Умение проводить анализ, строить логические рассуждения, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы		
1. Умеет сравнивать, классифицировать, обобщать, объяснять факты и явления, осуществлять причинно-следственный анализ, строить рассуждения.		
2. Умеет критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.		
3. Умеет менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.		
4. Умеет делать вывод, подтверждать его собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		
5. Умеет создавать вербальные, вещественные и информационные модели на основе заданных характеристик; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.		
Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации		
1. Умеет развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.		

Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности		
1. Умеет осуществлять самоконтроль своей деятельности; работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность для получения запланированных характеристик продукта/результата.		
2. Умеет управлять своей деятельностью во времени, фиксировать и оценивать динамику продвижения реализации проекта/учебного исследования во времени, при необходимости вносить коррективы в план работы.		
Умение осуществлять самооценку своей деятельности		
1. Умеет самостоятельно определять параметры и критерии, по котором можно определить, что цель достигнута.		
2. Умеет оценивать продукт своей деятельности в соответствии с поставленной целью.		
Умение выстраивать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем		
1. Умеет строить позитивные отношения в процессе совместной деятельности, критически относиться к собственному мнению, в дискуссии способен выдвигать контраргументы, корректно отстаивать свою точку зрения.		
ИТОГО		

Вывод: *работа рекомендована к защите. Степень самостоятельности составляет …%.*

Руководитель проекта _____ (ФИО)

подпись

Приложение №9

Критерии оценивания итогового индивидуального проекта/учебного исследования (10 класс)

(Презентация и защита)

(для аттестационной комиссии)

Предмет наблюдения		Критерии оценивания	Баллы
Познавательные УУД	1. Умение сформулировать проблему, обосновать её актуальность, выбрать адекватные способы решения	Проблема сформулирована поверхностно, её актуальность не обоснована, версии решения проблемы отсутствуют.	1 балл
		Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, НО версии решения проблемы отсутствуют.	2 балла
		Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, выдвинуты версии решения проблемы.	3 балла
Регулятивные УУД	2. Навыки целеполагания (формулирование цели, задач, гипотезы, исследовательского вопроса, представления о конечном продукте и возможных последствиях достижения поставленной цели)	Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, НО отсутствует гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости вида работы (проект/учебное исследование) или от типа проекта), задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта (в случае выполнения проектной работы) и оценка возможных последствиях достижения поставленной цели.	1 балл
		Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости вида работы (проект/учебное исследование) или от типа проекта), НО задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта (в случае выполнения проектной работы) и оценка возможных последствиях достижения поставленной цели..	2 балла
		Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости вида работы (проект/учебное исследование) или от типа проекта), задачи определены в полном объеме, соответствуют логике достижения поставленной цели, дана характеристика конечного продукта (в случае выполнения проектной работы) и оценка возможных последствиях достижения поставленной цели.	3 балла
Регулятивные УУД	3. Навыки планирования	Составлен план выполнения проекта/учебного исследования, НО действия, необходимые для достижения цели определены не в полном объеме, в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, не установлены необходимые ресурсы.	1 балл
		Составлен план выполнения проекта/учебного исследования, действия, необходимые для достижения цели определены в полном объеме, НО в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, ИЛИ не установлены необходимые ресурсы.	2 балла
		Составлен план выполнения проекта/учебного исследования, действия, необходимые для достижения цели определены в полном объеме, составлен алгоритм их выполнения, установлены необходимые ресурсы.	3 балла
	4. Умение обосновывать	Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, отсутствует обоснование выбранного инструментария.	1 балл

	применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта/учебного исследования, НО являются недостаточными, ИЛИ отсутствует обоснование выбранного инструментария.	2 балла
		Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта/учебного проекта достигнуты (будут достигнуты), дано обоснование выбранного инструментария.	3 балла
Познавательные	5. Умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с заявленной проблемой/темой	Проблема/тема раскрыта фрагментарно, автор продемонстрировал понимание содержания, НО в работе и ответах присутствуют ошибки, незначительные нарушения в логике изложения.	1 балл
		Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал понимание содержания, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения, НО работа выполнена на основе исключительно школьной программы.	2 балла
		Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал свободное владение предметом проектной (или учебно-исследовательской) деятельности, а также глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения.	3 балла
Регулятивные УУД	6. Умение оценивать продукт/результат своей деятельности с точки зрения достижения поставленной цели	Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО не позволит достигнуть поставленной цели, проблема не будет решена.	1 балл
		Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО позволит частично достигнуть поставленной цели, проблема будет частично решена.	2 балла
		Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, позволит достигнуть поставленной цели, проблема будет решена.	3 балла
	7. Владение основами самоконтроля и самооценки *(выступление или устные вопросы)*	Дана оценка своей деятельности на уровне констатации факта «достиг /не достиг цели», НО не указаны причины и не определены действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата.	1 балл
		Дана оценка своей деятельности, НО причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата указаны частично.	2 балла
		Дана оценка своей деятельности, причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата представлены исчерпывающе.	3 балла
Коммуникативное УУД	8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной монологической речью	В выступлении соблюдаются нормы публичной речи, НО нарушается регламент, лексический запас ограничен, нередки речевые ошибки.	1 балл
		В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент, НО допускает речевые ошибки, использует однообразные синтаксические конструкции.	2 балла
		В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент. Речь отличается точностью, лаконизмом, образностью.	3 балла
	9. Умение формулировать свое мнение и позицию (устные вопросы)	Умеет высказывать своё мнение, НО не обосновывает его, не может корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы. Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные.	1 балл
		Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, НО приводит недостаточные аргументы, не может выдвигать контраргументы.	2 балла

		Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы.	3 балла
Коммуникативное УУД	10. Навыки использования ИКТ-технологии	Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, НО допускает ошибки при выборе и создании информационной модели с целью передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	1 балл
		Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, НО допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	2 балла
		Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	3 балла
		ИТОГО максимальный балл:	**30 баллов**

Приложение №10

(для аттестационной комиссии)

Лист оценки №2 итогового индивидуального проекта/учебного исследования (10 класс)

_____

ФИО воспитанницы, класс

Руководитель проекта _____

ФИО, должность

Тема проекта: _____

_____

Критерии оценивания проекта	Баллы
1. Умение сформулировать проблему, обосновать её актуальность, выбрать адекватные способы решения	
Проблема сформулирована поверхностно, НО её актуальность не обоснована, версии решения проблемы отсутствуют.	1
Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, НО версии решения проблемы отсутствуют.	2
Проблема чётко сформулирована, обоснована её актуальность, выдвинуты версии решения проблемы.	3
2. Навыки целеполагания	
Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, НО отсутствует гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости вида работы (проект/учебное исследование) или от типа проекта), задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта (в случае выполнения проектной работы) и оценка возможных последствиях достижения поставленной цели.	1
Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости вида работы (проект/учебное исследование) или от типа проекта), НО задачи сформулированы не в полном объеме, имеют место логические ошибки, отсутствует характеристика конечного продукта (в случае выполнения проектной работы) и оценка возможных последствиях достижения поставленной цели.	2
Цель сформулирована в соответствии с заявленной проблемой, присутствует адекватно сформулированная гипотеза или исследовательский вопрос (в зависимости вида работы (проект/учебное исследование) или от типа проекта), задачи определены в полном объеме, соответствуют логике достижения поставленной цели, дана характеристика конечного продукта (в случае выполнения проектной работы) и оценка возможных последствиях достижения поставленной цели.	3
3. Навыки планирования	
Составлен план выполнения проекта/учебного исследования, НО действия необходимые для достижения цели определены не в полном объеме, в алгоритме их выполнения присутствуют логические ошибки, не установлены необходимые ресурсы.	1
Составлен план выполнения проекта/учебного исследования, действия необходимые для достижения цели определены в полном объеме, НО в алгоритме их выполнения	2

присутствуют логические ошибки, ИЛИ не установлены необходимые ресурсы.	
Составлен план выполнения проекта/учебного исследования, действия необходимые для достижения цели определены в полном объеме, составлен алгоритм их выполнения, установлены необходимые ресурсы.	3
4. Умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с заявленной проблемой/темой	
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, отсутствует обоснование выбранного инструментария.	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта/учебного исследования, НО являются недостаточными, ИЛИ отсутствует обоснование выбранного инструментария.	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта/учебного проекта достигнуты (будут достигнуты), дано обоснование выбранного инструментария.	3
5. Умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с заявленной проблемой/темой	
Проблема/тема раскрыта фрагментарно, автор продемонстрировал понимание содержания, НО в работе и ответах присутствуют ошибки, незначительные нарушения в логике изложения.	1
Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал понимание содержания, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения, НО работа выполнена на основе исключительно школьной программы.	2
Проблема/тема раскрыта, автор продемонстрировал свободное владение предметом проектной (или учебно-исследовательской) деятельности, а также глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы, в работе и ответах отсутствуют ошибки и нарушения в логике изложения.	3
6. Умение оценивать продукт своей деятельности с точки зрения достижения поставленной цели	
Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО не позволит достигнуть поставленной цели, проблема не будет решена.	1
Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, НО позволит частично достигнуть поставленной цели, проблема будет частично решена.	2
Полученный продукт/результат связан с заявленной проблемой, позволит достигнуть поставленной цели, проблема будет решена.	3
7. Владение основами самоконтроля и самооценки (выступление или устные вопросы)	
Дана оценка своей деятельности на уровне констатации факта «достиг /не достиг цели», НО не указаны причины и не определены действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата.	1
Дана оценка своей деятельности, НО причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата указаны частично.	2
Дана оценка своей деятельности, причины и действия, которые способствовали достижению или отсутствию планируемого продукта/результата представлены исчерпывающе.	3
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной монологической речью	
В выступлении соблюдаются нормы публичной речи, НО нарушается регламент, лексический запас ограничен, нередки речевые ошибки.	1
В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент, НО допускает речевые ошибки, использует однообразные синтаксические конструкции.	2
В выступлении соблюдаются нормы публичной речи и регламент. Речь отличается точностью, лаконизмом, образностью.	3

9. Умение формулировать свое мнение и позицию (устные вопросы)	
Умеет высказывать своё мнение, НО не обосновывает его, не может корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы. Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные.	1
Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, НО приводит недостаточные аргументы, не может выдвигать контраргументы.	2
Умеет высказывать и обосновывать своё мнение, запрашивать мнение партнёра в рамках диалога, корректно и аргументированно отстаивать своё мнение в рамках дискуссии, выдвигать контраргументы.	3
10. Навыки использования ИКТ-технологии	
Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, НО допускает ошибки при выборе и создании информационной модели с целью передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	1
Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, НО допускает нарушения использования информации с точки зрения этических и правовых норм.	2
Умеет использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникативных задач, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков, использовать информацию с учетом этических и правовых норм.	3
ИТОГО баллов:	

Приложение №11

Отдельная дисциплина (……)
Протокол защиты итоговых индивидуальных проектов воспитанниц _____ классов

№ п/п	Тема работы/проекта	ФИО воспитанницы	Класс	ФИО руководителя	Результат		Уровень
					Степень самостоятельности, % (Лист оценки №1)	Защита ИИП, % (Лист оценки №2)	
1.							
2.							
3.							

Председатель аттестационной комиссии:

Заместитель начальника по учебной работе _____ (_____.)

Секретарь аттестационной комиссии:

Заведующий учебным отделом _____ (_____.)

Члены аттестационной комиссии:

Эксперт _____ (ФИО)

Эксперт _____ (ФИО)

Эксперт _____ (ФИО)

«____»_____20____ года

Примечание

Успешность выполнения работы воспитанниц 9-х классов определяется в соответствии со шкалой:

Процесс выполнения ИИП (степень самостоятельности), кол-во позиций, %	Презентация и защита ИИП, кол-во баллов, %	Уровень
15 позиций и более, 68% и более	21 балл и более, 70% и более	**Высокий и повышенный** (в процессе защиты получен 21 балл (70%) и более (Лист оценки №2), при этом не менее 68% работы воспитанница выполнила самостоятельно (15 позиций и более, Лист оценки №1).
6-14 позиций, 27% -67%	12-20 баллов, 40% -69%	**базовый** (процессе защиты получено от 12 баллов (40%) до 20 баллов (69%) (Лист оценки №2), и при условии, что работа выполнена самостоятельно не менее чем на 27% (не менее 6 позиций, Лист оценки №1).

Успешность выполнения работы воспитанниц 10-х классов определяется в соответствии со шкалой:

Процесс выполнения воспитанницами ИИП (степень самостоятельности), кол-во позиций, %	Презентация и защита ИИП, кол-во баллов, %	Уровень
21 позиция и более, 80% и более	24 балла и более, 80% и более	**Высокий и повышенный** (в процессе защиты получено 24 балла (80%) и более (Лист оценки №2), при этом не менее 80% работы воспитанница выполнила самостоятельно (21 позиция и более, Лист оценки №1).
17-20 позиций, 65% -79%	20-23 балла, 65% -79%	**базовый** (в процессе защиты получено от 20 баллов (65%) до 23 баллов (79%) (Лист оценки №2), и при условии, что работа выполнена самостоятельно не менее чем на 65% (не менее 17 позиций, Лист оценки №1).