Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
ул. Поликарпова д.21., г. Москва, 125284
E-mail: pansion-mil.ru

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 13
от 28 апреля 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ФГКОУ «МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
Л.Максимова
«29» 04 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МОСКОВСКОГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА «ПАНСИОН ВОСПИТАННИЦ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу сопровождения образовательного процесса педагогами-психологами учебного отдела (далее – педагоги-психологи) Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» (далее – Пансион) в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы, которая направлена на содействие становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Образовательная программа обеспечивает сформированность у обучающихся универсальных учебных действий. Требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени основного общего образования.

В своей деятельности педагоги-психологи руководствуются международными актами в области защиты прав детей, Конституцией РФ,

Законами Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием и Уставом Пансиона.

Педагоги-психологи Пансиона входят в состав учебного отдела. Педагоги-психологи осуществляют психологическую поддержку образовательного процесса, создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся, анализируют социальную ситуацию в Пансионе и разрабатывают рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в коллективе. Педагоги-психологи участвуют в принятии управленческих решений и осуществляют психологическое консультирование Пансиона как организации; предоставляют администрации Пансиона аналитические заключения по проводимым исследованиям и участвуют в планировании и подготовке педагогических советов.

Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья воспитанниц, состоят в штате учебного отдела и подчиняются непосредственно начальнику Пансиона.

2. Цели, задачи и функции педагогов-психологов

Основной целью деятельности педагогов-психологов является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям воспитанниц и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагогов-психологов:

– реализация развивающего потенциала воспитанниц;

– психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

– мониторинг психолого-педагогического статуса воспитанниц и динамики психологического развития в процессе обучения;

– содействие индивидуализации образовательного маршрута;

– содействие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

– содействие формированию у воспитанниц универсальных учебных действий как способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащихся, обеспечивающих их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

– распространение и внедрение в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

– разработка рекомендаций, направленных на развитие благоприятного психологического климата в коллективе и в индивидуальном развитии воспитанниц.

Функции педагогов-психологов:

– психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения;

– психологическая диагностика – индивидуальное и групповое определение личностных особенностей и склонностей воспитанниц, их потенциальных возможностей в процессе образования, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;

– психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности воспитанниц в новых образовательных условиях;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанниц, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития,

– психологическое просвещение – формирование у воспитанниц и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития, создание условий для личностного развития и самоопределения воспитанниц, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности.

Педагоги-психологи используют как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее, коррекционное) с элементами тренинговых технологий, психологический тренинг, мастер-класс, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект.

К приоритетным направлениям работы педагогов-психологов относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанниц;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных воспитанниц;

– психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора воспитанницами дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстниц;

– мониторинг психологического климата в коллективе, разработка рекомендаций по сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;

– индивидуальная работа с воспитанницами «группы динамического наблюдения».

Педагоги-психологи строят свою работу, руководствуясь следующими принципами:

– принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

– принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности воспитанницы и в

признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждой воспитанницы;

– принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;

– принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;

– принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

– принцип активности учащихся в образовательном процессе;

– принцип практической направленности – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;

– принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

– принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья воспитанниц базируется на необходимости формирования у учащихся привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

3. Формы документации

3.1. Формы учета деятельности и отчетности являются основой для контроля и оценки деятельности педагогов-психологов со стороны администрации Пансиона.

К формам учета и отчетности относятся:

– годовой план работы, утвержденный начальником Пансиона. Планирование деятельности строится как по традиционным направлениям с учетом особенностей возрастных этапов, так и по тем, которые оказались проблемными в ходе проведения мониторинга среды и анализа деятельности за прошедший учебный год;

– ежемесячный план работы, утвержденный заместителем начальника Пансиона по учебной работе;

– отчет о проведенной работе за неделю, в котором записываются все формы работы психолога и отмечаются даты выполнения отдельных видов

работ: диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной, психопрофилактической, просветительской;

– график работы на неделю;

– программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы. Характеристика программ и методов дается в свободной форме и включает в себя: цели и направления программы, адресата, авторство, краткое содержание;

– отчет о работе за триместр;

– аналитический отчет о проведенной работе за год, утверждаемый начальником Пансиона. Он составляется в произвольной форме и включает в себя: количественные данные о проведенной в течение года работе; качественный анализ основных проблем, по которым обращались к психологу; обеспеченность их решения научными, методическими средствами; основные причины, обусловливающие трудности в работе; перспективные направления деятельности.

3.2. Рабочие материалы педагогов-психологов.

Данная группа документов является закрытой и предъявляется только профильным специалистам, работающим в психологической службе соответствующих органов управления образованием. Она представляет собой рабочие материалы психолога и включает в себя основное содержание его работы: с отдельной воспитанницей, группой воспитанниц, классом, педагогами, воспитателями и др.

Основная форма рабочей документации – индивидуальная карта воспитанницы. Карта заводится при поступлении в Пансион и заполняется в процессе обучения. Карта содержит:

– протоколы и данные, полученные в результате обследований, бесед, наблюдений и других форм работы: дата и время работы, основания для нее, формы проведения (название метода, необходимые комментарии), краткий вывод, перспективы дальнейшей работы;

– рекомендации, даваемые воспитанницам и остальным участникам образовательного процесса;

– названия коррекционных и развивающих программ, которые проводились с воспитанницей, группой или классом;

– письменные заключения, предоставляемые педагогами-психологами другим специалистам, в различные учреждения, родителям и т.п.

4. Основные права и ответственность

4.1. Педагоги-психологи ответственны:

4.1.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагоги-психологи несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанниц во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод воспитанниц во время проведения подобных мероприятий.

4.1.2. Педагоги-психологи несут персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и развивающих методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

4.1.3. Педагоги-психологи несут ответственность за сохранность протоколов официальных обследований, за ведение документации в соответствии с порядком, установленным настоящей инструкцией.

4.1.4. При организации своей деятельности руководствуются Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России.

4.1.5. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Регламента пансиона, локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, педагоги-психологи несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

4.2. Педагоги-психологи имеют право:

4.2.1. Выбирать формы и методы работы с воспитанницами, преподавателями и другими работниками учебного заведения, устанавливать сроки проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определенный период.

4.2.2. Выходить с предложениями к руководству Пансиона по вопросам выработки стратегии функционирования и развития учреждения.

4.2.3. Принимать участие в заседаниях структурных подразделений Пансиона по обсуждению результатов исследований конкретных личностей и коллективов учебных групп, вопросам развития педагогического коллектива и коллективов учебных групп, развивающих программ.

4.2.4. Поддерживать деловую связь с кафедрами ВУЗов и ассоциациями практических психологов по вопросам современного развития научной и практической психологии.

4.2.5. Знакомиться с проектами решений руководства кадетского корпуса, касающимися его деятельности.

4.2.6. Проводить индивидуальные и групповые психологические исследования. В этих целях создавать, использовать психологические тесты.

4.2.7. Принимать участие в разработке психологических рекомендаций и предложений по отбору старосты класса, комплектованию классных коллективов с учетом психологической совместимости воспитанниц.

4.2.8. Анализировать результаты психологического отбора воспитанниц.

4.2.9. Проводить изучение отзывов на выпускниц Пансиона, разрабатывать рекомендации по совершенствованию методов психолого-педагогического сопровождения воспитанниц в период обучения.

4.2.10. Принимать участие в выработке психологических рекомендаций по выбору образовательной траектории выпускниц с учетом их индивидуально-психологических особенностей.

4.2.11. Повышать профессиональную квалификацию по различным направлениям развития психологической теории и практики.

Срок действия данного положения: без ограничений.

Заместитель начальника Пансиона
по учебной работе А. Обломкова

Педагог-психолог М. Куренкова