



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»

ПРИНЯТА
на заседании ПМО (ИОиГ)
Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.
Руководитель отдельной
дисциплины (ИОиГ)

_____  Кравченко Т.С.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ начальника ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
№ 68-У от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
для 10-х классов**
2 часа в неделю (всего 68 часов)

2022-2023
г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа по географии для воспитанниц 10 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, в действующей редакции);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ, в действующей редакции);
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1645, 31.12.2015 г. №1578, 29.06.2017 г. № 613);
- Примерной программы по учебному предмету география 10-11 классы. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П.Максаковского. 10-11 классы: пособ. для учителей [Сост. К.Н.Вавилова]-М.: Просвещение, 2015 г.;
- Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства просвещения от 20 мая 2020 года № 254 «О утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность», и внесёнными изменениями приказом Министерства просвещения от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебно-методический комплект:

Содержание рабочей программы реализует учебно-методический комплекс предметной линии В. П. Максаковского для 10-11 классов.

Состав УМК:

- Рабочая программа по географии. 10-11 класс/ Сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с.
- Рабочая программа (Программа по географии «Предметная линия В.П. Максаковского 10-11 классы» (География. Сборник примерных рабочих программ. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразовательных организаций/[А.И.Алексеев и др.]-М.: Просвещение, 2019.-204 с.)
- Учебник (Максаковский В.П. География. 10-11классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский, - 29 издание, перераб. - М.: Просвещение, 2019 г. – 416 с.: ил., карт.)
- Рабочая тетрадь (Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Рабочая тетрадь 10-11 класс/ учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень, М.: Просвещение, 2019)
- Тематические тесты (Баранчиков Е. В. Тесты по географии к учебнику В. П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Просвещение, М.: Экзамен, 2015)
- Диагностические работы (Контрольно-измерительные материалы). География. 10 класс/сост. Е.А.Жижина, - 2 изд. – М.: ВАКО, 2018)
- Методические рекомендации (Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Методическое пособие– М.: Просвещение, 2018.)
- Поурочные разработки (Е. А. Жижина, Н. А. Никитина География. 10 класс. Поурочные разработки. К учебному комплексу В. П. Максаковского, М.: ВАКО, 2017)
- Дидактические материалы (Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии к учебнику Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Экзамен, 2018)
- Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы/О.В.Крылова. – Москва: Издательство АСТ, 2020.

Учебник (Максаковский В.П. География. 10-11классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский, - 29 издание, перераб. - М.: Просвещение, 2019 г. – 416 с.: ил., карт.) реализуют требования ФГОС среднего общего образования и включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях.

Место курса «География» в учебном (образовательном) плане

Учебный предмет «География» включен в образовательную область «Социальные науки».

Учебный план Пансиона на изучение географии в 10 классе отводит 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в средней школе предусматривает достижение следующих результатов личностного развития:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и общественного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные национальные и общественные гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение воспитанниками систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

Выпускница на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускница на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание тем учебного курса географии 10 класса (68 ч.)

Введение (1 ч)

Уникальная роль географии как науки в формировании представлений о взаимодействии природы, человека и общества, образов конкретных территорий. Географическая система научных знаний и характерные методы географических исследований. Комплексное использование разнообразных источников географической информации – учебных, справочных, научно-популярных, Интернет-ресурсов и т.д.

Раздел I. Общая характеристика мира (23 ч)

Тема 1: Современная политическая карта мира (3 ч)

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

Необходимость экономической и политической стабильности и поддержания хороших взаимоотношений с другими государствами в условиях разнообразного и многоликого современного мира.

У каждого государства своя сфера геополитических интересов.

Тема 2: Природа и человек в современном мире (4 ч)

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификациях природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей, организацию территории (географического пространства).

История взаимоотношений человека и природы – это постоянное расширение масштабов его вторжения в природу, формирование ноосферы, где человек становится геологической силой.

Антропогенное загрязнение окружающей среды.

Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Тема 3: География населения мира (5 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения.

Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва.

Демографическая политика, ее особенности в экономически развитых и развивающихся странах.

Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности.

Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении.

Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии.

Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов.

Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения.

Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов».

Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в больших городах.

Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географорасселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 ч)

Научно-техническая революция. Характерные черты и составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развитых и развивающихся странах. Культурные регионы мира.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства (9 ч)

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

Раздел II. Региональная характеристика мира (42 ч)

Мир разнообразен и многолик, поэтому разные территории отличаются друг от друга. Каждый регион — это специфика природы и ресурсов, специфика исторического развития его населения и хозяйства.

Тема 6: Зарубежная Европа (12 ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства.

Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непродуцированной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопродуцированные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.

Европейские страны «Большой семерки».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (12 ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические связи. Непродуцированная сфера.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Географическая картина Австралии и Океании.

Общая характеристика Австралии.

Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли

специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Тема 8: Африка (4 ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема 9: Северная Америка (6 ч)

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США.

Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема 10: Латинская Америка (6 ч)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная

политика освоения Амазонии. Находить и приводить примеры, определяющие географические образы Америки и её субрегионов.

Тема 11: Россия в современном мире (2 ч)

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Раздел III. Глобальные проблемы человечества (Обобщение знаний) (2 ч)

Тема 12: Глобальные проблемы человечества (2 ч)

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Практические работы

1. Описание политико-географического положения страны.
2. Определение и оценка ресурсообеспеченности основными видами ресурсов стран мира.
3. Изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран в современном мире.
4. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
6. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
7. Выделение главных промышленных районов Европы.
8. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы.

9. Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы
10. Классификация стран Зарубежной Азии.
11. Выделение на контурной карте особенностей размещения промышленных районов Китая.
12. Составление картосхемы Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов и международных экономических связей Японии.
13. Характеристика отраслей специализации Индии.
14. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
15. Составление картосхемы главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения в Африке.
16. Сравнение двух макрорегионов США.
17. Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	П/р	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы (на уровне учебных действий)
1	Введение. Предмет экономической и социальной географии мира. Методы изучения и источники географической информации.	1		Объяснять роль географии как науки в формировании представлений о взаимодействии природы, человека и общества, образов конкретных территорий; называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации
Раздел I. Общая характеристика мира (23 ч)				
Тема 1: Современная политическая карта мира (3 ч)				
2	Современная политическая карта мира. Этапы формирования.	1		Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира, приводить примеры количественных и качественных изменений.
3	Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии.	1		Называть критерии классификации стран мира и предлагать свои варианты; Определять уровень экономического развития страны на основании анализа различных источников географических знаний;
4	Основные формы государственного правления и административно-территориального	1	1	Работать с политической картой мира и «визитной карточкой» стран на форзаце учебника; заполнять таблицы: «Классификация развитых стран мира»,

	устройства стран мира. Политическая география. Практическая работа №1 «Описание политико-географического положения страны»			«Классификация развивающихся стран мира»; работать с текстом учебника; давать определения понятий: конституционная, абсолютная и теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство; приводить примеры и объяснять монархия, теократическая монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика; приводить причины существования разных форм правления и административно-государственного устройства стран мира; систематизировать информацию о формах государственного правления и административно-территориального устройства; характеризовать политико-географическое положение стран и регионов.
Тема 2: Природа и человек в современном мире (4 ч)				
5	Географическая среда. Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность и рациональное природопользование. Практическая работа №2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности основными видами ресурсов стран мира»	1	1	Объяснять основные понятия: природные условия, ресурсы и их основные виды, природно-ресурсный потенциал, географическое пространство, эффективная территория, ресурсообеспеченность, рациональное и нерациональное природопользование; приводить примеры влияния ПРП на жизнь людей, организацию пространства.
6	География мировых природных ресурсов.	1		Структурировать и систематизировать особенности основных видов природных ресурсов; объяснять распространение природных ресурсов; называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, страны, обладающие крупнейшими запасами природных ресурсов; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию
7	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.	1		

				разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
8	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, возможные пути их решения. Охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	1		Делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды; приводить примеры положительных и отрицательных последствий воздействия деятельности человека на окружающую среду.
Тема 3: География населения мира (5 ч)				
9	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Практическая работа №3 «Изучение изменения темпов роста народонаселения, различий в естественном приросте населения отдельных стран в современном мире».	1	1	Объяснять значение основных понятий темы, приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность и воспроизводство населения; объяснять динамику численности населения в разные исторические периоды
10	Состав населения планеты (половой, возрастной, социальный). Трудовые ресурсы. Практическая работа №4 «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».	1	1	Сравнивать разные страны по составу, уровню и качеству жизни населения; использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения.
11	Этнический и религиозный состав населения. Очаги этнорелигиозных конфликтов.	1		Приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме; показывать на политической карте и объяснять возникновение очагов этнорелигиозных конфликтов.
12	Размещение и плотность населения. Международные миграции.	1		Давать характеристики размещения населения на основании картографических данных, читать и анализировать содержание

				тематических карт; приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на миграции населения; сравнивать и объяснять направления основных миграционных потоков.
13	Урбанизация как всемирный процесс.	1		Показывать на карте и объяснять географию городов; выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитические выводы.
Тема 4: Научно-техническая революция и мировое хозяйство (2 ч)				
14	НТР и мировое хозяйство. Изменение роли науки.	1		Давать определение понятия: научно-техническая революция; называть и объяснять черты НТР, составные части НТР; приводить примеры изменения роли науки, организации хозяйства стран мира в эпоху НТР.
15	Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения.	1		Объяснять понятия: мировое хозяйство, глобализация, транснационализация, экономическая интеграция, региональная политика; уметь давать характеристику основных этапов развития Мирового хозяйства; приводить примеры типов промышленных районов и разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира; объяснять различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира; характеризовать различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира.
Тема 5: География отраслей мирового хозяйства (9 ч)				
16	География важнейших отраслей промышленности. Топливная промышленность и электроэнергетика. <i>Практическая работа №5</i> «Составление экономико-географической характеристики одной из	1	1	Объяснять положение о горнодобывающей отрасли как старейшей, положившей начало развития цивилизации; перечислять основные особенности развития отрасли в эпоху НТР; на основе работы с картой, показать изменения в географии отрасли; характеризовать роль отдельных стран или регионов в мировом добывающем

	отраслей промышленности».			производстве; показывать на карте наиболее крупные месторождения ресурсов.
17	География важнейших отраслей промышленности. Черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая и лесная промышленность.	1		Объяснять значение отраслей обрабатывающей промышленности в индустриальную эпоху; используя карту, показывать изменения в географии обрабатывающей промышленности; называть и показывать по карте страны - лидеры по производству продукции обрабатывающей промышленности.
18	География сельского хозяйства. Растениеводство .	1		Перечислить показатели, по которым определяется уровень развития с/х; используя тематические карты, показывать основные районы растениеводства в мире.
19	География сельского хозяйства. Животноводство. Легкая и пищевая промышленность.	1		Используя тематические карты, показывать основные районы животноводства в мире; объяснять основные изменения в географии отраслей с/х в мире; давать сравнительную характеристику с/х различных регионов мира; используя карту, показывать изменения в географии лёгкой и пищевой промышленности; называть и показывать по карте страны - лидеры по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности.
20	География транспорта. Виды транспорта, основные транспортные потоки.	1		Объяснять особенности основных видов транспорта; объяснять развитие транспортной системы в разных регионах мира.
21	География нематериальной сферы. Формирование научно-информационных, финансовых, торговых и рекреационных центров мира.	1	1	Структурировать и систематизировать особенности нематериальной сферы; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме;
22	Международные экономические связи и их формы. Главные центры мирового хозяйства <i>Практическая работа №6</i>	1	1	Анализировать статистические и картографические материалы, характеризующие географию внешних экономических связей; объяснять влияние центров МХ на мировую экономику.

	«Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира».			
23	Экономические интеграции. Важнейшие интеграционные союзы мира.	1		Приводить примеры важнейших интеграционных союзов; показывать на карте локализацию важнейших интеграционных союзов; объяснять значение интеграционных объединений на современном этапе развития Мирового хозяйства.
24	Итоговый контроль и коррекция знаний по I разделу « Общая характеристика мира »	1		Объяснять содержание основных понятий тем; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; выполнять тестовые задания, задания географического диктанта и проверки знания номенклатуры; рефлексия коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности.
Раздел II. Региональная характеристика мира (42 ч)				
Тема 6: Зарубежная Европа (12 ч)				
25	Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.	1		Структурировать и систематизировать особенности ЭГП, ПРП и политической карты Зарубежной Европы; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме;
26	Население Европы. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры.	1		Объяснять особенности населения Зарубежной Европы; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме;
27	Общая характеристика хозяйства. Основные черты	1	1	Структурировать и систематизировать особенности хозяйства Зарубежной Европы;

	отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. Практическая работа №7 «Выделение главных промышленных районов Европы»			выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме; Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов.
28	География сельского хозяйства и транспорта. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. Практическая работа №8 «Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы».	1	1	Определять специализацию главных сельскохозяйственных районов Европы; называть природные предпосылки для развития сельского хозяйства
29	География нематериальной сферы. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы.	1		Структурировать и систематизировать особенности географии нематериальной сферы Зарубежной Европы; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме;
30	Регионы Европы. Экономико- и социально-географические отличия Северной Европы. Норвегия, Финляндия. Практическая работа №9 «Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы»	1	1	Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности регионов Зарубежной Европы; составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации по странам Северной и Средней Европы.
31	Средняя Европа. Великобритания. Франция	1		Составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран;
32	Средняя Европа. ФРГ.	1		структурировать и систематизировать

				особенности хозяйства Великобритании и Франции и Германии; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
33	Южная Европа. Италия, Испания.	1		Называть географические особенности стран Южной Европы и объяснять закономерности их формирования и развития; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы.
34	Восточная Европа. Изучение 1–2 модельных стран.	1		Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности стран Восточной Европы, определяющие их географический образ.
35	Европа один из ведущих центров мирового хозяйства (обобщение знаний).	1		Структурировать и систематизировать особенности Зарубежной Европы; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
36	Тематический контроль и коррекция знаний по теме «Зарубежная Европа».	1		Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Зарубежной Европы, определяющие ее географический образ; находить и показывать по карте основные географические объекты в Зарубежной Европе; выполнять тестовые задания, задания географического диктанта и проверки знания номенклатуры; рефлексия коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности.
Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (12 ч)				
37	Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка	1		Структурировать и систематизировать особенности ЭГП, ПРП и политической карты Зарубежной Азии; выступать с сообщениями по теме

	природноресурсного потенциала.			урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
38	Население Азии. Практическая работа (обучающая). Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой	1		Структурировать и систематизировать особенности населения Зарубежной Азии; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
39	Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	1		Структурировать и систематизировать особенности хозяйства Зарубежной Азии; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
40	Хозяйство зарубежной Азии: пять центров экономической мощи. Практическая работа №10 «Классификация стран Зарубежной Азии».	1	1	Составлять географическую характеристику, раскрывающую образ территории.
41	Китай. ЭГП, ПРП, население.	1		Структурировать и систематизировать особенности ПРП и населения Китая;
42	Китай. Особенности хозяйства Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Практическая работа №11 «Выделение на контурной карте особенностей размещения	1	1	работать с текстом учебника; отвечать на вопросы по теме урока; работать с картами атласа и картосхемой «Характеристика населения Китая»; составлять схемы «Китайское экономическое чудо» «Специализация сельского хозяйства» и др.; выступать с сообщениями по теме урока; комментировать факты.

	промышленных районов Китая».			
43	Япония. Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Особенности населения.	1		Структурировать и систематизировать особенности ЭГП, ПРП и населения Японии; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
44	Япония - одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии. Практическая работа №12 «Составление картосхемы Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов и международных экономических связей Японии».	1	1	Выделять на карте Тихоокеанский промышленный пояс, крупнейшие города; составлять географическую характеристику, раскрывающую образ территории.
45	Индия — крупнейшая развивающаяся страна мира. Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Практическая работа №13 «Характеристика отраслей специализации Индии».	1		Структурировать и систематизировать особенности ЭГП, ПРП, населения и хозяйства Индии; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
46	Общий экономико-географический обзор Австралии. Практическая работа №14	1	1	Читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для характеристики места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя

	«Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»			свои ответы; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ;
47	Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве.	1		составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании.
48	Коррекция и обобщение знаний, тематический контроль по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1		Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Зарубежной Азии и Австралии и определяющие их географический образ; находить и показывать на карте основные географические объекты в Зарубежной Азии и Австралии; выполнять тестовые задания, задания географического диктанта и проверки знания номенклатуры; рефлексия коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности.
Тема 8: Африка (4 ч)				
49	Африка. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал.	1		Читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; аргументировано доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации.
50	Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение.	1		Выявлять специфические особенности роста численности населения, его структуры, расселения; структурировать и систематизировать особенности населения Африки; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
51	Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки	1	1	Структурировать и систематизировать особенности хозяйства Африки; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию

	в мировом хозяйстве. Практическая работа №15 «Составление картосхемы главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности мирового значения в Африке».			разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
52	Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР.	1		Показывать по карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; составлять комплексную, сравнительную или проблемную характеристику ЮАР.
Тема 9: Северная Америка (6 ч)				
53	Северная Америка. США. Общая характеристика ЭГП и населения.	1		Структурировать и систематизировать особенности ЭГП и населения США; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
54	Природные ресурсы и хозяйство США	1		Структурировать и систематизировать особенности природных ресурсов и хозяйства США; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
55	Ведущие отрасли хозяйства США, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.	1		Объяснять особенности ведущих отраслей США на основе анализа картографических, статистических источников информации и текста учебника.
56	Макрорегионы США. Практическая работа №16 «Сравнение двух	1	1	Структурировать и систематизировать особенности макрорегионов США; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с

	макрорегионов США».			<p>текстом учебника;</p> <p>использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.</p>
57	Канада. Социально-экономическая характеристика.	1		<p>Структурировать и систематизировать социально-экономические особенности Канады;</p> <p>выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника;</p> <p>использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.</p>
58		1		
Тема 10: Латинская Америка (6 ч)				
59	<p>Принципы выделения региона. Его состав.</p> <p>Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта.</p>	1		<p>Сравнивать ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки;</p> <p>приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации.</p>
60	<p>Население.</p> <p>Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения.</p>	1		<p>Структурировать и систематизировать особенности населения Латинской Америки;</p> <p>выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника;</p> <p>использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.</p>
61	<p>Общая характеристика хозяйства региона.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.</p>	1		<p>Структурировать и систематизировать особенности хозяйства Латинской Америки;</p> <p>выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника;</p> <p>использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.</p>
62	<p>Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства.</p> <p>Интеграционные объединения.</p>	1	1	<p>Аргументировано доказывать изменения в структуре и географии хозяйства стран и регионов Латинской Америки под влиянием интеграционных процессов;</p> <p>составлять комплексные, сравнительные или</p>

	Практическая работа №17 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки».			проблемные характеристики стран и регионов Латинской Америки; составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации по странам Латинской Америки.
63	Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. Бразилия, Аргентина, Мексика — страны интенсивного развития рыночной экономики.	1		Читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; называть географические особенности Бразилии, Аргентины, Мексики, и объяснять закономерности их формирования и развития; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
64	Коррекция и обобщение знаний по темам «Северная Америка, Латинская Америка».	1		Приводить примеры, характеризующие отличительные особенности Северной и Латинской Америки, определяющие их географический образ; находить и показывать по карте основные географические объекты в Северной и Латинской Америке; выполнять тестовые задания, задания географического диктанта и проверки знания номенклатуры; рефлексия коррекционно-контрольного типа и фиксирование собственных затруднений в деятельности.
Тема 11: Россия в современном мире (2 ч)				
65	Российская Федерация и постсоветский регион	1		Читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; называть географические особенности России, стран постсоветского региона и объяснять закономерности их формирования и развития.
66	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Региональная география».	1		Находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности регионов мира, определяющие их географический образ; находить и показывать по карте основные географические объекты; выполнять тестовые задания, задания географического диктанта и проверки знания номенклатуры; рефлексия коррекционно-контрольного типа и

				фиксирование собственных затруднений в деятельности.
Раздел III. Глобальные проблемы человечества (Обобщение знаний) (2 ч)				
Тема12: Глобальные проблемы человечества (2 ч)				
67	Сущность глобальных проблем, взаимосвязи и взаимозависимость.	1		Составлять реферативные работы, делать компьютерные презентации, объяснять особенности глобальных проблем; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.
68	Международное сотрудничество для решения глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем. Мир в начале XXI в. Новые модели цивилизации.	1		Структурировать и систематизировать особенности международного сотрудничества; в начале 21 века; выступать с сообщениями по теме урока; обсуждать сообщения; работать с текстом учебника; использовать статистическую информацию разной формы и содержания, обрабатывать, анализировать и представлять ее в графической и картографической форме.

Перечень контрольно-оценочных средств

№	Контролируемые разделы предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
1	Современная политическая карта мира	тест	1. Баранчиков Е. В. Тесты по географии к учебнику В. П. Максаковского «География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. М.: Экзамен, 2015 2. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс/сост. Е.А.Жижина, - 2 изд. – М.: ВАКО, 2016 3. Спецификация КИМ для проведения ЕГЭ по географии 4. Открытый банк заданий по географии ФИПИ http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8 5. Материалы образовательного портала «Сдам ГИА: решу ЕГЭ по географии» https://geo-ege.sdangia.ru/
2	Природа и человек в современном мире	тест	
3	География населения мира	тест	
4	НТР и мировое хозяйство	тест	
5	География отраслей мирового хозяйства	тест	
6	Общая характеристика мира	тест	
7	Зарубежная Европа	тест	
8	Зарубежная Азия. Австралия	тест	
9	Северная Америка и Латинская Америка	тест	
10	Региональная география	тест	

