



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

ПРИНЯТА

на заседании ПМО (иностраный язык)
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель отдельной дисциплины

Перминова Г.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ начальника ФГКОУ МКК
«Пансион воспитанниц МО РФ»
№ 60-У от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по китайскому языку
для 5-9-х классов
2 часа в неделю (всего 338 часов)

2023-2024
г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Стр.3
Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	Стр.3
Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	Стр.5
Место учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане	Стр.6
Содержание учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»	Стр. 7
5 класс	Стр. 7
6 класс	Стр.12
7 класс	Стр.19
8 класс	Стр.25
9 класс	Стр.33
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования	Стр.39
Личностные результаты	Стр.39
Метапредметные результаты	Стр.41
Предметные результаты	Стр.45
5 класс	Стр.45
6 класс	Стр.49
7 класс	Стр.54
8 класс	Стр.63
9 класс	
Тематическое планирование	Стр.69
5 класс (68 часов)	Стр.69
6 класс (68 часов)	Стр.74
7 класс (68 часов)	Стр.77
8 класс (68 часов)	Стр.81
9 класс (66 часов)	Стр.85
Приложение 1	Стр.92
Приложение 2	Стр.93

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Китайский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания китайского языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания китайского в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса китайского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по китайскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»

Учебный предмет «Китайский язык. Второй иностранный язык» играет важную роль в образовании и воспитании современного школьника, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира.

Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни подростков способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях — от социально-гуманитарной до естественнонаучной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации. Стремительные общественные,

экономические и прочие трансформации, наблюдаемые в XXI веке, увеличивают запрос на повышение иноязычной, коммуникативной, информационной, межкультурной компетентности человека, его адаптивности к меняющейся среде. Таким образом, иностранный язык становится неотъемлемой компетенцией современного человека. По мнению ряда ученых, актуальна многоступенчатая иноязычная подготовка, которая может охватывать несколько уровней образования. Это в полной мере относится к китайскому языку, поскольку на современном этапе он становится всё более распространенным в самых разных профессиональных сферах и массовой культуре, и его изучение со школьной ступени может способствовать подготовке высокопотенциальных выпускников.

Изучение китайского языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

- принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач.

Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

- сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков.

Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

- принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

- принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Наряду с вышеуказанным, стоит отметить стратегическую значимость изучения китайского языка гражданами Российской Федерации, которая предопределена необходимостью развития взаимодействия с давним соседом — Китайской Народной Республикой, одной из крупнейших экономик мира, отношения с которой в XXI веке достигли уровня всеобъемлющего стратегического партнерства. Успешность взаимодействия российского и китайского народов во многом зависит от уровня знания языков и самобытных многовековых традиций партнеров. Учитывая существенные различия в культурах России и Китая, изучение китайской культуры и китайского языка должно быть системным, осуществляться в сопоставительном ключе, чему будут способствовать занятия по предмету «Китайский язык. Второй иностранный язык» в общеобразовательной школе.

Цели изучения учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Место учебного предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет китайский язык входит в предметную область «Иностранный язык» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета китайский язык, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

В 5 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 6 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 7 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 8 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Суммарно изучение китайского языка в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 338 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Китайский язык. Второй иностранный язык»**

5 класс

Тематическое содержание речи

Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Выходной день (в кинотеатре).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и их столицы.

Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Праздник Весны).

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.

диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов

разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 80 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 70 знаков.

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.).

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка объёмом до 40 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 70 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном текстах изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций.

Распознавание и корректное употребление в устной и письменной речи:

- различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

- нераспространённых и распространённых простых предложений;

- предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

- предложений с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

- предложений с простым глагольным сказуемым;

- предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- фраз приветствия и прощания;
- фраз, выражающих благодарность и ответ на неё;
- фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;
- личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательных местоимений;
- вопросительных местоимений (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);
- вопросительного притяжательного местоимения 谁的;
- вопросительного слова 什么 в значении «какой»;
- местоимения 大家 («все присутствующие»);
- существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- определительного служебного слова (структурной частицы) 的;
- имен собственных, способов построения имен по-китайски;
- отрицательных частиц 不, 没;
- глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;
- прилагательных;
- наречия степени 很;
- наречия 也 («тоже, также»);
- союза 和;
- числительных от 1 до 100, числительных 二 и 两;
- вопросительной частицы 吗;
- модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;
- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модального глагола 可以;
- модально-подобного глагола 要;
- глагола 喜欢;
- указательных местоимений 这, 那, 这里, 那里;
- наречия 都;
- сказуемого, выраженного глаголом 在;
- конструкций с предлогом 跟;
- предлога 从;
- наречия 还;
- счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个, 碗, 种 и др.;
- противительного союза 可是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

6 класс

Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Мой день (распорядок дня). Выходной день (парке, на природе).

Каникулы. Спорт. Здоровый образ жизни. Профессии.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы; население; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность;

диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.

Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Чтение

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 90 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 80 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации, второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Тексты для чтения: беседа; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план объёмом до 45 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 45 знаков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 80 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём около 300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 130 лексических единиц, изученных ранее) и около 350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- способов обозначения дат в китайском языке;
- способов обозначения дней недели;
- различных способов обозначения количества;
- обстоятельства времени;
- обстоятельства места;
- способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и др.);
- наречий 都, 也, 常 (常常), 一共;
- модальных глаголов желания и потребности (想, 要);
- модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以);
- модального глагола 想;

- побудительных глаголов (让 и др.);
- удвоения глагола;
- суффикса 了 (для обозначения завершённости действия);
- модальной частицы 了;
- способов обозначения точного времени;
- темпоративов ((以)前, (以)后);
- оборота 的时候 («во время...»);
- предлогов 跟 («с»); 从 («от»);
- фраз, выражающих предложение/приглашение, и ответа на него;
- фраз, выражающих одобрение;
- частицы 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的..., 有的...;
- способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительных местоимений 怎么样, 为什么, 怎么;
- вспомогательного глагола 可能;
- наречия 更;
- глаголов 打算, 觉得;
- наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;
- способов выражения неопределённого количества в китайском языке, счётного слова/наречия (一)点儿;
- вопросительного местоимения 什么 в роли дополнения;
- союза 因为 и оформления причинно-следственной связи;
- сложносочинённого предложения, выражающего причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;
- словосочетания 一下儿 с глаголом;
- союза 要是 (в том числе в сложном предложении условия);
- предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;
- порядковых числительных и префикса 第;
- дополнения цели;
- предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;
- союза 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модального глагола 能;
- союза 或者;

- обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;
- глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативов, сочетания простых локативов с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями, домашние питомцы.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, расписание, внеклассные мероприятия.

Мой день (распорядок дня).

Каникулы. Спорт и здоровье.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: домашние животные. Времена года, климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их столицы; население; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение, отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

- высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;
- описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;
 - данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;
- объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;
- вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова;
- использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных

аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков;

- чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;

- отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

- чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);

- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

- игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;

- тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, объёмом до 70 знаков;

- написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку объёмом до 60 знаков;

- написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности объёмом до 60 знаков;

- составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и 500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- конструкций 就要……了; 正在……呢; 从……到……; 又……;
- модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;
- предложений с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- восклицательного предложения с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;
- наречия 已经 (и его сочетания с частицей 了);
- принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);
- последовательно-связанных предложений;
- служебного наречия 在 при обозначении продолженного действия;
- глагола 建议;
- побудительных глаголов 请, 叫;
- результативных морфем 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительного местоимения 怎么 в значении «почему»;

- модального глагола 应该;
- словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;
- наречия 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);
- сравнительной конструкции с 比;
- наречия 更 для образования сравнительной степени;
- конструкции 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предлога 对;
- конструкции 对.....感兴趣;
- сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;
- предложений с 把-конструкцией, инверсии прямого дополнения;
- модального глагола 能;
- предлога 为;
- выражения неопределённого множества с помощью 一些;
- глагола 禁止 со значением запрета;
- модального глагола 可以 в разрешительном значении и его отрицательной формы 不能;
- наречия 必须 и его отрицательной формы 不必;
- конструкции 先....., 然后.....

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания - текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Спорт и спортивные соревнования.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
- диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность;

вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

- высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

- описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме;

- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

-выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному;

- составлять рассказ по картинкам;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

- работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы;

- данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы;

- объём монологического высказывания — 8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

- использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

- вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;
- игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;
- аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;
- тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера;
- время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

- чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, объёмом до 120 знаков;
- чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков;
- отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;
- чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.);
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;
- игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста;
- тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);
- написание небольших письменных высказываний с опорой на обра-зец/план, картинку (объёмом до 85 знаков);
- написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков);
- краткое изложение в письменном виде результатов проектной дея-тельности;
- составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- видо-временных суффиксов 了 и 过;
- дополнения результата и результативных морфем (完 и др.);
- субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;
- конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);
- междометий 啊, 唉, 哦 и др., в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- прямой и косвенной речи;
- дополнения результата, степени или образа действия с инфиксом 得;
- удвоения односложных прилагательных;
- конструкций 一.....就.....; 一边....., 一边.....;
- сложных числительных до 10000 (千, 万);
- предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;
- модального глагола 会 в значении «может быть»;
- видовременного суффикса 着, указывающего на продолженность действия или состояние;
- модификаторов направления 去 и 来 и сложного модификатора направления 回来;
- результативного глагола 到;
- конструкции 虽然....., 但是....., а также уступительных сложноподчинённых предложений;
- дополнения длительности;
- способов выражения кратности действия;
- результативных морфем в составных глагольных сказуемых;
- различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительная, причин-но-следственная, целевая и др.);
- конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложного модификатора направления 起来 и его использования с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречия 就 в значении «уже»;
- конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительной конструкции 越 A 越 B;

- наречия 刚;
- наречия 往往;
- выделительной конструкции «不是 ... 吗?»
- словосочетания 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикса 老 при обозначении старшинства;
- междометий и идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Тематическое содержание речи

Путешествия по России и зарубежным странам.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль интернета и телевидения в жизни подростка.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи

с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Монологическая речь

Развитие умений монологической речи:

высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии;

описывать объект, человека/литературного персонажа по плану;

передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии;

выражать и аргументировать своё отношение к прочитан-ному/услышанному;

составлять рассказ с опорой на серию картинок;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие умений аудирования:

понимать речь учителя по ведению урока;

распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей;

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

определять тему прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления;

игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Чтение

Развитие следующих умений смыслового чтения:

чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 140 знаков);

чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов;

чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков;

прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций;

игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Развитие следующих умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 110 знаков);

написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/план, картинку (объёмом до 110 знаков);

написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности;

составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объёмом до 100 знаков).

Языковая сторона речи

Фонетическая сторона речи

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания пекинского диалекта (путунхуа) и различения его от других местных диалектов Китая.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иеро-глифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различий в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между одно-родными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторых идиом в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Объём — 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 780 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

- предложений наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- модального глагола 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- применения слов-омофонов в парных надписях;
- различных способов выражения количества (в т. ч. приблизительного);
- дополнения кратности, выраженного счётным словом 次;
- предложений с 把 - конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкций 先……, 然后……, 再……, оформляющих последовательность действий/событий;
- наречия 又;
- формы категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальной частицы 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводных фраз (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречия 甚至;
- предлога 离 и предложной конструкции, характеризующей расположение объекта на определённом расстоянии от другого;
- обстоятельства образа действия и служебного слова 地;
- сложного предложения условия с конструкцией 如果……, 就……;
- дополнения кратности и распространённых глагольных счётных слов (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречия степени 可;
- предложений пассивного строя с предлогом 被.

Социокультурные знания и умения

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по китайскому языку. Второму иностранному языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по китайскому языку. Второму иностранному языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями ми), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

- событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами
- команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 4 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — до 4 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 80 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 40 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- правильно произносить звуки китайского языка;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 70 знаков);

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;

- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;

- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

4) распознавать в звучащем и письменном тексте 180 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 130 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

5) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;

- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

- предложения с простым глагольным сказуемым;

- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

- фразы приветствия и прощания;

- фразы, выражающие благодарность и ответ на неё;

- фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

- личные местоимения (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

- притяжательные местоимения;

- вопросительные местоимения (谁, 什么, 怎么样, 哪, 那儿, 几, 多大);

- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

- вопросительное слово 什么 в значении «какой»;

- местоимение 大家 («все присутствующие»);

- существительные (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

- определительное служебное слово (структурной частицы) 的;

- имена собственные, способы построения имен по-китайски;

- отрицательные частицы 不, 没;

- глаголы и глагольно-объектные словосочетания;

- прилагательные;

- наречие степени 很;

- наречие 也 («тоже, также»);

- союз 和;

- числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

- вопросительную частицу 吗;

- модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

- 住在 в сочетании с существительным со значением места;
- модальный глагол 可以;
- модально-подобный глагол 要;
- глагол 喜欢;
- указательные местоимения 这, 那, 这里, 那里;
- наречие 都;
- сказуемое, выраженное глаголом 在;
- конструкции с предлогом 跟;
- предлог 从;
- наречие 还;
- счётные слова (классификаторы), универсальное счётное слово 个, 碗, 种 и др.:
- противительный союз 可是.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую

лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта,

культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

7) владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — до 90 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 45 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 80 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

3) владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

4) Распознавать в звучащем и письменном текстах 350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в устной и письменной речи:

- способы обозначения дат в китайском языке;
- способы обозначения дней недели;
- различные способы обозначения количества;
- обстоятельство времени;
- обстоятельство места;
- способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других);
- наречия 都; 也; 常 (常常); 一共;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以);
- модальный глагол 想;
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- суффикс 了 (для обозначения завершённости действия);

- модальную частицу 了;
- способы обозначения точного времени;
- темпоративы ((以)前, (以)后);
- оборот 的时候 («во время...»);
- предлоги 跟 («с»), 从 («от»);
- фразы, выражающие предложение/приглашение, и ответ на него;
- фразы, выражающие одобрение;
- частицу 吧 в побудительных предложениях;
- междометия для выражения чувств и эмоций;
- конструкции跟.....一起.....; 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;
- способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;
- вопросительные местоимения 怎么样; 为什么; 怎么;
- вспомогательный глагол 可能;
- наречие 更;
- глаголы 打算, 觉得;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- способы выражения неопределённого количества в китайском языке: счётное слово/наречие (一)点儿;
- вопросительное местоимение 什么 в роли дополнения;
- союз 因为 и оформление причинно-следственной связи;
- сложносочинённое предложение, выражающее причинно-следственную связь с союзной конструкцией 因为....., 所以.....;
- словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;
- словосочетание 一下儿 с глаголом;
- союз 要是 и его использование в сложном предложении условия;
- предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;
- порядковые числительные и префикс 第;
- дополнение цели;
- предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;
- глагол 来 в значении «намереваться»;
- союз 不过 в сложных предложениях противопоставления и в значении «лишь»;
- модальный глагол 能;
- союз 或者;
- обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- локативы, сочетание простых локативов с 面 и 边, послелогои со значением места (上面, 下面, 左, 右 и др.);
- обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 100 знаков); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 знаков); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 60 знаков).

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;

- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглифкой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглифкой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглифкой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 500 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;

- конструкции 就要.....了; 正在 呢; 从.....到.....; 又.....;

- модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

- восклицательное предложение с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦;

- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);

- последовательно-связанные предложения;

- служебное наречие 在 при обозначении продолженного действия;

- глагол 建议;
- побудительные глаголы 请, 叫;
- результативные морфемы 好, 会, 完, 懂, 到, 错;
- вопросительное местоимение 怎么 в значении «почему»;
- модальный глагол 应该;
- словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;
- глагольно-объектные словосочетания (见面 и т. д.);
- сравнительную конструкцию с 比;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- конструкцию 和/跟.....一样 + прилагательное;
- предлог 对;
- конструкцию 对.....感兴趣;
- сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;
- предложения с 把-конструкцией, инверсию прямого дополнения;
- модальный глагол 能;
- предлог 为;
- выражение неопределённого множества с помощью 一些;
- глагол 禁止 со значением запрета;
- модальный глагол 可以 в разрешительном значении и его отрицательную форму 不能;
- наречие 必须 и его отрицательную форму 不必;
- конструкцию 先....., 然后.....

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питания).

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/со-общение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — до 120 знаков); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 100 знаков); создавать не-большое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звуко-буквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики; распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) Распознавать в звучащем и письменном тексте 650 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках ото-бранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

5) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- видовременные суффиксы 了 и 过;

- дополнение результата и результативные морфемы (完 и др.);

- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

- конструкцию сравнения с предлогом 比 и её отрицательную форму (没有);

- междометия 啊, 唉, 哦 и др. в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- прямую и косвенную речь;

- дополнение результата, степени или образа действия с инфиксом 得;

- удвоение односложных прилагательных;

- конструкцию 一.....就.....; 一边....., 一边.....;

- сложные числительные до 10 000 (千, 万);

- предложения с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

- модальный глагол 会 в значении «может быть»;

- видо-временной суффикс 着, указывающий на продолженность действия или состояние;

модификаторы направления 去 и 来 и сложный модификатор направления 回来;

- результативный глагол 到;

- конструкцию 虽然....., 但是....., а также уступительные сложно-ноподчинённые предложения;

- дополнение длительности;

- способы выражения кратности действия;

- результативные морфемы в составных глагольных сказуемых;

- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и др.);

- конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;
- сложный модификатор направления 起来 и его использование с глагольно-объектными словосочетаниями;
- наречие 就 в значении «уже»;
- конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;
- усилительную конструкцию 越 A 越 B;
- наречие 刚;
- наречие 往往;
- выделительную конструкцию «不是 吗?»;
- словосочетание 什么的 в значении «и тому подобное»;
- префикс 老 при обозначении старшинства;
- междометия и идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

б) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;

- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 8–9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 8–9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием

содержания (объём текста/текстов для чтения — до 140 знаков); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 знаков); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 100 знаков); *заполнять таблицу*, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём до 100 знаков).

Языковые навыки и умения

2) Владеть фонетическими навыками:

- различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;
- знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого фонетической транскрипцией), фонетически корректно их озвучивать;
- знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;
- знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);
- знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- узнавать пекинский диалект (путунхуа) и отличать от других местных диалектов Китая;
- интонационно выражать чувства и эмоции.

3) Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

- правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иеро-глифике;
- анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходство и различия в написании изученных иероглифов;
- идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;
- записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;
- транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;
- правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;
- набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;
- использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;
- читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Синга-пуре;
- использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

4) *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 780 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;
- понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объема;
- узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;
- использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

5) *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения наличия с суффиксом 着 и другими вариантами построения;
- модальный глагол 要 в значении «нуждаться»;
- модели построения парных надписей «чуньянь»;
- слова-омофоны в парных надписях;
- различные способы выражения количества (в том числе приблизительного);
- дополнение кратности, выраженное счётным словом 次;
- предложения с 把-конструкцией и глаголами с модификаторами направления;
- конструкцию 先, 然后, 再, оформляющую последовательность действий/событий;
- наречие 又;
- форму категорического отрицания с конструкцией 一点也不;
- модальную частицу 呢 для интонационного усиления значимости определённого факта;
- вводные фразы (你看, 毫无疑问, 看来);
- наречие 甚至;
- предлог 离 и предложную конструкцию, характеризующую расположение объекта на определённом расстоянии от другого;

- обстоятельство образа действия и служебное слово 地;
- сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;
- дополнение кратности и распространённые глагольные счётные слова (次, 遍, 回, 下, 趟);
- наречие степени 可;
- предложения пассивного строя с предлогом 被.

6) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;
- оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;
- оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;
- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка.

7) Владеть компенсаторными умениями:

- выходить из положения при дефиците языковых средств;
- использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;
- уточнять смысл незнакомых слов;
- использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;
- использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы

в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

№ п/п	Содержание	Кол- во часов	Контр. работы (в том числе)	Характеристика основных видов деятельности воспитанницы
1	2	3	4	7
5 класс (2 часа*34 недели=68 часов)				
1	Приветствие	4		<p><i>В области овладения говорением:</i> ведут диалог в ситуации бытового общения.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> воспроизводят корректно простые финалы (а, о, е, і, u, ü). Различают на слух и адекватно воспроизводят тоны.</p> <p>Знакомятся с правилами транскрибирования.</p> <p>Употребляют формы приветствия с 好; предложения с качественным сказуемым, суффикс множественного числа 们.</p> <p>Знакомятся с порядком слов в китайском предложении.</p> <p>Изучают базовые черты и основные правила каллиграфии.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями:</i></p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией.</p>
2	Знакомство	5		<p><i>В области овладения говорением:</i> ведут диалог-расспрос (знакомство). Рассказывают о себе.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> воспроизводят корректно простые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l). Комбинации простых инициалей и финалей.</p> <p>Используют личные местоимения и их изменение по числам.</p> <p>Знакомятся с глагольной связкой 是 и глаголом 叫 для сообщения имени.</p> <p>Используют 是 для сообщения профессии, статуса и т.д.</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i></p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги в аудиозаписи.</p>
3	Благодарность	5		<p><i>В области овладения говорением:</i> ведут этикетный диалог. Выражают благодарность.</p>

			<p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> читают двусложные слова и сочетания.</p> <p>Артикуляция заднеязычных согласных звуков g, k, h</p> <p>Сложные финалы, представленные дифтонгами ai, ei, ao, ou.</p> <p>Знакомятся с вопросительными местоимения в китайском языке, вопросительным местоимением 什么.</p> <p>Употребляют фразы, используемые для выражения благодарности и ответа на неё.</p> <p>Фразы, используемые при прощании (再见, 明天见)</p>
4	Школа. Школьная жизнь.	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> рассказывают о школе, ведут диалог-расспрос о школе, расписании, любимых уроках.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i></p> <p>Артикуляция согласных звуков j, q, x</p> <p>Артикуляция сложных финалов ia, ie, iao, iou, üe, ua, uo, uai, uei</p> <p>Знакомство с интонацией китайского предложения.</p> <p>Общий вопрос в китайском языке.</p> <p>Вопросительная частица 吗</p> <p>Отрицательная частица 不</p>
5	Свободное время.	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> рассказывают о том чем занимаются после уроков.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i></p> <p>Отрабатывают артикуляцию инициалей zh, ch, sh, r;</p> <p>Артикуляция заднеязычного апикального гласного i; Артикуляция финалов с передним назализованным гласным n (an, en, uan, uen, ian, in, üan, üen).</p> <p>Знакомятся с составным именным сказуемым, с глаголом-связкой 是; определением в китайском языке, выраженное притяжательным местоимением; определительным служебным словом (структурная частица) 的.</p>
6	Спорт.	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> рассказывают о любимом виде спорта и национальных китайских видах спорта.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i></p> <p>отрабатывают артикуляцию согласных звуков z, c, s; Артикуляция переднеязычного апикального гласного i Артикуляция финалов с заднеязычным назализованным.</p> <p>Совершенствуют чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Знакомятся с числительными от 1 до 10, вопросительным местоимением 谁; наречием 也.</p>

				Простым глагольным сказуемым.
7	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются фонетические и лексико-грамматические навыки и умения.
8	Мои друзья.	4		<p>В области овладения говорением: рассказывают о себе, и своих друзьях.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи:</p> <p>Артикуляция и дифференциация согласных звуков z, c, s / zh, ch, sh, r / j, q, x;</p> <p>Чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有 .</p> <p>Модальная частица 啊 (во фразе «有啊»)</p> <p>Наречие 都</p> <p>Глагол 学 в составе глагольно-объектных словосочетаний</p> <p>Союз 和</p>
9	Школа. Изучение китайского языка	4		<p>В области овладения говорением: рассказывают о себе, о том, как изучают китайский язык.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи:</p> <p>Воспроизводят корректно сложные финалы с назализованными переднеязычным п и заднеязычным ng, отрабатывают чтение слов и сочетаний с соблюдением тонового рисунка.</p> <p>Вопросительные местоимения 几 и 多少</p> <p>Счётное слово 张 и другие счётные слова</p> <p>Указательные местоимения 这 и 那</p> <p>Вопросительное притяжательное местоимение 谁的 Образование числительных от 11 до 100</p>
10	День рождения. Гороскоп и зодиак.	4		<p>В области овладения говорением: рассказывают о том, когда и что они делают или будут делать. Диалоги о возрасте.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи:</p> <p>Знакомятся с позиционными изменениями тона в китайском языке (модуляция третьего тона, тонирование слова 一 и частицы 不);</p> <p>Тренируют чтение слов и сочетаний с позиционными изменениями тонов.</p> <p>Сказуемое, выраженное глаголом 在 .</p> <p>Вопросительное местоимение 哪里.</p> <p>Указательные местоимения 这里, 那里 .</p> <p>Местоимение 您.</p>

11	Свободное время. Посещение мероприятий	4		<p>В области овладения говорением: рассказывают о посещении дня рождения друга.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Знакомятся с понятием лёгкого тона . Отрабатывают чтение слов и сочетаний с лёгким тоном. Конструкции с предлогом 跟 . Предложные конструкции в роли обстоятельства, понятие «предложная группа» . Местоимение 大家 . Предложения с качественным сказуемым. Наречие 很.</p>
12	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются фонетические и лексико-грамматические навыки и умения.
13	Моя семья. Культура семьи	4		<p>В области овладения говорением: рассказывают о своей семье, родителях, братьях и сестрах. Описывают картинки.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Выяснение возраста собеседника с помощью фраз 多大,几岁 Вопросительное предложение с утвердительно-отрицательной формой сказуемого Предложения с именным сказуемым (без глагола связки 是) В области овладения аудированием: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями: Знакомятся со страноведческой информацией.</p>
14	Страна изучаемого языка и родная страна	4		<p>В области овладения говорением: ведут диалоги о своей национальной принадлежности, рассказывают о России и Китае.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Употребляют сокращённую форму вопросительного предложения с частицей 呢 ; предлог 从 и предложная конструкция с 从 и глаголом 来 для выяснения места (страны, города), откуда прибыл человек; вопросительное слово 什么 в значении «какой»; способы построения китайских имён.</p> <p>В области овладения аудированием: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, озвученные носителями языка.</p>

15	Дом, жилище. Покупки. Еда и продукты	4	<p>В области овладения говорением: ведут ситуативные диалоги в магазине; где находится твой дом.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Знакомятся с употреблением глагола 要 ; конструкция 住在(глагол с предлогом в постпозиции) + существительное со значением места; способами построения адресов по-китайски.</p> <p>В области овладения аудированием: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, озвученные носителями языка.</p> <p>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями: Знакомятся со страноведческой информацией.</p>
16	Окружающий мир: растения и животные.	4	<p>В области овладения говорением: рассказывают о своих домашних питомцах.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: знакомятся с понятием счетных слов; употреблением счётных слов 口 и 只 ; Наречием 还, применяемое для ввода дополнительной информации и соединения сказуемых . Различием в употреблении числительных 二 и 两.</p> <p>В области овладения аудированием: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, озвученные носителями языка.</p> <p>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями: Знакомятся со страноведческой информацией.</p>
17	Мир профессий	4	<p>В области овладения говорением: рассказывают о том, кем работают родители и кем хотят стать сами.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Знакомятся с модально-подобным глаголом 喜欢 .</p> <p>Противительный союз 可是. Сложное предложение противопоставления.</p> <p>В области овладения аудированием: Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, озвученные носителями языка.</p>

				В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями: Знакомятся со страноведческой информацией.
18	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
	Итого	68 час	3	
6 класс (2 часа * 34 недели = 68 часов)				
19	У тебя есть младшая сестра?	6		В области овладения говорением: кратко описывать свою семью, своих друзей, домашних животных, также уметь расспрашивать об этом одноклассников. В области овладения средствами иноязычной речи: Произнесение нулевого тона. Повтор слогов с инициалами z, c, s. Повтор слогов с финалями an — ang, en — eng. Предложение с глаголом 有 yǒu «иметь». Краткий ответ 是的. Наречие 更. В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.
20	Сколько человек у неё в семье?	7		В области овладения говорением: рассказывать о членах своей семьи. В области овладения средствами иноязычной речи: Изменение тона 一. Повтор инициалей zh, ch, sh, r. Повтор финалей un — uan — ong Употребление счётных слов. В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.
21	Кем работают твои мама и папа?	6		В области овладения говорением: уметь кратко описывать свою семью, профессии родителей. В области овладения средствами иноязычной речи: Словесное ударение в двуслогах и трёхслогах. Повтор инициалей j, q, x. Повтор финалей iang — ian — uan. Предложения с глаголом 住. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿 В области овладения аудированием:

				Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.
22	Ты скучаешь по бабушке?	6		В области овладения говорением: уметь кратко описывать свою семью, рассказать о своем дне рождения, сделать телефонный звонок. В области овладения средствами иноязычной речи: Интонация повествовательного и вопросительного предложений. Предложная конструкция: косвенное дополнение с предлогом. Побудительное предложение с частицей 吧 ba. Вопрос с завершением 是吗. Экспрессивные выражения с конструкцией 太 ... 了. Выражение 对了 В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.
23	Вчера у меня был день рождения	6		В области овладения говорением: делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описывать свою семью, друзей, свои увлечения, домашних животных, прошедший день рождения. В области овладения средствами иноязычной речи: Повторение и активизация пройденного лексико-грамматического материала. В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.
24	Контрольная работа № 1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
25	Какое сегодня число?	6		В области овладения говорением: сообщать информацию и выражать своё мнение. Вопрос-уточнение о гражданстве. Расспрашивать собеседника и давать свою оценку. В области овладения средствами иноязычной речи: Обозначение года, месяца и дня недели. Конструкция 先 ... 然后... . Порядок следования определений. Употребление глагола 回. В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.

26	Который час?	7		<p>В области овладения говорением: спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию дне недели, дате, времени суток и точном времени.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении. Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Многоглагольные предложения с глаголом 去. Специальные вопросы. Модальные глаголы 要, 喜欢.</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p>
27	Сколько стоит?	7		<p>В области овладения говорением: уметь кратко описать места для посещения и отдыха, в том числе магазины, кафе.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Способы обозначения веса. Как узнать стоимость товара. Обозначение количества более 100. Образование трёхзначных и четырёхзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p>
28	Контрольная работа № 2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
29	Сколько у нас сегодня уроков?	7		<p>В области овладения говорением: рассказать о школе и классе.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Показатель совершённого действия 了. Побудительные предложения. Вопросительные местоимения 几 и 多少. Удвоение глагола.</p> <p>В области овладения аудированием: Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p>

30	Мне нравится путешествовать	7		<p>В области овладения говорением: Пересказ монологического текста. Повторение и активизация пройденного лексико-грамматического материала.</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p>
31	Контрольная работа № 3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
32	Итого	68 час	3	
7 класс (2 часа * 34 недели = 68 часов)				
33	С возвращением	4		<p>В области овладения говорением: рассказывать о себе, домашних животных, походе в кино и летних каникулах.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: повторение ранее изученного грамматического материала.</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
34	Где находится кабинет учителя?	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам и диалогам, описывать местоположение предметов, комнат и людей.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Предложения местонахождения и наличия; Альтернативный вопрос с 还是</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
35	Что нам задали по истории?	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам, рассказывать о местоположении лица, объекта или предмета в пространстве, составлять расписание уроков, составление рассказа на тему «Мой день».</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Приставка порядковых числительных 第</p>

				<p>Модальные глаголы; Конструкции: 从..到 一边...一边 В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
36	Контрольная работа №1	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
37	После урока китайского языка мы идём в зоопарк.	6		<p>В области овладения говорением: уметь отвечать и задавать вопросы по текстам; пересказывать текст; делать краткое сообщение о походе в зоопарк. В области овладения средствами иноязычной речи: Модальная частица 了 в конце предложения как показатель неопределённого прошедшего времени; Конструкции с предлогами: 向, 离 В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
38	Наш класс участвует в представлении	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам и диалогам (тема: подготовка новогоднего выступления), пересказ текста. В области овладения средствами иноязычной речи: Конструкция 快(就)要...了 как показатель ближайшего будущего времени; Конструкция совершения действия в момент речи 正在..呢; Союзная конструкция 因为...所以 Интонационная частица 呢 В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области письма: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>

39	Каникулы	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам и диалогам; пересказывать текст.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: особенности произнесения слов с нейтральным тоном.</p> <p>Повторение изученного материала.</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>В области письма: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста</p>
40	Контрольная работа №2	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
41	Сравнение	5		<p>В области овладения говорением: задавать вопросы и отвечать по текстам; пересказывать текст; сравнение предметов, внешности; сообщение на тему «Мой друг».</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Предложения со связкой 是 Конструкция ..跟..一样; 有点儿</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
42	Наши увлечения и хобби.	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; характеристика предмета по действию.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Обстоятельство образа действия (оценки); Повествовательное предложение (неотрицательное и отрицательное). Вопросительное предложение; 一些</p> <p>В области овладения аудированием:</p>

				<p>Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
43	Какой вид спорта тебе нравится?	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги, сообщение об увлечениях и любимых видах спорта.. В области овладения средствами иноязычной речи: Модальная частица 了 как показатель изменения состояния; Обстоятельство длительности (по времени). В области овладения аудированием: Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
44	Контрольная работа №3	1	1	Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
45	Посещение врача и здоровье	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги; устное сообщение по теме «Мой друг заболел». В области овладения средствами иноязычной речи: Результативные глаголы (морфемы 好, 会, 完, 到, 懂, 错). В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
46	Забота о здоровье.	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги; устное сообщение по теме «Спорт и здоровое питание». В области овладения средствами иноязычной речи: Союзные конструкции: 不但...而且; 越来..越...; Выражения 多少早晚+глагол+点儿+дополнение.</p>

				<p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
47	Уже на следующей неделе будут экзамены	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги (повторение тем: что надеть, времена года и погода, хобби, визит к врачу и здоровый образ жизни). В области овладения средствами иноязычной речи: Повторение ранее изученных грамматических форм: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: письменное выполнение упражнений, написание иероглифического текста.</p>
	Итого	68	3	
8 класс (2 часа * 34 недели = 68 часов)				
	Китайские школьники приглашают российских друзей посетить Китай.	5		<p>В области овладения говорением: рассказывать о себе, имитировать беседу по телефону, беседовать об увлечениях и учёбе, восстанавливать диалог. В области овладения средствами иноязычной речи: повтор двуслогов, трёхслов. Редупликация двусложных глаголов. Наречия: 先..., 再; глаголы: 住下, 拿上, 回信。 В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>
	Экскурсия по Пекину	5		<p>В области овладения говорением: пересказывать текст, составлять устное сообщение «Пекин – столица КНР», восстанавливать диалог. В области овладения средствами иноязычной речи: Выделительная конструкция 是...的; выражение предположения с 吧 союзная конструкция 又...又...; выражение сравнительной степени с 一点儿 В области овладения аудированием:</p>

			<p>Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста (письмо другу).</p>
Узнаём Китай	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам, рассказывать о местоположении объекта по схеме (карте), составлять диалог по образцу. В области овладения средствами иноязычной речи: Показатель совершения действия в прошлом 过; конструкция 除了...以外; числительные 万, 亿 В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста, навыки написания письма другу.</p>
Контрольная работа №1	1		<p>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</p>
Экскурсия по Москве	6		<p>В области овладения говорением: уметь отвечать и задавать вопросы по текстам; пересказывать текст; уметь кратко описывать достопримечательность. В области овладения средствами иноязычной речи: конструкция с 把; конструкция одновременного наличия двух признаков 既...又(也). В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>
Узнаём Россию	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам и диалогам (темы: город и деревня в России, географическое положение России): делать сообщение на основе прочитанного. Уметь описать тему «Россия – моя родина». В области овладения средствами иноязычной речи: показатель дящегося состояния 着; союзная конструкция 虽然....但是(可是). В области овладения аудированием:</p>

			<p>Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области письма: написание иероглифического текста.</p>
Сравниваем Россию и Китай	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по текстам и диалогам; уметь сравнивать Россию и Китай с опорой на тексты и ключевые фразы. В области овладения средствами иноязычной речи: особенности произнесения слов с нейтральным тоном. В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области письма: написание иероглифического текста (письмо другу об учёбе).</p>
Контрольная работа №2	1		<p>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</p>
Футбольный матч	4		<p>В области овладения говорением: спрашивать и отвечать по текстам; пересказывать текст; разыгрывать ситуативные диалоги. В области овладения средствами иноязычной речи: модификаторы направления; обстоятельство кратности действия. В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>
История Китая и России	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги. В области овладения средствами иноязычной речи: предлоги 关于, 为了; сравнительная конструкция (没有). В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>

Изучаем культуру Китая и России.	6		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги, описание картины.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: конструкция возможности/невозможности; результативная морфема 了 конструкция возможности/невозможности; вопросительное предложение с конструкцией возможности; конструкция уподобления 跟...一样</p> <p>В области овладения аудированием: Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>
Контрольная работа №3	1		Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
Праздники	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги; рассказ по теме «Мои каникулы» .</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Обстоятельство образа действия и показатель 地; модальный глагол 得.</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>
Маша едет путешествовать в Китай	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги; описание расписания движения поездов.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: выражение пассива .</p> <p>В области овладения аудированием: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту.</p> <p>В области овладения письмом: написание иероглифического текста.</p>
Каникулы	5		<p>В области овладения говорением: отвечать на вопросы по тексту и диалогам; пересказ текста; ситуативные диалоги; описание впечатления о фильме/поездке.</p> <p>В области овладения средствами иноязычной речи: Повторение ранее изученных грамматических форм:</p>

				Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. В области овладения письмом: написание иероглифического текста.
	Итого	68 час	3	<i>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</i>
9 класс (2 часа * 33 недели = 66 часов)				
	Впечатления Маши от поездки в Китай	5		<i>В области овладения говорением:</i> Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера. Делать сообщение на основе прочитанного. Уметь кратко описать места для посещения и отдыха, поделиться впечатлениями от поездки в Китай. <i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> Повторение лексико-грамматического материала изученного в 8 классе. <i>В области овладения аудированием:</i> Прослушивание текста, оценка фактической правильности данного и услышанного, ответы на вопросы по тексту. Понимать на слух высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения.
	Отношения между детьми и родителями	6		<i>В области овладения говорением:</i> Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Составление диалогов по образцу. Рассказ о себе и своих планах. Как относятся к твоим планам на будущее твои родители. <i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> Категорическое отрицание 什么 (+ сущ.) + / 一 + сч. сл. (+ сущ.) / + 也 (都) + 不 / 没. Конструкция 只要..... 就..... Конструкция 在 + сущ. + 上. Предлог 自 «из», «от», «с». <i>В области овладения аудированием:</i> Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам. <i>В области овладения письменной речью:</i> Составление плана письма Дин Хуалань. Письмо бабушке и дедушке об отношениях с родителями.
	Планы на будущее	5		<i>В области овладения говорением:</i>

			<p>Ответы на вопросы по текстам (темы: экзамены ЕГЭ и ОГЭ, выбор специальности). Составление диалогов по образцу. Устное сообщение по теме «Кем ты хочешь быть?».</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> Редупликация глаголов в прошедшем времени. Порядок аргументации 首先... 其次... 还有... . 并, 并且 «к тому же», «вместе с тем». 不管... 都 (也) «как бы ни», «вне зависимости от».</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Заполнение анкеты. Выписывать из текста информацию, необходимую для подготовки сообщения о прочитанном, составлять план доклада на основе прочитанного.</p>
	Участие в волонтерской деятельности	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> Ответы на вопросы по текстам (темы: поход в дом престарелых, благотворительные акции). Составление диалогов по образцу. Устное сообщение по теме «Помогать другим — в радость».</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> 不是 ..., 而是 «не..., а...». 不然 «иначе». 另外 «другой», «кроме того».</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам. Понимать на слух высказывания собеседников (в том числе учителя) в ситуациях повседневного общения.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Составление плана брошюры о благотворительной ярмарке. Письмо другу о благотворительном или каком-то другом мероприятии, в котором ученик поучаствовал.</p>
	Охрана окружающей среды	6	<p><i>В области овладения говорением:</i> Ответы на вопросы по текстам (темы: мероприятия по защите окружающей среды, ответственность каждого в деле защиты окружающей среды). Ответы на вопросы в соответствии с реальной ситуацией. Пересказ текста «Ответственность каждого в деле защиты окружающей среды». Круглый стол на тему «Охрана окружающей среды. Лучше поздно, чем никогда».</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i></p>

			<p>Конструкция 从..... 起(来). 不仅... /不仅 ... 也/不仅 ...而且 «не только, но и...».</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам. Понимать на слух высказывания собеседников (в том числе учителя) в ситуациях повседневного общения.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Письменное выполнение упражнений, составление письменного иероглифического текста по теме урока. Составление плана пересказа текста «Ответственность каждого в деле защиты окружающей среды».</p>
	Защита животных	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> Пересказ текста «Забота об окружающей среде». Составление диалогов по образцу на тему «выскажи свою точку зрения по поводу того, какой вклад каждый из нас может внести в защиту окружающей среды».</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> Повторение изученного в уроках 2—5.</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Письмо другу — своё мнение о работе эколога.</p>
	Контрольная работа № 1	1	<i>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</i>
	Китайские традиции	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> Ответы на вопросы по текстам (темы: праздник Весны, лепка китайских пельменей). Рассказ «Как китайцы празднуют китайский Новый год». Сравнение праздников: Новый год в России и праздник Весны в Китае).</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> 不是....., 就是..... 一, 就.....</p> <p>Значение универсальности у вопросительных местоимений в конструкциях: вопросительное местоимение + 都 / вопросительное местоимение - ние + 也 (不) . Конструкция параллельного использования вопросительных местоимений.</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i></p>

			<p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i></p> <p>Создание письменного иероглифического текста по теме урока. Записка с просьбой разрешить отсутствовать на уроке, работе или каком-либо мероприятии. Сочинение на тему «Праздник Весны — китайский Новый год»</p>
Интернет в повседневной жизни	6	<p><i>В области овладения говорением:</i></p> <p>Ответы на вопросы по текстам: влияние Интернета на нашу жизнь, польза и вред Интернета. Ролевая игра «Что нам принёс Интернет?»</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i></p> <p>只要 ..., 就... «стоит только»/«как только... сразу...»</p> <p>连 ... 也/都 «даже... и то...». 一方面..... 另一方面..... «с одной стороны... с другой стороны...». 之所以 ..., 是因为... «по причине того, что...»; «потому, что...».</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i></p> <p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам. Определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Понимать основное содержание несложных текстов.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i></p> <p>Письменное выполнение упражнений, написание письменного иероглифического текста по теме урока.</p>	
Телевидение и звезды кино.	5	<p><i>В области овладения говорением:</i></p> <p>Ответы на вопросы по текстам (темы: кино и актёры, Джеки Чан). Составление диалогов по образцу. Подготовка устного сообщения по теме «Мой любимый фильм». Рассказ о том, какое кино нравится, о любимых актёрах и режиссёрах.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.不会不 «не мочь не». 2. 到 ...为止 «вплоть до...». 3.无论 ... (还是 ...), 都 «вне зависимости от...»; «невзирая на...». 4. Переносные значения результативной морфемы 上. <p><i>В области овладения аудированием:</i></p> <p>Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p>	

			<p><i>В области овладения письменной речью:</i> План рассказа о Джеки Чане. Рассказ об актёре, режиссёре или другой знаменитости, которая нравится ученику.</p>
	Контрольная работа № 2	1	<p><i>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</i></p>
	Русская и китайская литература	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> Ответы на вопросы по текстам (темы: четыре великих китайских романа, Лев Толстой) Устное сообщение по теме «Четыре великих китайских романа». Сравнить, что лучше: читать книги в оригинале или посмотреть экранизации художественной литературы? <i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> Результативные морфемы 成 chéng и 做 zuò. 不过 ...而且 «но... да ещё и...» 不过 ...倒是 «но... однако, всё-таки...».</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Письмо другу о фильме — экранизации известного произведения, который ученик посмотрел (или о книге, которую недавно прочёл)</p>
	Поговорим о музыке	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> Ответ на вопросы по текстам (темы: китайская классическая музыка, П. И. Чайковский, популярная музыка). Социологический опрос: какую музыку предпочитают одноклассники и почему.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> 1. Иероглифы с несколькими вариантами произношения (омографы, англ. polyphone). 2. 以为. 3. 咱们. 4. 即使....., 也..... 有的....., 有的.....</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста по теме урока.</p>

	Окончание средней школы	5	<p><i>В области овладения говорением:</i> Ответы на вопросы по темам: экзамены, выпускной, прощание с китайской учительницей. Составление диалогов по образцу «что представляет собой идеальная работа?». Социологический опрос: что влияет на выбор работы.</p> <p><i>В области овладения средствами иноязычной речи:</i> Повторение изученного в уроках 7—11.</p> <p><i>В области овладения аудированием:</i> Распознавание на слух отдельных слов и фраз. Понимание текстов на слух, ответы на вопросы к услышанным текстам.</p> <p><i>В области овладения письменной речью:</i> Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста по теме урока. Письмо-приглашение на выпускной вечер. Заполнение анкеты</p>
	Контрольная работа № 3	1	<i>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</i>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п / п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники	
1.1	Китайский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. А.А.Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин – Москва:Просвещение, 2022	К
1.2	Китайский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	К
1.3	Китайский язык. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	К
1.4	Китайский язык. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	К
1.5	Китайский язык. Второй иностранный язык. 9класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	К
1.6	Практический курс китайского языка: в 2т.Т1/А.Ф.Кондрашевский, М.Ф.Румянцева, М.Г.Фролова; отв.ред. А.Ф.Кондрашевский.- 12-е изд.,испр.- М.: Издательство ВКН,2016.	К
1.7	Практический курс китайского языка: в 2т.Т2/А.Ф.Кондрашевский, М.Ф.Румянцева, М.Г.Фролова; отв.ред. А.Ф.Кондрашевский.- 12-е изд.,испр.- М.: Издательство ВКН,2016.	К
2	Методические пособия	
2.1	Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова и др.]. – М. : Просвещение: People’s Education Press, 2020.	ЕЭ
2.2	Книга для учителя к учебнику китайского языка. Второй иностранный язык. бкласс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	ЕЭ
2.3	Книга для учителя к учебнику китайского языка. Второй иностранный язык. 7 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	ЕЭ
2.4	Книга для учителя к учебнику китайского языка. Второй иностранный язык. 8 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	ЕЭ
2.5	Книга для учителя к учебнику китайского языка. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Ли Т. М.: Просвещение, 2021.	ЕЭ
2.6	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	ЕЭ
2.7	Рабочая программа (5-9 классы). (Китайский язык. Второй иностранный язык. Рабочая программа. 5-9 классы: М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М.: Вентана-Граф, 2017.	ЕЭ
2.8	Двуязычные словари	ЕЭ
3	Книгопечатная продукция	
3.1	Рабочая тетрадь к учебнику китайского языка «Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс». А.А.Сизова, Чень Фу, Чжу Чжипин – Москва:Просвещение, 2023	К
3.2	Рабочая тетрадь к учебнику китайского языка «Китайский язык: второй иностранный язык: 6 класс». М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М.: Просвещение, 2021.	К
3.3	Рабочая тетрадь к учебнику китайского языка «Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс». М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М.: Просвещение, 2021.	К
3.4	Рабочая тетрадь к учебнику китайского языка «Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс». М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М.: Просвещение, 2021.	К

3.5	Рабочая тетрадь к учебнику китайского языка «Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс». М.Б.Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. – М.: Просвещение, 2021.	К
4	Аудиоматериалы	
4.1	Аудиоприложения к учебникам 5-9 классов размещены на сайте издательства «Просвещение» https://prosv.ru/audio/section/	ЕЭ
5	Технические средства обучения и оборудование кабинета	
5.1	Принтер, кабель, сетевой адаптер	ЕЭ
5.2	Мультимедийные средства обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	ЕЭ
	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет	
	Название сайта	Адрес
	Библиотека Московской электронной школы (МЭШ)	https://school.mos.ru/
	Российская электронная школа (РЭШ)	https://resh.edu.ru/
	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	https://sferum.ru/
	Образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей	https://myschool.edu.ru/

К — комплект; ЕЭ — единичные экземпляры.

Темы проектов и творческих работ

5 класс

1. Рассказ о себе
2. Родословная моей семьи/Моя семья
3. Моя Родина
4. Китай — родина чая
5. Наша школа
6. Наш дом

6 класс

1. Режим дня китайских школьников
2. Китайские палочки
3. Порядок подачи блюд
4. Поездка в китайскоязычную страну
5. Традиционный китайский календарь

7 класс

1. Идеальное расписание дня
2. Мой день рождения
3. Календари и праздники. Восточный календарь

8 -9 классы

1. Население Китая
2. Конфуций

Перечень контрольно-оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
5 класс			
1.	Давайте познакомимся	Контрольная работа (текущий контроль)	<p>Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. – М. : Просвещение : People’s Education Press, 2017.</p> <p>Китайский язык. Второй иностранный язык: 5-6 классы: контрольные задания: учебное пособие/Е.А.Налетова – М. : Просвещение,2023</p>
2.	Мои друзья	Контрольная работа (текущий контроль)	<p>Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. – М. : Просвещение : People’s Education Press, 2017.</p> <p>Китайский язык. Второй иностранный язык: 5-6 классы: контрольные задания: учебное пособие/Е.А.Налетова – М. : Просвещение,2023</p>
3.	Я и моя семья	Контрольная работа (текущий контроль)	<p>Китайский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. А. Сизова, Т. В. Пересадыко, Чэнь Фу и др.]. – М. : Просвещение : People’s Education Press, 2017.</p> <p>Китайский язык. Второй иностранный язык: 5-6 классы: контрольные задания: учебное пособие/Е.А.Налетова – М. : Просвещение,2023</p>

6 класс			
4.	Школьная жизнь Изучение китайского языка Вещи вокруг нас	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	<p>Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).</p> <p>Китайский язык : Второй иностранный язык : 5 класс : рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).</p>
5.	Я и моя семья Домашний питомец День рождения Школьная жизнь	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	<p>Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).</p> <p>Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).</p>
6.	Календарь Учебная жизнь Китайская кухня	Контрольная работа (текущий контроль)	<p>Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).</p> <p>Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).</p>

7.	В магазине Китайский счет Путешествия	Контрольная работа (текущий контроль)	Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник). Китайский язык : Второй иностранный язык : 6 класс : рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).
9 класс			
8.	Путешествие в Китай Я изучаю китайский язык	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Китайский язык : Второй иностранный язык : 9 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник). Китайский язык : Второй иностранный язык : 8 класс : рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).
9.	Путешествия Взаимоотношения в семье Планы на будущее Выбор профессии	Контрольная работа (текущий контроль)	Китайский язык : Второй иностранный язык : 9 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник). Китайский язык : Второй иностранный язык : 9 класс : рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М. : Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).

10.	<p style="text-align: center;">Защита природы Интернет в повседневной жизни Китайские традиции</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа (текущий контроль)</p>	<p>Китайский язык: Второй иностранный язык : 9 класс : книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).</p> <p>Китайский язык: Второй иностранный язык: 9 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).</p>
11.	<p style="text-align: center;">Телевидение Знаменитые люди России и Китая (писатели, музыканты, актеры)</p>	<p style="text-align: center;">Контрольная работа (текущий контроль)</p>	<p>Китайский язык: Второй иностранный язык: 9 класс: книга для учителя / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 132 с. — (Российский учебник).</p> <p>Китайский язык: Второй иностранный язык: 9 класс: рабочая тетрадь / М. Б. Рукодельникова, О. А. Салазанова, Л. С. Холкина. — М.: Просвещение, 2021. — 132 с. — (Российский учебник).</p>

