



Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны
Российской Федерации»

ПРИНЯТА
на заседании ПМО (иностранный
язык)
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.
Руководитель отдельной дисциплины

Перминова Г.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ начальника ФГКОУ
МКК «Пансион воспитанниц
МО РФ» № 60-У от «30» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Второй иностранный (немецкий) язык»
для 10-11-х классов
2 часа в неделю (всего 134 часа)

2023 - 2024
г. Москва

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»	5
Цели учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»	7
Место учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык» в учебном плане	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»	10
10 класс	10
11 класс	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»	32
Личностные результаты	33
Метапредметные результаты	36
Предметные результаты	40
10 класс	40
11 класс	46
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	52
10 класс	53
11 класс	87
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	113

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по немецкому языку раскрываются содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по второму иностранному (немецкому) языку как учебному предмету, за пределами которой остается возможность выбора вариативной составля-

ющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения второго иностранного (немецкого) языка, исходя из его лингвистических особенностей и структур родного (русского) языка обучающихся и изучаемого первого иностранного языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программе по немецкому языку основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по второму иностранному (немецкому) языку. При этом содержание программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания воспитанниц заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями воспитанниц 16–17 лет.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания второго иностранного (немецкого) языка с учётом методических традиций построения школьного курса второго иностранного (немецкого) языка, реализованных в большей части учебно-методических комплектов (УМК), входящих в Федеральный перечень учебников по второму иностранному (немецкому) языку, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана с учетом требований Федеральной программы воспитания, что находит свое выражение в единстве урочной и внеурочной деятельности, приобщении обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческом просвещении, формировании российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

Учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень) принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Второй иностранный (немецкий) язык создаёт важные предпосылки для подлинного межкультурного и транскультурного диалога, а также многоязычия, поскольку предполагает знакомство с несколькими иноязычными культурами и общение с использованием нескольких иностранных языков.

Актуальность введения именно немецкого языка как второго иностранного связана с тесными культурными, научными и экономическими контактами с немецкоязычными

странами, что даёт обучаемым возможность расширения своего кругозора и использования немецкого языка в будущей профессиональной деятельности.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении второго иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения. Особенно это связано с развитием коммуникативных учебных действий, поскольку увеличивается перечень ситуаций и сфер общения с учётом немецкоязычной культурной специфики. Лингвистический опыт, возрастающий с введением второго иностранного (немецкого) языка, позволяет повысить уровень владения первым иностранным языком на основе механизма трансференции (положительного переноса).

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение вторым иностранным (немецким) языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, реше-

нии возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели учебного предмета «второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено совершенствование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных

способах выражения мысли в родном и немецком языках; социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий (дифференциации, индивидуализации, проектной деятельности и др.) и возможностей цифровой образовательной среды.

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана с учетом требований Федеральной программы воспитания, что находит свое выражение в единстве урочной и внеурочной деятельности, приобщении воспитанниц к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческом просвещении, формировании российской культурной и гражданской идентичности воспитанниц.

Место учебного предмета «немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» в учебном плане

В предметную область «Иностранные языки» наряду с обязательным учебным предметом «Иностранный язык» входит предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка происходит при наличии у обучающихся потребности во владении вторым иностранным языком и при условии, что образовательная организация обладает кадровой обеспеченностью, техническими и материальными условиями, позволяющими достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Второго иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 134 часа: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 66 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно) на **уровне, приближающемся к пороговому.**

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подго-

товки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

- 1) пояснительная записка;
содержание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» по годам обучения (10 и 11 классы);
- 2) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования; предметные результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы);
- 3) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

Содержание «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» по годам обучения

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Примеры для подражания. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Е. Образцова и К. Рентген. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться

2. Мечты и желания. Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год, два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро?

3. Семья. Повседневная жизнь в семье. Разные виды семей. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Большая семья: плюсы и минусы.

4. Зарабатывать и тратить деньги. Как старшекласник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги.

5. Путешествия. Предложения турбюро. Планы на лето. Путешествия по Оке. Советы путешественникам.

6. Дружба, любовь и отношения. Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности, характеристика верного друга.

7. Трижды немецкий. Типичные для каждой немецкоязычной страны вещи. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.

8. Выбор профессии. Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.

9. Работа в отеле. Ситуации в отеле. Профессия: менеджер в отеле. Отзывы об отелях.

10. Здоровье. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здо-

ровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга. Как улучшить свою работоспособность?)

11. Изучающие немецкий язык и полиглоты. Зачем изучать иностранные языки? Какие типы учеников существуют? Полиглоты. В чем их особенность?

12. Человек и море. Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преимущество и последовательность в охране окружающей среды.

13. Не надо неприятностей! Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?

14. Впечатления от Швейцарии. Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах в Швейцарии.

15. Волонтерское движение. Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.

16. Счастье. Что такое счастье? Что может сделать другого человека счастливым? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой,

вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-распрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 11—12 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жан-

ров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 140 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 140 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 120 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man,

в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы *zu* и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch*, наречиями *deshalb, darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условия — с союзом *wenn*; времени — с союзами *wenn, als, nachdem*; цели — с союзом *damit*; определительные — с относительными местоимениями *die, der, das*.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher* и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!*) и отрицательной (*Macht keinen Lärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein*; сочетание *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с *wenn*.

Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола

в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); вопросительные, неопределённые местоимения (*jemand, niemand*); отрицательное местоимение *kein*.

Отрицания *kein, nicht, nichts*, частица *doch*.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга,

этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди-ро-ва-нии — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. Жить вместе. (Формы совместного проживания: плюсы и минусы. Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против).

2. Творчество. (Мозговой штурм: делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа).
3. Германия - страна научных открытий. (Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой? Открытия последних 200 лет)
4. Школа и высшее образование. (Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии.)
5. Искусство. (Описание картины. Искусство подтекста. Каждый человек – творец. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни).
6. Помощь. (Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь». Представление благотворительного проекта).
7. Будущее рынка труда. (Рынок труда в Германии. Статистика. Какое будущее ожидает меня? Будущий офис: удобство и экологичность. Какие требования я предъявляю к своей будущей профессии?)
8. Спорт. (Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Проект: спорт в моем регионе.)
9. Средства массовой информации СМИ: вчера и сегодня. СМИ в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.
10. Такой разнообразный язык. (Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особый язык.
11. Особенности места. (Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Туристы в Берлине).
12. Предпринимательство. (Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия).
13. Жизнь в городе и деревне. (Где я живу. Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и села).

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры;

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания — 14—15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух

тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна приближаться к пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной

проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точку после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Grün, die Kälte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Анто-

нимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с начальным Es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией Es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn.

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном

и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein.

Отрицания kein, nicht, nichts, частица doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы перера-

ботки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди-ровании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне

среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на немецком языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные

решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием

изучаемого второго иностранного (немецкого) языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по второму иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (немецкого) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные **универсальные учебные действия**, регулятивные **универсальные учебные действия**, совместная деятельность.

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений немецкого языка;

определять цели деятельности, задавать параметры

и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях немецкого языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием немецкого языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств

и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на немецком языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык (базовый) уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к **пороговому**, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный

диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 11—12 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 11—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 400—600 слов; *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов; *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 140 слов; *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 140 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи не менее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с начальным Es;
- предложения с конструкцией Es gibt;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;
- предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;
- сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das;
- способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;
- средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;
- глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);
- возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

- Plusquamperfekt (при согласовании времён);
- формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein; сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;
- модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- склонение имён прилагательных;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
- личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;
- отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;
- количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
- предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

5) **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического со-

держания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы* вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди-ро-ва-нии — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз; *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения

в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -tion, -ik, -ie, -um; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (grün — das Grün, kalt — die Kälte); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте

и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с начальным Es;

предложения с конструкцией Es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные — с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn;

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия;

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные в единственном и множественном числе в именительном, родительном, дательном и винительном падежах;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные, неопределённые местоимения (jemand, niemand); отрицательное местоимение kein;

отрицания kein, nicht, nichts, частица doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени, предлоги с дательным, винительным падежом и двойным управлением;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать*

и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать нормы вежливости* в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя в коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приемы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и ауди-ро-ва-нии — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС (68 часов = 2 часа в неделю × 34 учебные недели)

<p>Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)</p>	<p>Языковой (лексико-грамматический) материал</p>	<p>Характеристика деятельности воспитанниц (учебной, познавательной, речевой)</p>
<p>Примеры для подражания</p> <p>(Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Е.Образцова и К.Рентген. Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно</p>	<p>Глаголы с предложным управлением. Вопросительные слова. Союз <i>sowohl ... als auch</i></p> <p>Изученные лексические единицы; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры. ЛЕ, обозначающие черты харак-</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Составляют диалог-расспрос. Высказываются о знаменитых людях Е. Образцовой и К. Рентгене с изложением своего мнения с опорой на план.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания. Распознают на слух и понимают связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст и понимают основное содержание (тему/идею, главные события и факты), содержащий отдельные неизученные языковые явления. Отвечают на уточняющие вопросы по тексту. Ставят вопросы к тексту. Создают небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p>

<p>восхищаться).</p> <p>(5 часов)</p>	<p>тера личности.</p>	<p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритми-ко-интонационных особенностей. Читают вслух небольшие аутентичные тексты.</p> <p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о знаменитых людях родной страны и Германии.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Описывают человека по определённой схеме. Выделяют главные факты, опуская второстепенные.</p>
---------------------------------------	-----------------------	---

		Используют языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста или дополняя представленную информацию.
<p>Стартовая диагностическая работа</p> <p>(Будущее. Проблемы экологии. История страны изучаемого языка)</p> <p>(1 час)</p>	<p>Вопросительные слова.</p> <p>Порядок слов в придаточных предложениях.</p> <p>Склонение существительных и прилагательных, предлоги. Основные формы глагола.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в тексте</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи в</p>

	Изученные лексические единицы.	соответствии с решаемой коммуникативной задачей <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов
<p>Мечты и желания</p> <p>(Какие у Вас есть планы и желания? Что бы вы сделали, если бы у вас было 10 миллионов евро? Кто может помочь осуществить мечту? Планы на будущее. Что может произойти через год,</p>	<p>Сослагательное наклонение для выражения реальных и нереальных планов и желаний. Условные предложения.</p> <p>Союз <i>entweder... oder.</i></p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Высказываются о своих планах на новый учебный год с опорой на ключевые слова. Формулируют свои желания, используя соответствующие конструкции.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают основное содержание диалога. Выражают альтернативы, используя соответствующие грамматические средства.</p> <p><i>В области овладения чтением</i> Читают про себя и понимают основное содержание высказываний взрослых и подростков.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритми-</p>

<p>два и т.д.? Какие альтернативные возможности развития событий существуют?) (4 часа)</p>		<p>ко-интонационных особенностей. Читают вслух небольшие аутентичные тексты. <i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией, представленной в формате диаграммы.</p>
---	--	---

		Используют языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.
<p>Семья</p> <p>(Повседневная жизнь в семье. Разные виды семей. Распределение домашних обязанностей в семье. Идеальная семья: какой она должна быть? Большая семья: плюсы и минусы.)</p>	<p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p> <p>ЛЕ по теме «Семья и отношения в ней». Личные качества.</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Высказываются об идеальной семье с изложением своего мнения с опорой на ключевые слова. Описывают статистику. Составляют диалог-обмен мнениями о традиционном распределении ролей в семье.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух интервью с полным пониманием. Делают выписки. Ведут дискуссию о плюсах и минусах многодетной семьи</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают текст и дают определения. Читают текст с пониманием основного содержания. Создают текст-описание идеальной семьи с опорой на образец.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читают вслух небольшие аутен-</p>

<p>(4 часа)</p>		<p>тичные тексты.</p> <p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны. Узнают о том, какие типы семей существуют.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Работают с прочитанным</p>
-----------------	--	--

		<p>текстом: извлекают основную или нужную информацию.</p>
<p>Зарабатывать и тратить деньги</p> <p>(Как старшеклассник может заработать? Дополнительный заработок, работа в каникулы: плюсы и минусы. Покупки в онлайн-магазинах. Товары с недостатками: обмен и возврат. Карманные деньги).</p>	<p>Предложения с двумя дополнениями (в дательном и винительном падежах). Глагол <i>lassen</i>.</p> <p>ЛЕ (способы заработка денег, подработка, карманные деньги, обмен и возврат товара).</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Составляют диалог диалог-убеждение «родители-дети» на основе предложенных ситуаций. Обсуждают аргументы за и против. Высказываются о работе в каникулы, излагают свое мнение с опорой на ключевые слова.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают основное содержание (тему/идею, главные события/факты) текста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают тексты с полным пониманием и характеризуют виды заработка, выделяют ключевые слова, составляют ассоциогамму.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной речи изученные ЛЕ</p>

(4 часа)		<p>в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Распознавают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение непонятых слов. Поддерживают благожелательность в ходе диалога. Выделяют главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p>Путешествия</p> <p>(Предложения турбюро.</p>	<p>Предлоги, употребляемые с родительным падежом.</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Составляют диалог-расспрос, уточняя информацию, данную в проспектах. Высказываются о том, какую цель путешествия предпочли бы подростки. Делают сообщение о предпочитаемых средствах</p>

<p>Планы на лето. Путешествия по Оке. Блог. Советы путешествуящим: форум.) (4 часа)</p>	<p>Употребление союзов (разграничение по значению) ЛЕ (Путешествия по своей стране и за рубежом).</p>	<p>передвижения. Аргументируют своё высказывание. <i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания молодых людей, делают записи. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают тексты с полным пониманием записи в блоге, в форуме. Читают тексты с полным пониманием и характеризуют виды заработка, выделяют ключевые слова, составляют ассоциогамму. <i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p>
---	--	--

		<p>Используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект «Туристический проспект моего региона».</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Переспрашивают, просят повторить. Поддерживают благожелательность в ходе диалога. Выделяют главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p>Дружба, любовь и отношения</p> <p>(Стихи о любви. Чувства и отношения между людьми. Качества личности,</p>	<p>Придаточные предложения времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i>. Определительные придаточные</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Характеризуют человека, описывают его действия. Выражают свои чувства. Говорят о них. Говорят о развитии отношений, употребляя придаточные предложения времени.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух диалоги, определяют, о каких чувствах идет речь.</p>

<p>характеристика верного друга.) (4 часа)</p>	<p>предложения: <i>wer ... der.</i></p> <p>ЛЕ (качества личности, чувства, отношения между людьми).</p>	<p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают стихи и выражают свое впечатление. Читают тексты, определяют, какие чувства описываются в текстах.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Выполняют проект «Человек, который мне нравится».</p>
--	---	---

<p>Трижды немецкий.</p> <p>(Типичные вещи для каждой немецкоязычной страны. Стереотипы и предрассудки. Как жители немецкоязычных стран описывают себя сами.)</p> <p>(3 часа)</p>	<p>Предлоги с частицей <i>einander</i>.</p> <p>ЛЕ (типичные вещи из Германии, Австрии, Швейцарии; диалекты, культурные предубеждения). Речевые клише при подготовке презентации.</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Описывают картинки, называют типичные явления немецкоязычных стран. Характеризуют менталитет другого народа и свой собственный. Делают презентацию по теме и кратко излагают результаты выполненной работы.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания и говорят о предрассудках представителей немецкоязычных стран.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с полным пониманием. Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отношения к фактам.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Читают вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Знают и понимают значения родственных слов, образованных</p>
---	--	---

		<p>с помощью основных способов словообразования.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Представляют родную страну/малую родину и узнают информацию о странах изучаемого языка (культурные явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Знакомятся с диалектами немецкого языка. Работают индивидуально и в группе. Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Работают с прочитанным текстом: извлекают основную или нужную информацию.</p>
<p>Контрольная работа №2</p>	<p>Придаточные предложения</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют</p>

<p>(Идеалы для подражания. Путешествия. Трижды немецкий. Профессиональное самоопределени.)</p> <p>(1 час)</p>	<p>времени с союзами <i>bevor, als, während, seit</i>. Определительные придаточные предложения: <i>wer ... der</i>. Предлоги, употребляемые с родительным падежом.</p> <p>Предложения с двумя дополнениями (в дательном и винительном падежах). Глагол <i>lassen</i>. Сослагательное</p>	<p>таблицу во время прослушивания. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию. <i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов <i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе кон-</p>
---	--	--

	<p>наклонение. Глаголы с предложным управлением.</p>	<p>текстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p>Выбор профессии (Предложения об учебе. Мотивационное письмо. Биография.) (4 часа)</p>	<p>Склонение прилагательных без артикля. ЛЕ (профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование,</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Говорят о том, почему данное место обучения им подходит. Делают презентацию по теме и кратко излагают результаты работы. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают объявления с пониманием основной информации. Читают мотивационное письмо с полным пониманием, обсуждают свои профессиональные области. Составляют резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, пишут биографию. <i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p>

	<p>написание био- графии и мотива- ционного письма (речевые клише).</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. <i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Правильно пишут изученные слова. <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Понимают речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную или нужную информацию. <i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p>
--	---	--

		Находят ключевые слова при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.
<p>Работа в отеле</p> <p>(Отель в качестве места работы. Ситуации в отеле. Профессия: менеджер в отеле. Отзывы об отелях.)</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Определительные придаточные предложения. Родительный падеж относительных местоимений.</p> <p>ЛЕ (профессии, действия, связанные с работой в отеле).</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Составляют диалог по образцу. Характеризуют профессию менеджера отеля. Делают устное сообщение о том, чем отель понравился и не понравился гостям. Делают презентацию по теме и кратко излагают результаты работы.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух диалоги, делают записи.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают тексты с пониманием основного содержания. Соотносят тексты и картинки. Читают краткое описание отелей и отзывы о них. Соотносят тексты.</p> <p>Делают выписки из текста, характеризуют профессии в отеле.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p>

		<p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Запоминают значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о многообразии профессий в сфере отельного бизнеса.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способностями деятельности</i> Анализируют и систематизируют получаемую социокультурную информацию. Работают индивидуально и в группе.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.</p>
--	--	---

<p>Здоровье</p> <p>(Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми? Что я могу сделать для своего здоровья? Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья? Как улучшить свою продуктивность? Медикаменты для мозга.</p>	<p>Модальные придаточные предложения с союзами <i>dadurch ... dass, indem</i></p> <p>Предложные сочетания: <i>durch, laut.</i></p> <p>ЛЕ (Здоровье, спорт, движение, активный образ жизни, повышение работоспособности).</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Ведут диалог-обмен мнениями о методах повышения работоспособности. Высказывают свое мнение по теме прочитанного текста. Описывают фото на основе информации текста. Давают советы о том, как сохранить здоровье.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух интервью, отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают тексты с полным пониманием. Делают выписки из текста, составляют ассоциогамму.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p>
--	--	--

<p>Как улучшить свою работоспособность?)</p> <p>(4 часа)</p>		<p>Запоминают значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Изучают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Понимают речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и используют лексико-грамматические средства с их учётом.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способностями деятельности</i></p> <p>Анализируют и систематизируют получаемую социокультурную информацию</p>
<p>Изучающие немецкий язык и гении</p>	<p>Устойчивые сочетания.</p> <p>ЛЕ (значение</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Делают сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Описывают фотографию.</p> <p>Кратко излагают результаты выполненной проектной работы об</p>

<p>(Зачем изучать иностранные языки? Какие типы учеников существуют? Полиглоты. В чем их особенность?)</p> <p>(4 часа)</p>	<p>изучения иностранных языков, советы изучающим, факторы, влияющие на успешность учения).</p>	<p>известных полиглотах. <i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания молодых людей. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают описания типов учеников и выражают свое мнение о том, к какому типу относится каждый. Читают тексты с пониманием основного содержания. Делают выписки слов и словосочетаний из прослушанного текста. Письменно излагают результаты выполненной проектной работы в форме презентации. <i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Выбирают нужное значение многозначного слова. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы.</p>
--	--	---

		<p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Овладевают знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, узнают о знаменитых людях, владеющих многими языками.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: Работают индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Выполняют проект об известных полиглотках. Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
--	--	---

<p>Человек и море</p> <p>(Почему так важно море для человека? Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь? Человек и природа: жить вместе. Природу нужно защитить. Загрязнение окружающей среды: кто виноват? Преемственность и последователь-</p>	<p>Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>.</p> <p>Глаголы с приставками <i>zeg-</i>, <i>miss-</i>, <i>er-</i></p> <p>ЛЕ (Море и его значение для жизни, загрязнение моря и меры по его спасению, понятие преемственности в охране окружаю-</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Ведут диалог-обмен мнениями. Обсуждают меры по защите окружающей среды. Выражают свое мнение по проблеме. Делают короткий доклад на основе прочитанного научно-популярного текста.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух комментарии молодых людей.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают сообщение в блоге, выделяют ключевые слова. Читают текст с полным пониманием. Делают записи во время прослушивания текста.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Выбирают нужное значение многозначного слова.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы.</p>
---	--	--

<p>ность в охране окружающей среды.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>щей среды).</p>	<p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о проблемах моря и мерах по защите окружающей среды. <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прочитанным текстом, извлекают запрашиваемую или информацию, подбирают определения к выделенным словам.</p>
<p>Контрольная работа №3</p> <p>(Выбор профессии. Работа в отеле. Здоровье. Полиглоты и гении.)</p>	<p>Определительные прилагательные предложения. Родительный падеж относительных местоимений. Склонение прилагательных без артикля. Модальные при-</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают тексты. Выполняют задания. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию. <i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>

<p>(1 час)</p>	<p>даточные предложения с союзами <i>dadurch ... dass, indem</i>. Предложные сочетания: <i>durch, laut</i>.</p>	<p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов <i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p>Не надо неприят-</p>	<p>Неопределённые</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p>

<p>ностей!</p> <p>(Какие конфликты случаются между подростками? Конфликты вызывать и устранять. Как можно уладить конфликт?)</p> <p>(4 часа)</p>	<p>местоимения <i>keiner, einer, eins, eine</i>.</p> <p>Придаточные предложения с <i>je ... desto</i></p> <p>ЛЕ (Конфликты: причины, факторы, участники; разрешение конфликтов, поиск компромисса).</p>	<p>Составляют конфликтные диалоги по образцу. Выражают свое мнение о факторах, которые влияют на возникновение конфликтов. Ведут комбинированный диалог, используя речевые клише. Передают содержание диалога в виде монолога. Описывают фотографии с опорой на прослушанные диалоги.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух диалоги. Воспринимают на слух высказывания и делают записи.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают текст с полным пониманием содержания, выделять ключевые слова. Обсуждают прочитанное.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p> <p>Выбирают нужное значение многозначного слова.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные</p>
---	---	--

		<p>морфологические формы.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о причинах и способах устранения конфликтов.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают запрашиваемую информацию.</p>
<p>Впечатления от Швейцарии</p> <p>(Что ассоциируется у вас со Швейцарией? Символ Швейцарии. Легенда о горах в</p>	<p>Предлоги с родительным падежом: oberhalb, unterhalb, diesseits, jenseits, entlang. Некоторые предлоги места и направления.</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Ведут диалог-обмен мнениями. Выражают свои представления о будущем. Рассказывают о том, чем можно заниматься в горах. Выражают свое мнение. Описывают фото.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух комментарии молодых людей, делают записи.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с полным пониманием содержания, выделяют клю-</p>

<p>Швейцарии.)</p> <p>(4 часа)</p>	<p>ЛЕ (Впечатления от Швейцарии, символы, достопримечательности, отдых в горах, особенности региона).</p>	<p>чевые слова. Прогнозируют содержание текста по его заголовку. Находят запрашиваемую информацию. Осуществляют информационную переработку текста. Пишут ответ на личное письмо.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p> <p>Выбирают нужное значение многозначного слова.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о Швейцарии (культурные явления и события, выдающиеся люди, достопримечательности и т. д.).</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p><i>Игнорируют незнакомые слова, не существенные для понимания</i></p>
------------------------------------	---	--

		<i>основного содержания текста. Находят сходство и различия в традициях родной страны и Швейцарии.</i>
<p>Волонтерское движение</p> <p>(Быть волонтером — значит быть сильным. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией. Добровольное участие в социальной помощи.)</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i>. Местоименные наречия.</p> <p>ЛЕ: (Социальная активность, участие в волонтерских проектах).</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Обсуждают прочитанный текст в парах. Говорят об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники. Описывают статистику.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают тексты и описывать фотографии с опорой на текст. Читают тексты и соотносить с ними заголовки. Находят запрашиваемую информацию. Осуществляют информационную переработку текста. Читают личное письмо и задавать уточняющие вопросы. Письменно излагают результаты выполненной проектной работы в форме презентации.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p>

		<p>Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о волонтерском движении в нашей стране и в Германии</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с письменной информацией, сопоставляют ее с фотографиями. Описывают диаграмму. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают нужную информацию.</p>
<p>Счастье</p> <p>(Что такое счастье? Что может сделать</p>	<p>Будущее время для выражения предположения (werden wohl...).</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Говорят о счастье, эмоциях с ним связанных и его причинах.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух высказывания о счастье. Выражают свое</p>

<p>другого человека счастливым? Счастливые истории. Как можно исследовать счастье?) (3 часа)</p>	<p>ЛЕ (эмоции, связанные со счастьем).</p>	<p>мнение по данному вопросу. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают цитаты о счастье, выражают свое мнение о них. Читают тексты с полным пониманием в группах, передают содержание текстов друг другу. Читают пословицы и поговорки о счастье. Дают свою дефиницию. <i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы. <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают цитаты знаменитых людей о том, что такое счастье. <i>В области овладения общеучебными и универсальными спосо-</i></p>
---	--	--

		<p><i>бами деятельности</i></p> <p>Работают с прочитанным текстом: извлекают основную информацию, определяют понятия, подбирают заголовки.</p>
<p>Контрольная работа №4</p> <p>(Человек и море. Не надо неприятностей! Впечатления от Швейцарии. Волонтерское движение. Счастье.)</p>	<p>Будущее время для выражения предположения.</p> <p>Придаточные предложения уступки. Союз <i>obwohl</i>.</p> <p>Местоименные наречия.</p> <p>Предлоги с родительным падежом: <i>oberhalb, unterhalb, diesseits, jenseits</i>,</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают тексты. Выполняют задания.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с</p>

<p>(1 час)</p>	<p>entlang. Некоторые предлоги места и направления. Неопределённые местоимения keiner, einer, eins, eine. Инфинитив пассива с модальными глаголами. Предлоги <i>durch</i> и <i>von</i>. Глаголы с приставками <i>zer-</i>, <i>miss-</i></p>	<p>решаемой коммуникативной задачей <i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов <i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. <i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p>Итого</p>	<p>68 часов</p>	

11 КЛАСС (66 часов = 2 часа в неделю × 33 учебные недели)

<p>Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)</p>	<p>Языковой (лексико-грамматической) материал</p>	<p>Характеристика деятельности воспитанниц (учебной, познавательной, речевой)</p>
<p>Жить вместе. (Формы совместного проживания: плюсы и минусы. Где учатся студенты в Германии? Статистические данные. От чего зависит успех в отношениях? Социальные сети: за и против.) (6 часов)</p>	<p>Лексика: ЛЕ формы совместного проживания: плюсы и минусы; отношения с близкими людьми; социальные сети.</p> <p>Грамматика: Сослагательное наклонение. Повторение. Различные способы связи в тексте</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Делают сообщение на тему, используя опоры. Подбирают аргументы, подкрепляющие мнение.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания молодых людей.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с пониманием основного содержания, определяют главные мысли текста, формулируют советы. Читают высказывания молодых людей, делают выписки.</p> <p>Пишут эссе о плюсах и минусах социальных сетей. Делают записи о плюсах и минусах каждого способа проживания.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>

		<p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Используют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Используют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Регулируют своё поведение во взаимоотношениях с другими людьми. Подбирают аргументы за и против. Заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного текста или дополняя представленную информацию. Используют языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p>
<p>Творчество. (Мозговой штурм:</p>	<p>ЛЕ творчество, способы развития</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Ведут диалог-обмен мнениями, обмениваются идеями. Делают сообщение о проектах, которые основаны на принципе</p>

<p>делимся идеями. Творческое письмо. Творчество в повседневной жизни. Творчество и школа).</p> <p>(4 часа)</p>	<p>творческого мышления, стратегии творческого письма.</p> <p>Грамматика Средства связи в предложении: местоименные наречия. Склонение прилагательных в родительном падеже.</p>	<p>краудфандинга.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с полным пониманием, соединяют его фрагменты. Пишут творческое письмо.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о креативных техниках в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Развивают творческое мышление. Аргументируют и убеждают. Целенаправленно развивают творческое начало, используют соответствующие стратегии и техники. Используют средства связи в тексте.</p>
---	---	---

<p>Германия - страна научных открытий.</p> <p>(Наука и техника в Германии. Настоящий исследователь: какой он? Интересуется ли молодежь наукой? Открытия последних 200 лет)</p> <p>(5 часов)</p>	<p>ЛЕ</p> <p>Наука и техника, качества ученого, открытия и изобретения.</p> <p>Грамматика</p> <p>Глаголы с предложным управлением</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Дают советы тем, кто хочет стать учеными. Описывают и комментируют статистику. Ищут информацию о научных открытиях и презентуют ее одноклассникам.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух интервью, отвечают на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания. Делают краткое сообщение на основе текста.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p> <p>Употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект о значительных открытиях человечества.</p>
--	---	---

		<p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о великих открытиях, сделанных в нашей стране и за рубежом.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Отбирают информацию для краткого доклада, сокращают текст Работают с прочитанным текстом: извлекают основную информацию, определяют понятия, подбирают заголовки.</p>
<p>Школа и высшее образование.</p> <p>(Стресс в школе: как бороться. Консультация по выбору профессии. «Паспорт» профессии)</p> <p>(5 часов)</p>	<p>ЛЕ школа и школьная жизнь; стресс в школе.</p> <p>Грамматика Условные предложения без союза. Пассив состояния</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Делают сообщение об испытанных в школе проблемах. Обсуждают сообщения в парах. Характеризуют профессии. Говорят о профессиональной деятельности представителей разных профессий.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания молодых людей о школе. Выражают свою точку зрения.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к содержанию текста, выписывают ключевые слова. Делают сообщение.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритми-</p>

		<p>ко-интонационных особенностей <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают нужную информацию. Описывают сферу деятельности профессии. Осознанно выбирают свою профессию. Делают выписки из текста. Планируют свое будущее, видят плюсы и минусы выбора. Формируют осознанное и мотивированное отношение к школе.</p>
<p>Искусство. (Описание картин)</p>	<p>Лексика Искусство, описание предметов</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Ведут диалог-обмен мнениями, говорят о тех видах искусства, которые привлекают старшеклассников. Высказывают свои впечатления</p>

<p>ны. Искусство подтекста. Мнение о предметах искусства. Искусство в моей жизни. Каждый человек – творец).</p> <p>(5 часов)</p>	<p>искусства.</p> <p>Грамматика Сравнительные придаточные предложения</p>	<p>чатления от картины. Выражают свои предположения о том, что хотел сказать художник своим полотном. Описывают некоторые предметы искусства. Выражают аргументированное мнение по проблеме.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания людей о картине. Восстанавливают целостность текста, опираясь на прослушанное интервью.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают тексты с полным пониманием и характеризуют виды за- работка, выделяют ключевые слова, составляют ассоциогамму. Пишут текст-описание, следуя предложенному плану.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритми- ко-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологи- ческие формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p>
--	---	---

		<p>Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Знакомятся с полотнами художников: М.Шагала, И.Бойюса, А.Дюрера.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Переспрашивают, просят повторить. Поддерживают благожелательность в ходе диалога. Проникают в подтекст произведений искусства, выражать предположения, сравнивать объекты. Говорят о предметах искусства, выражая свое мнение.</p> <p>Выделяют главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p>Контрольная работа №1</p> <p>(Жить вместе. Творчество. Искусство. Школа и высшее образование. Германия - страна научных откры-</p>	<p>Средства связи в предложении: местоименные наречия. Сослагательное наклонение. Склонение прилагательных в родительном падеже. Глаголы с предложным</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают тексты. Выполняют задания.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>

<p>тий.)</p> <p>(1 час)</p>	<p>управлением. Условные и сравнительные придаточные предложения. Пассив состояния.</p>	<p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
-----------------------------	---	---

<p>Помощь.</p> <p>(Что значит помощь другому для развития души? Социальные инициативы. Фонд «Подари жизнь» Проект: представление благотворительного проекта).</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Лексика Благотворительность, что она дает людям. Презентация благотворительного проекта: речевые клише.</p> <p>Грамматика Сослагательное наклонение в прошедшем времени и сослагательное наклонение с модальными глаголами.</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Характеризуют человека-волонтера, описывают его деятельность. Выражают свои чувства.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух интервью с полным пониманием.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с пониманием основного содержания, соотносят резюме с частями текста. Читают тексты в группах, обмениваются содержанием прочитанного. Читают текст и заполняют пропуски. Письменно описывают идею проекта/или уже существующий проект. Используют план.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p>
--	--	--

		<p>Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект о благотворительных социальных инициативах.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Анализируют текст, делают выписки. Формируют потребность в благотворительной деятельности. Описывают и характеризуют проект, называя его существенные признаки. Делают презентацию.</p>
<p>Будущее рынка труда.</p> <p>Рынок труда в Германии. Статистика.</p> <p>Какое будущее ожидает меня?</p> <p>Будущий офис: удобство и экологичность.</p>	<p>ЛЕ</p> <p>описание места работы и требования к профессии</p> <p>Грамматика</p> <p>Предлоги с частицей <i>einander</i></p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос на основе статистики. Описывают статистику, комментируют статистические данные. Говорят о своих планах на будущее, используя будущее время.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух тексты и используют информацию из текстов для обоснования своего мнения</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают текст с пониманием основного содержания, соотносят с ним аннотацию. Читают текст с полным пониманием. Передают основное содержание прочитанного с выражением своего отно-</p>

<p>гичность.</p> <p>Какие требования я предъявляю к своей буд. профессии?)</p> <p>(6 часов)</p>		<p>шения к фактам. Пишут аргументативное эссе.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Читают вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.</p> <p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i></p> <p>Правильно пишут изученные слова.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p> <p>Знают и понимают значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о профессиях и технологиях будущего.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осознанно относятся к выбору будущей профессии.</p> <p>Планируют свое будущее и объяснять выбор профессии. Описывают статистику. Пишут текст-рассуждение, делают доклад. Находят сходство и различия в традициях родной страны и стран</p>
---	--	--

		изучаемого языка. Работают индивидуально и в группе.
<p>Спорт.</p> <p>(Спорт на каждый день. Школьный спорт в Германии. Нормы ГТО в Германии. Экстремальный спорт. Проект: спорт в моем регионе.)</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Лексика Спорт, виды спорта, экстремальный спорт.</p> <p>Грамматика Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух высказывания молодых людей о своих занятиях спортом, выражают своё мнение в отношении экстремального спорта.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Описывают и комментируют статистику, участвуют в дискуссии, аргументируют своё мнение.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с полным пониманием. Обсуждают содержание прочитанного. Делать выбор в пользу или против экстремального спорта. Пишут текст по образцу, используя ключевые слова. Делают выписки, заполняют таблицу после прослушивания текста.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>

		<p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Правильно пишут изученные слова.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Понимают и употребляют в устной и письменной речи изученные ЛЕ в соответствии с нормами лексической сочетаемости.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Выполняют проект «Спорт в моем регионе»</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Комментируют статистические данные. Формируют сознательное отношение к спортивной активности.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую спортивную лексику, знакомятся с экстремальными видами спорта, а также с возможностями занятия спортом в своем регионе.</p>
--	--	---

<p>Средства массовой информации.</p> <p>(СМИ: вчера и сегодня. СМИ в немецкоязычных странах. Традиционная газета или издание онлайн? Цифровые средства информации.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Лексика Средства массовой информации, электронные средства информации.</p> <p>Грамматика Причастия в качестве определения</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Ведут диалог-обмен мнениями о том, какими средствами массовой информации пользуются в странах изучаемого языка. Описывают фото, уютеделение.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух мнения людей, формулируют преимущества и недостатки цифровых средств массовой информации</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с полным пониманием. Делают аннотацию к тексту, выражают свое мнение о содержании прочитанного.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Знают и понимают значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке.</p>
--	--	---

		<p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Формируют осознанный выбор средств массовой информации. Видят преимущества и недостатки электронных носителей информации. Анализируют текст, извлекают из него информацию, используют в качестве стимула для продукции. Анализируют и систематизируют получаемую информацию.</p>
<p>Такой разнообразный язык. (Различные регистры общения. Такой разный немецкий язык. Молодежный язык. В каждом городе свой особый язык.)</p>	<p>Лексика Разновидности языка: диалекты, регистры, сленг.</p> <p>Грамматика Модальные предаточные предложения, предложные сочетания</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Обращаются к людям в зависимости от статуса и возраста. Описывают фотографии. Говорят о языке молодежи.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух репортаж. Комментируют содержание прослушанного текста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают текст с полным пониманием. Обсуждают прочитанное. Делают выписки из текста. Пишут жалобу.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p>

<p>(6 часов)</p>	<p>durch, laut</p>	<p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей <i>В области овладения орфографией и пунктуацией</i> Выписывают из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей. <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Знают и понимают значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Знают и понимают особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знакомятся с речевыми различиями в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и используют лексико-грамматические средства с их учётом. <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Развивают умения вступать в коммуникацию. Формулируют жалобу. Анализируют и систематизируют получаемую социокультурную информацию.</p>
------------------	--------------------	--

<p>Особенные места.</p> <p>(Особенные места. Слова, связанные с туризмом. Самые - самые особенные места. Туристы в Берлине.)</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Лексика Туристические объекты: описание, характеристика.</p> <p>Грамматика Устойчивые сочетания.</p>	<p><i>В области овладения говорением</i> Составляют диалоги по образцу. Делают сообщение об особенном туристическом объекте. Описывают их, используя степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух диалоги, отвечают на уточняющие вопросы.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают тексты с полным пониманием, обсуждают содержание прочитанного, сопоставляют с фотографиями. Составляют ассоциогамму.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i> Выбирают нужное значение многозначного слова.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Владеют знаниями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке. Узнают об особенных местах родной страны и</p>
--	---	---

		<p>Германии.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о приметах туристического объекта. Работают с прочитанным текстом: извлекают основную или нужную информацию.</p>
<p>Предпринимательство.</p> <p>(Как заработать деньги. Зарабатывать в интернете. Знаменитые предприятия из немецкоязычных стран. Презентация предприятия.)</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Лексика Предпринимательство, зарабатывание денег, создание предприятия.</p> <p>Грамматика Конструкции: <i>an-statt...dass, an-statt...zu, ohne dass, ohne ...zu.</i></p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут диалог-обмен мнениями о возможности зарабатывания денег. Описывают фото. Отражают своё отношение к теме графика. Ищут и собирают информацию о предприятии, презентуют его.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух высказывания, соотносят высказывания с говорящими.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают текст с полным пониманием, обсуждают содержание прочитанного.</p> <p><i>В области овладения фонетической стороной речи</i></p> <p>Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>В области овладения лексической стороной речи</i></p>

		<p>Выбирают нужное значение многозначного слова, подбирают синонимы и антонимы.</p> <p><i>В области овладения грамматической стороной речи</i></p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Знакомятся с успешными предпринимателями и фирмами Германии.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Выделяют главные и второстепенные факты. Планируют работу по сбору и переработке информации. Формируют интерес к предпринимательству. Формируют сознательное отношение к деньгам.</p>
<p>Жизнь в городе и деревне.</p> <p>(Где я живу. Мой регион: проблемы и перспективы. Житель города и</p>	<p>Лексика Жизнь в городе и на селе. Проблемы, решения, перспективы.</p> <p>Грамматика Противопостав-</p>	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут дискуссию на тему: проблемы города и села, перспективы развития. Описывают свой родной город/посёлок. Делают сообщение о важнейших проблемах своего региона.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух высказывания молодых людей о своём месте жительства.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p>

<p>села. Дискуссия).</p> <p>(4 часа)</p>	<p>лять явления. Говорить о по- следствиях. Союзы и наречия.</p>	<p>Читают текст с полным пониманием. Выписывают ключевые слова и формулируют различия между жизнью в городе и на селе. Читают описание графика и заполняют пропуски в тексте. Пишут личное письмо одному из говорящих. <i>В области овладения фонетической стороной речи</i> Корректно произносят предложения с точки зрения их ритми- ко-интонационных особенностей. <i>В области овладения лексической стороной речи</i> Выбирают нужное значение многозначного слова. <i>В области овладения грамматической стороной речи</i> Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы. <i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Знают и используют в устной и письменной речи наиболее упо- требительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны. <i>В области овладения общеучебными и универсальными спосо- бами деятельности</i> Формируют осознанное отношение к своему месту жительства. Осознают проблемы города и села, формируют потребность ак- тивно участвовать в их решении.</p>
--	--	--

<p>Контрольная работа №2</p> <p>(Будущее рынка труда. Спорт. СМИ. Особенные места. Предприятия. Жизнь в городе и деревне.)</p> <p>(1 час)</p>	<p>Глаголы с управлением. Способы выражения причины действия. Причастия в качестве определения. Модальные придаточные предложения, предложные сочетания durch, laut. Конструкции: <i>anstatt...dass, anstatt...zu, ohne dass, ohne ...zu.</i></p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают тексты. Выполняют задания.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию.</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте за-</p>
--	---	---

		<p>прашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
1	Учебники	
1.1	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.	К
1.2	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.	К
2	Методические пособия	
2.1	Аверин М.М., Лытаева М. А. Книга для учителя к учебнику для 10 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.	ЕЭ
2.2	Аверин М.М., Лытаева М. А. Книга для учителя к учебнику для 11 класса. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.	ЕЭ
2.3	Рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Базовый уровень» для 10-11 классов образовательных организаций. https://fgosreestr.ru/ooip/532?ysclid=lmhqdl3ib221312007	ЕЭ
2.4	Двухязычные словари	ЕЭ
3	Книгопечатная продукция	
3.1	Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.	К

3.2	Бажанов А.Е., Фурманова С.Л., Ф. Джин, Л. Рорман. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Рабочая тетрадь. Базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017 г.	К
4	Аудиоматериалы	
4.1	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 10-11 классы. Аудиокурс к учебнику (mp3) https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html	ЕЭ
5	Технические средства обучения и оборудование кабинета	
5.1	Принтер, кабель, сетевой адаптер	ЕЭ
5.2	Мультимедийные средства обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	ЕЭ
6	Цифровые образовательные ресурсы	
6.1	Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) https://school.mos.ru/	
6.2	Российская электронная школа (РЭШ) https://resh.edu.ru/	
6.3	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» https://sferum.ru/	
6.4	Образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей https://myschool.edu.ru/	

К — комплект; ЕЭ — единичные экземпляры

Приложение 1

Темы проектов и творческих работ

10 класс

1. Туристический проспект о своем регионе.
2. Представление звездной личности или человека, который очень нравится.
3. Известные полиглоты.

11 класс

1. Открытия последних 200 лет.
2. Представление благотворительного проекта.
3. Спорт в моем регионе.

Приложение 2

Перечень контрольно-оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
10 класс			
1.	Будущее. Проблемы экологии. История страны изучаемого языка.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2014.
2.	Идеалы для подражания. Путешествия. Трижды немецкий. Профессиональное самоопределение	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 10 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2013.
3.	Полиглоты и гении. Впечатление от Швейцарии. Волонтерство.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 10 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М.: Просвещение, 2013.
11 класс			
4.	Проживание с родителями. Германия – страна исследователей. Искусство. Высшее образование.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 11 класс». М.М. Аверин, М.А. Лытаева, М., Просвещение, 2014.
5.	Будущее рынка труда. Спорт. СМИ. Особенности места. Жизнь в городе и деревне. Предприятия.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 11 класс». М.М. Аверин, М.А. Лытаева, М., Просвещение, 2014.