



**Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»**

**ПРИНЯТА**

на заседании ПМО (иностранный язык)

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Руководитель отдельной дисциплины

Перминова Г.В.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказ начальника ФГКОУ МКК

«Пансион воспитанниц МО РФ»

№ 60-У от «30» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Немецкий язык. Второй иностранный язык»**

**для 5-9-х классов**

**2 часа в неделю (всего 338 часов)**

2023 - 2024

г. Москва

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Ошибка! Закладка не определена.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» ..... 4

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ  
ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... 4

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ  
..... 7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК.  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»..... 7

5 класс..... 7

6 класс..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7 класс..... 17

8 класс..... 21

9 класс..... 26

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ  
ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 31

Личностные результаты ..... 31

Метапредметные результаты..... 34

Предметные результаты ... **Ошибка! Закладка не определена.**

5 класс ..... 38

6 класс ..... 42

7 класс ..... 46

8 класс ..... 49

9 класс ..... 53

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 58

5 класс (68 часов)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6 класс (68 часов)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7 класс (68 часов).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	0
8 класс (68 часов).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	5
9 класс (66 часов).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	129
---	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РА- БОТ.....	130
--	-----

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ .....	131
---	-----

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., регистрационный номер – 64101), Концепции преподавания «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» Аверина М.М. и др. для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, Программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как второй иностранный призван полноценнее реализовать идеи речевого и филологического образования воспитанниц, поскольку представляет большие возможности для формирования и совершенствования у воспитанниц коммуникативных способностей, систематизации знаний о языке(-ах), расширения лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшего овладения общей речевой культурой.

Познание особенностей разных культур и особенностей разных языковых систем даёт возможность овладеть новой совокупностью знаний о мире, запечатлённой в языковой форме, осмыслить и понять через иноязычные тексты в широком понимании иные социальные действительности и в результате лучше осознать особенности культуры и языка своего народа, овладеть способностью анализировать межкультурные различия, учитывать их в процессе общения в современном плюрилингвальном и поликультурном коммуникативном пространстве. Настоящий курс строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в Пансионе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебная цель, связанная с формированием у школьников начального уровня

немецкоязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти её составляющих (субкомпетенций), позволяющих воспитанницам на элементарном уровне общаться на изучаемом языке в устной и письменной формах, а именно:

- речевой компетенции, связанной с развитием коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковой компетенции, предполагающей овладение школьниками знаниями о языковых явлениях немецкого языка, разных способах мысли в родном, немецком и первом иностранном языках, а также овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) иноязычного общения в соответствии с темами и коммуникативными ситуациями, отобранными для основной школы;
- социокультурной компетенции, связанной с овладением обучающимися фактами культуры и реалиями немецкоязычных стран в рамках программных тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям подростков, а также формированием у них умения достойно представлять свою страну и её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторной компетенции, ядро которой составляют компенсационные умения, т.е. умения выходить из трудных положений в устном и письменном общении, обусловленных дефицитом языкового и речевого опыта обучающихся и необходимостью его (дефицита) преодоления;
- учебно-познавательной компетенции или способности и готовности пользоваться рациональными приёмами и способами самостоятельного изучения немецкого языка, поиска и извлечения на этом языке нужной информации и её переработки, общими и специальными умениями, универсальными способами деятельности, сформированными в том числе на базе родного и первого иностранного языков.

Воспитательная цель, связанная с формированием у воспитанниц:

- потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире;
- качеств гражданина своей страны, патриота, национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности как составляющих российской идентичности личности, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокого осознания родного языка и своей собственной культуры;
- эмоционально-ценностного отношения к мировой культуре в процессе изучения немецкого языка;
- мотивации к ведению здорового образа жизни путём ознакомления с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения

необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель, которая заключается в совершенствовании коммуникативной и общей речевой культуры воспитанниц, сформированной на базе родного и первого иностранного языков, существенном расширении лексического запаса и лингвистического кругозора, их знаний о немецко-язычных странах и об окружающем мире в целом, повышении общей культуры подростков.

Развивающая цель, т.е. развитие языковых способностей воспитанниц, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению немецкого языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и проч.), коммуникативно-познавательной активности, способности к саморефлексии успехов/неуспехов в овладении немецким языком, способности и готовности к самостоятельному изучению немецкого языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию этого языка в других областях знаний, достижение более высокой степени самостоятельности как в учебном процессе, так и в общении на немецком языке.

Курс обучения немецкому языку в основной школе условно подразделяется на два этапа: 5–7 классы и 8–9 классы.

На первом этапе ставится задача создать прочную основу владения воспитанницами немецким языком, а также сформировать мотивы учения и общения на этом языке. Особое внимание уделяется технической стороне чтения (вслух и про себя) и письма, проводится интенсивная работа над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом, обеспечивающим обучающимся возможность на элементарном уровне высказываться в устной и письменной формах на изучаемом языке. У воспитанниц формируется интерес и положительное отношение к этому языку и к культуре его носителей, желание познать немецкую культуру и культуры других стран.

На втором этапе проводится систематизация языковых и социокультурных знаний, усвоенных воспитанницами в 5–7 классах, активизируются и совершенствуются приобретённые ранее речевые навыки и коммуникативные умения, расширяются лингвокультурный опыт школьника в немецком языке и объём его (обучающегося) лингвистических, страноведческих, лингвострановедческих и предметных знаний, увеличивается удельный вес его самостоятельности в процессе общения на немецком языке и творческого применения полученных знаний.

Программа по немецкому языку на уровне основного общего образования разработана с учетом требований Федеральной программы воспитания, что находит свое выражение в единстве урочной и внеурочной деятельности, приобщении воспитанниц к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческом просвещении,

формировании российской культурной и гражданской идентичности воспитанниц.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Немецкий язык как второй иностранный» входит в образовательную область «Филология», закладывая вместе с родным языком, литературой и первым иностранным языком основы филологического образования школьников, развивая их коммуникативную культуру, а также навыки и умения обобщать и систематизировать имеющийся у них языковой и речевой опыт. Поэтому обучение немецкому языку строится на глубоких межпредметных связях со всеми учебными предметами, преподаваемыми в Пансионе («Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.), а цели, содержание обучения и результаты усвоения данного содержания формулируются с точки зрения федеральных требований.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык как второй иностранный язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Основной образовательной программе основного общего образования.

В 5-х классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 6-х классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 7-х классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 8-х классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

В 9-х классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Суммарно изучение предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 338 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

- Тематическое содержание речи
- Знакомство.
- Мой класс.
- Животные.
- Мой день в школе.
- Хобби.
- Моя семья.
- Покупки. Карманные деньги.

Коммуникативные умения

## Говорение

### Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

диалога – обмена мнениями: выражение и обоснование своей точки зрения.

Объём диалога: 5 класс — до 3–4 реплик со стороны каждого обучающегося.

### Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге, любимом животном и т. д. Объём монологического высказывания: 5 класс - 5–7 фраз.

## Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале, имеющих моно- тематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Полное понимание речи учителя и одноклассников, построенной на знакомом языковом материале.

## Чтение

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, географическая карта, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения — 300–450 слов.



Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объём текста для чтения — 300–400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — 300–400 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Личное письмо о себе, семье, школе, любимом животном и т.д., поздравительная открытка. Небольшие записи из текстов.

Языковые знания и навыки

Область орфографии и пунктуации:

правильное написание изученных слов

правильная постановка знаков препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения

расстановка в личном письме знаков препинания, диктуемые его форматам, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

соблюдение правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала

соотношение графического образа слова с его звуковым образом

навыки сравнения и анализа буквосочетания немецкого языка

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Формирование рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Подлежащее усвоению количество лексических единиц составляет около 350 слов, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков в пределах тематики, предназначенной для 5 класса;

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

— образование имён прилагательных с суффиксами -ig, -lich

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

б) словосложение (существительное + существительное)

в) конверсия (переход одной части речи в другую)

— знание интернациональных слов и владение навыками их распознавания и употребления.

(распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам и использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования, догадка о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Воспитанницы овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

существительные с неопределённым и определённым артиклем в Nominativ

изученные существительные в единственном и множественном числе

Артикль:

определённый, неопределённый и нулевой артикли

Предлоги:

предлоги с Dativ и Akkusativ: neben vor hinter auf an in zwischen über unter

предлоги для обозначения времени (im, am, um)

Числительные:

порядковые числительные: am 25. (fünfundzwanzigsten) Dezember

количественные числительные 1-1000

Местоимения:

личные местоимения

неопределенно-личное местоимение man

безличное местоимение es (Es ist warm. Es ist Sommer.)

отрицательное местоимение kein

личные местоимения

притяжательные местоимения mein, dein, sein, unser, euer, Ihr в именительном падеже

Прилагательные:

степени сравнения прилагательных  
наречия и прилагательные в краткой форме

Наречия:

наречия времени (heute, oft, nie, selten, manchmal)

Глагол:

спряжение глаголов в настоящем времени

глаголы sein, haben, глаголы в настоящем времени

глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени

модальные глаголы müssen, dürfen, können, wollen, mögen в единственном

числе

глаголы в повелительном наклонении (Stell, Leg, Häng)

глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем времени

Синтаксис:

простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lerne...)

вопросительные предложения без вопросительного слова (Lernst du gern?) и с вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?)

простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.)

сложносочинённые предложения с союзами und, aber, deshalb.

Социокультурные знания и умения

Знание о роли и месте родного и немецкого языков в современном мире.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на элементарном уровне (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Понимание отдельных социокультурных реалий при чтении (например, при чтении географической карты Германии) в рамках изученного материала.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (прощание, приветствие, поздравление, выражение пожелания, оформление личного письма и др.).

Умение распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика).

Умение использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.

Выявление различий в речевом этикете в ситуациях неформального общения в рамках изучаемых предметов речи

Компенсаторные умения

использовать переспрос в условиях диалогического общения.

использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.

использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

пользоваться справочным аппаратом учебника;

заполнять таблицу во время чтения и аудирования;

осуществлять поиск необходимой информации в тексте и в Интернете;

создавать вторичный текст по аналогии с образцом;

работать с двуязычным словарём;

самостоятельно работать в классе и дома;

планировать и осуществлять проектную деятельность: разрабатывать

краткосрочный проект и готовить его устную презентацию;

взаимодействовать с партнёрами по проекту;

обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;

обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки с опорой на наглядность;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться двуязычным словарём;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **6 КЛАСС**

Тематическое содержание речи

Мой дом. Предметы мебели. Описание комнаты.

Продукты питания. Время приема пищи.

Мое свободное время. Увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.

Внешность. Части тела человека. Предметы одежды.

Вечеринки. Приглашения. Поздравления. Блюда и напитки. Столовые приборы.

Мой город. Здания в городе. Ориентировка в городе. Городские маршруты. Дорога в школу.

Каникулы. Путешествия. Экскурсии.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстра-

ции с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

диалога – обмена мнениями: выражение и обоснование своей точки зрения.

Объём диалога: 6 класс — до 3–4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Объём монологического высказывания: 6 класс - 7–8 фраз.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования 1,5–2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования 1–1,5 мин.

Чтение

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — 300–400 слов.

#### Письменная речь

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в немецкоязычных странах. Личное письмо с опорой на образец.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Подлежащее усвоению количество лексических единиц составляет около 350 слов, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

##### а) аффиксация:

— существительных:

-ung (die Übung); -keit (die Möglichkeit);

-um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);

-e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных: -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -bar (wunderbar);

б) префиксация глаголов и существительных: ein- (einladen); mit- (mitkommen, mitmachen), fern- (fernsehen);

##### в) словосложение:

существительное + существительное (das Schlafzimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

г) конверсия:

— образование существительных от глаголов (die Übung, das Schwimmen);

— образование существительных от прилагательных (die Länge).

Распознавание и использование интернациональных слов (das Hobby, das Tennis и др.), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Воспитанницы овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 6 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

множественное число существительных

склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Артикль:

определённый, неопределённый и нулевой артикли

Предлоги:

предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»

предлоги с дательным падежом

предлоги in, aus

предлоги времени (in, am, um)

Местоимение:

личные местоимения в винительном падеже

неопределенно-личное местоимение man

безличное местоимение es (Es ist warm. Es ist Sommer)

отрицательное местоимение kein

Глагол:

повелительное наклонение

глаголы legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?, а также требующие после себя дополнения в Dativ при ответе на вопрос Wo?

модальные глаголы müssen, wollen в настоящем времени

прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein

прошедшее время Perfekt слабых, сильных и некоторых неправильных

глаголов

употребление вспомогательных глаголов haben и sein в Perfekt

Синтаксис:

прямой и обратный порядок слов в простом предложении

порядок слов в сложносочиненном предложении (с deshalb)

формы утверждения и отрицания в предложении

формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (doch)

Социокультурные знания и умения

знание о значении родного и немецкого языков в современном мире

знание социокультурного портрета типичных представителей Германии и немецкоязычных стран, символики этих стран и их культурном наследии;

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Германии; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и в Германии (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке.

умение распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

работать с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.



## Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

выборочно использовать перевод;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 7 КЛАСС

### Предметное содержание речи

1. Мои каникулы. Погода. Описание впечатлений от увиденного и пережитого.

2. Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

4. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.

5. Взаимоотношения со сверстниками и в семье. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

6. Молодежная мода и дизайн одежды. Покупка одежды и её обсуждение. Описание людей и предметов.

7. Школьная жизнь. Правила поведения в Пансионе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

#### Коммуникативные умения диалогической речи

С опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

сообщать и запрашивать какую-либо информацию;

побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, выказанное в свой адрес;

расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);

приглашать партнёра к действию/взаимодействию;

выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить, что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.).

Объём диалога: 7 класс — до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

#### Коммуникативные умения монологической речи

С опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации:

делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);

описывать что-либо и кого-либо (портрет фантастического животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;

рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;

высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;

давать советы с опорой на образец.

Объём монологического высказывания от 9-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания -1,5-2 минуты.

Аудирование

Воспринимать на слух:

основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах (короткие диалоги, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на наглядный материал;

воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования 1,5–2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования 1–1,5 мин.

Чтение

Чтение с разным уровнем извлечения информации:

понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов

выше, а также статистику, биографии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

Объём текста для чтения — 300–400 слов.

#### Письмо

Личное письмо, приглашение, описание своего портрета, комикс, рецепт с/бе опоры на текст образец; записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

#### Орфография и пунктуация

Правильное написание новых слов и выражений, правильное использование знаков препинания в новых типах предложений, соблюдение правил орфографии и применение их на практике.

#### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации,

членить предложение на смысловые части, адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи:

существительных в единственном и множественном числе в различных падежах;

артиклей;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;

местоимений (возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных;  
глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога;

модальных глаголов dürfen, sollen;

предлогов двойного управления,

двойные союзы: entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... als auch; je ... desto,

сложноподчинённое предложение с союзами wenn, dass.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умениями представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, традициях в семье) на немецком языке.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;

использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности  
работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

осуществлять самооценку собственных достижений.

Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать значение новых слов на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 8 КЛАСС

1. Фитнес и спорт. Занятия спортом и фитнесом в Пансионе воспитанниц.

2. Школьный обмен. Международный обмен учениками.

1. Наши праздники. Праздники в странах изучаемого языка. Традиции в Пансионе воспитанниц.

3. Воздух Берлина. Географическое положение Берлина. Ориентация в городе.

4. Мир и окружающая среда. Мир вокруг нас. Защита окружающей среды.

5. Путешествие по Рейну. Подготовка к путешествию. Всё о Рейне.

6. Прощальная вечеринка. Подарки. Прощальные слова.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

диалога – обмена мнениями: выражение и обоснование своей точки зрения.

Объём диалога: 8 класс — до 7 – 8 реплик со стороны каждого обучающегося.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о событии, о себе, члене семьи, друге и т.д., передача основного содержания прочитанного текста

Объём монологического высказывания: 8 класс - 9–10 фраз.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1,5-2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования 1,5–2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования 1–1,5 мин.

Чтение

Жанры текстов: публицистические, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — 300–400 слов.

#### Письменная речь

Выписки из текстов, поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и анкет и формуляров в форме, принятой в немецкоязычных странах. Личное письмо (объемом 50 слов), план предстоящего путешествия.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Подлежащее усвоению количество лексических единиц составляет около 350 слов.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

#### Основные способы словообразования:

##### а) суффиксация:

– существительных:

-ung (die Vereinigung); -e (die Kälte); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -tion (die Tradition); -um (das Ministerium);

– прилагательных:

-ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -bar (wunderbar)

##### б) префиксация:

– существительных:

un- (das Unglück, unglücklich); vor- (der Vorort); mit- (die Mitverantwortung); ab- (Abfahrt);

– прилагательных:

un- ( unglücklich);

– глаголов

ab- (abfahren); weg- (wegwerfen); ein- (einsteigen); an- (ankommen)

в) словосложение: существительное + существительное (der Wetterbericht); прилагательное + прилагательное (deutschsprachig); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

г) конверсия:

образование существительных от глаголов (die Fahrt, das Sparen).

Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Воспитанницы овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 8 класса составляют следующие грамматические явления:

Существительное:

множественное число существительных

склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном, винительном падежах

Артикль:

склонение определённого, неопределённого и нулевого артиклей в дательном и винительном падежах

Предлоги:

предлоги двойного управления (с дательным и винительным падежами) (Du gehst ins Kino. Du sitzt im Kino);

предлоги направления (nach, zu) с дательным падежом

Глагол:

глаголы legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ

модальные глаголы wissen, dürfen в настоящем времени

прошедшее время (Präteritum) глаголов wissen, dürfen, wollen, können, müssen

глаголы с двумя дополнениями (в дательном и винительном падежах)

Местоимения:

безличное местоимение es (Es schneit.)

отрицательные местоимения: keiner, niemand, nichts, nie (Keiner tut etwas. Kann jemand helfen? Nein, es ist niemand da. Möchtest du denn nichts für die Umwelt tun?);

Синтаксис:

порядок слов в сложносочинённых предложениях с союзом sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

порядок слов в сложносочинённых предложениях с союзом trotzdem (Es gibt bald kein Öl mehr, trotzdem fahren wir weiter Auto);

порядок слов сложноподчинённых предложениях с союзами wenn, weil, da (Wenn man immer alles negativ sieht, erreicht man nie etwas.);



косвенные специальные вопросы (Weiß du, wann das Fest anfängt?);

Социокультурные знания и умения

знание о значении родного и немецкого языков в современном мире

знание социокультурного портрета типичных представителей Германии и немецкоязычных стран, символики этих стран и их культурном наследии;

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Германии; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и в Германии (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке.

умение распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при дефиците языковых средств переспрос

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

работать с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в

группе с другими участниками проектной деятельности;  
самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

выборочно использовать перевод;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## 9 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Будущая профессия

Квартира

Будущее

Еда

У врача

Политика и я

Проблемы экологии

Внешность и черты характера человека

Досуг и увлечения

Техника

История страны изучаемого языка

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора; начало, ведение и завершение разговора по телефону; поздравление, выражение пожелания и реакция на пожелания; выражение благодарности; вежливый переспрос; выражение согласия или отказа.

диалога-побуждения: обращение с просьбой; соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать или не принимать советы партнёра; приглашать к действию или взаимодействию; соглашаться или не соглашаться на предложение партнёра; объяснять причину своего решения.

диалога-расспроса: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение или отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, и наоборот; брать или давать интервью.

диалога – обмена мнениями: выслушивать сообщения или мнения партнёра; выражать согласие или несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

комбинированного диалога: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку услышанному; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

полилога/свободной беседы: выслушивать сообщения или мнения партнёра; выражать согласие или несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

Объём диалога: до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога 2,5–3 мин.

Коммуникативные умения монологической речи

Создание с опорой на ключевые слова, план, вопросы, с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность устных монологических высказываний:

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика);

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ ключевые слова/план;

выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;

делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Объём монологического высказывания: 9–10 фраз. Продолжительность монолога 1,5–2 мин.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования 1,5–2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования 1–1,5 мин.

#### Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения — 300–450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — 300–400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — 300–400 слов.

#### Письменная речь

Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий (объём личного письма до 50 слов, включая адрес). Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в немецкоязычных странах. Личное письмо с опорой на образец (объём личного письма до 50 слов, включая адрес). Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

##### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы (в объёме не менее 850 единиц).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных: -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft);

-um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik);

-e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных: -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

б) префиксация глаголов и существительных: vor- (vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

в) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

г) конверсия:

- образование существительных от глаголов (die Reise, die Fahrt, die Übung, das Schwimmen);

- образование существительных от прилагательных (die Länge).

Распознавание и использование интернациональных слов (das Hobby, das Tennis и др.), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Грамматическая сторона речи

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Воспитанницы овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 9 класса составляют следующие грамматические явления:

Имя прилагательное:

превосходная степень прилагательных и наречий

склонение прилагательных

Наречие:

местоименное наречие da(r) +предлоги

Местоимение:

возвратное местоимение в дательном падеже

указательные местоимения (derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben)

Глагол:

будущее время (Futurum)

простое прошедшее время (Präteritum)

страдательный залог (Präsens Passiv и Präteritum Passiv)

предпрошедшее время (Plusquamperfekt)

согласование времён

глагол lassen

Союзы:

союз nachdem

Синтаксис:

сложноподчиненные предложения

придаточные относительные предложения

придаточные предложения цели с союзом damit

косвенный вопрос

инфинитивный оборот um...zu+ Infinitiv

Социокультурные знания и умения

знание о значении родного и немецкого языков в современном мире

знание социокультурного портрета типичных представителей Германии и немецкоязычных стран, символики этих стран и их культурном наследии;

знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и Германии; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и в Германии (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке.

умение распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики- клише, наиболее распространённая оценочная лексика).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки.

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросов, иллюстраций.

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

работать с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять проектную деятельность: выбор темы, составление плана, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

выборочно использовать перевод;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражда-

нина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;



осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на начальном уровне в сово-

купности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения первого года обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

### Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 5 классе у воспитанниц развиваются и совершенствуются коммуникативные умения:

1) в условиях непосредственного общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 5 класса предметного содержания:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), вежливо переспрашивать;
- поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- выражать благодарность;
- вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

2) высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные вербальные и невербальные опоры, а также:

- описывать (, внешность и одежду человека, местность), давать характеристику (черт характера реального человека или литературного персонажа);
- рассказывать о взаимосвязанных событиях;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

3) понимать на слух:

- речь учителя и одноклассниц и вербально/невербально реагировать на неё;
- несложные аудиотексты, построенные на полностью знакомом обу-

чающимся языковым материале, а также аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте;

4) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;

- выделять запрашиваемую информацию в тексте;
- полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;

5) в письменной речи:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;

- заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;
- сообщать в личном письме краткие сведения о себе;
- расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;
- выражать благодарность, извинения;
- оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по формированию и совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков. Помимо этого, в 5 классе:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в новых типах предложений;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

в области овладения лексикой:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;

- использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;

- основным способам словообразования:

а) аффиксации (образование имён существительных при помощи суффиксов: -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung; имён прилагательных при помощи суффиксов: -ig, -lich, -isch; имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-: ungerne.);

б) словосложению: образование сложных слов путём соединения существительного и существительного: das Haustier; das Klassenzimmer; глагола и существительного: der Schreibtisch;

в) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола: das Schreiben;

в области грамматики:

1) узнавать и употреблять:

- личные местоимения в именительном падеже;

- глаголы haben и sein в настоящем времени;

- спряжение изученных слабых и сильных глаголов в настоящем времени;

- спряжение изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;

- неопределённо-личное предложение с местоимением man и модальными глаголами;

- вопросительные слова Warum, Wo, Wann, Was, Wie, Welches, порядок слов в вопросительных предложениях;

- модальные глаголы müssen, dürfen, können, wollen, mögen в единственном числе;

- глаголы в повелительном наклонении (Stell, Leg, Häng)

2) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- употребление определённого, неопределённого и нулевого артикля

- предлоги с дательным падежом, предлоги in, aus, предлоги времени (im, am, um)

- безличное местоимение es (Es ist warm. Es ist Sommer);

- отрицательное местоимение kein;

- повелительное наклонение;



- прямой и обратный порядок слов в простом предложении;
- формы утверждения и отрицания в предложении;

#### Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании поздравительной открытки, выражении пожелания, оформлении анкеты и др.;

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, текстов о среднестатистической семье в Германии, о домашних животных в Германии, сообщений немецких школьников о том, какие у них хобби и как проводят свои каникулы, и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;

- знают

географическое положение Германии на карте Европы;

заполнение анкеты в отеле Германии;

о среднестатистической семье в Германии;

о системе оценивания в школах Германии;

о домашних животных в Германии;

об особенностях летних каникул в школах Германии, Австрии и Швейцарии;

о крупных городах Германии;

о новогодних праздниках в Германии.

#### Компенсаторные умения

использовать переспрос в большем объеме речевых ситуаций диалогического общения

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

соотносят текст с картинками;

конструируют собственные предложения по образцу;

правильно употребляют языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

осуществлять самооценку достигнутых результатов.

#### Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки и с опорой на наглядность;

осуществлять словообразовательный анализ;

обобщать грамматическое явление и формулировать с опорой на таблицу грамматическое правило.

## 6 КЛАСС

Предметные результаты освоения второго года обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

### Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 6 классе у воспитанниц совершенствуются ранее приобретённые коммуникативные умения, а также развиваются умения:

1) в условиях непосредственного общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 6 класса предметного содержания:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), вежливо переспрашивать;
- поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- выражать благодарность;
- вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

2) высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные вербальные и невербальные опоры, а также:

- описывать (предмет, внешность и одежду человека, местность), давать характеристику (черт характера реального человека или литературного персонажа);
- рассказывать о взаимосвязанных событиях;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

3) понимать на слух:

- речь учителя и одноклассниц и вербально/невербально реагировать на неё;
- аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на

слух тексте, а также выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте;

4) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;

- выделять запрашиваемую информацию в тексте;
- полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;

5) в письменной речи:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;

- заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;
- сообщать в личном письме краткие сведения о себе;
- расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;
- выражать благодарность, извинения;
- оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 классе. Помимо этого, в 6 классе:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в новых типах предложений;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, соблюдая правила чтения

и соответствующую интонацию;

в области овладения лексикой:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;

- использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;

- основным способам словообразования:

а) аффиксации (образование имён существительных при помощи суффиксов: -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung; имён прилагательных при помощи суффиксов: -ig, -lich, -isch; имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-: unger, unglücklich);

б) словосложению: образование сложных слов путём соединения существительного и существительного: der Wintersport; das Klassenzimmer; глагола и существительного: der Schreibtisch;

в) конверсии: образование существительных от неопределённой формы глагола: das Lesen;

в области грамматики:

1) узнавать и употреблять:

- сложносочиненные предложения причины с союзом deshalb;

- личные местоимения в дательном падеже и винительном падеже;

- слабые и сильные глаголы в Perfekt;

- сравнительные степени прилагательных;

- спряжение вновь изученных слабых и сильных глаголов в настоящем времени;

- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;

- неопределённо-личное предложение с местоимением man и модальными глаголами;

- вопросительные слова Warum, Wo, Wann, Was, Wie, Welches, порядок слов в вопросительных предложениях;

- указательные местоименные наречия;

- вновь изученные глаголы в повелительном наклонении;

- существительные в дательном и винительном падежах единственного и множественного числа;

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- притяжательных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах;

- спряжения сильных глаголов в настоящем времени;

- глаголов в Perfekt;

- спряжения личных местоимений в дательном падеже;

- спряжения глагола werden в настоящем времени;
- глаголов в будущем времени;
- модальных глаголов;
- временных форм глаголов;
- склонения неопределённого и определённого артиклей в дательном падеже единственного числа;
- склонения существительных во всех падежах единственного числа;
- предлогов с дательным и винительным падежами;
- местоимений niemand, alle;
- сложных числительных.

#### Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании поздравительной открытки, выражении пожелания, оформлении текстового сообщения и др.;

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, текстов о среднестатистической квартире в Германии, традиционных блюдах немецкоязычных стран, сообщений немецких школьников о том, как они празднуют дни рождения и как проводят свои каникулы, и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире.

- знают,

как проводят летние каникулы немецкие школьники;

о среднестатистической квартире в Германии;

о системе оценивания в Германии;

о названиях блюд в немецкоязычных странах;

об особенностях летних каникул в школах Германии, Австрии и Швейцарии;

как празднуют дни рождения немецкие школьники;

о крупных городах Германии;

о туристических предпочтениях немцев;

как празднуют новогодние праздники в Германии.

#### Компенсаторные умения

использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

правильно употреблять языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

осуществлять самооценку собственных достижений.

## Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки и с опорой на наглядность;

осуществлять словообразовательный анализ.

## 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения третьего года обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

### Коммуникативные умения

В курсе обучения немецкому языку в 7 классе совершенствуются все ранее приобретённые коммуникативные умения.

1) В условиях непосредственного (диалогического) общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 7 класса предметного содержания:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на сообщения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать с помощью простых речевых формул своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие и др.);
- делать сообщения (о себе, семье, друге, животном и др.);
- описывать что-либо и кого-либо (портрет животного, картинку, внешность друга и др.), используя различные опоры;
- рассказывать о чём-либо (о каникулах, путешествии, планах на будущее), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;
- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;
- давать советы с опорой на образец.

2) Воспринимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах (короткие диалоги, песни, стихи), имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на наглядный материал;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (объявления в магазинах, содержащих как изученные

языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений).

3) Читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение, художественный текст, газетная статья), определять при этом и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, рецепты, диалоги): полно и точно понимать факты и детали, устанавливая взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов, а также географическую карту).

4) Писать личное письмо, приглашение, описать свой портрет, придумать комикс; делать небольшие записи (выписки) в процессе чтения/аудирования текстов.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 и 6 классах.

Помимо этого, в 7 классе:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать новые слова и выражения;
- правильно ставить знаки препинания в новых типах предложений;
- соблюдать правила орфографии и применять их на практике;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, и с правильным ударением произносить слова, изученные в рамках программных тем 7 класса;

- членить предложение на смысловые части;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

в области лексики:

- узнавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики диалогов) в пределах тематики, предназначенной для 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 7 класса, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- использовать основные способы словообразования: аффиксацию; словосложение; конверсию.

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; определять род существительных по словообразовательным элементам;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- использовать сноски, языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по наглядности);

в области грамматики:

1) узнавать и употреблять:

- возвратные глаголы;

- предлоги двойного управления;

- спряжение вновь изученных глаголов с отделяемыми приставками

в настоящем времени, правильный порядок слов в предложениях с данными глаголами;

- предлоги двойного управления;

- двойные союзы: *entweder ... oder; nicht nur ... sondern auch; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... als auch; je ... desto,*

- указательные местоименные наречия;

- сложноподчинённое предложение с союзами *wenn* и *dass*;

2) узнавать в текстах:

- склонение прилагательных;

3) систематизировать и обобщать правила образования и употребления предлогов с дательным и винительным падежами;

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании личного письма и приглашения;

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (географической карты Германии, рецептов, сообщений немецких школьников о том, как они путешествуют, и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире;

- представлять на элементарном уровне родную культуру (рассказывать о себе, традициях в семье) на немецком языке;

- использовать социокультурные реалии при создании собственных устных и письменных высказываний;

- находить сходства и различия в семейных традициях, в организации



путешествий.

Компенсаторные умения

- использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;
- оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);
- осуществлять самооценку собственных достижений.
- разрабатывать краткосрочный проект и проводить его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту и играм;
- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные умения

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём. Ученик получит возможность научиться:
- участвовать в проектной деятельности;
- использовать толкование и дефиницию как беспереводные средства семантизации новых слов.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения четвертого года обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 8 классе у воспитанниц совершенствуются ранее приобретённые коммуникативные умения, а также развиваются умения:

- 1) в условиях непосредственного общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 8 класса предметного содержания:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе по телефону), вежливо переспрашивать;
- поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- выражать благодарность;
- вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу;
- приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

2) высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью формул речевого общения, используя различные вербальные и невербальные опоры, а также:

- описывать (событие, погоду, предмет, помещение), давать характеристику (черт характера реального человека или литературного персонажа);
- рассказывать о взаимосвязанных событиях;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

3) понимать на слух:

- речь учителя и одноклассниц и вербально/невербально реагировать на неё;
- аудиотексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, а также выделять запрашиваемую информацию в воспринимаемом на слух тексте;

4) читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

- определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;
- выделять запрашиваемую информацию в тексте;
- полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;

- 5) в письменной речи:
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;
  - заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;
  - сообщать в личном письме сведения о себе;
  - расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;
  - выражать благодарность, извинения;
  - оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  - создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5-7 классах. Помимо этого, в 8 классе:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в новых типах предложений;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

в области овладения лексикой:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;
- использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;
- основные способы словообразования:

а) аффиксация (образование имён при помощи суффиксов: -ung, -um, -heit, -keit, -e, -schaft, -tion; имён прилагательных при помощи суффиксов: -ig, -lich, -isch, -los, -bar); имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-; имён существительных при помощи префиксов un-, vor-, mit-, ab-); префиксация глаголов при помощи префиксов ab-, weg-, ein-, an-

б) словосложение: образование сложных слов путём соединения существительного и существительного: der Wetterbericht; глагола и существительного: (die Schwimmhalle); прилагательное + прилагательное (deutschsprachig); прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

в) конверсия: образование существительных от глаголов (die Fahrt, das Sparen).

области грамматики:

1) узнавать и употреблять:

- сложносочиненные предложения причины с союзами sondern, trotzdem

- сложноподчинённые предложения с союзами wenn, weil, da

- модальные глаголы wissen, dürfen, wollen, können, müssen в Präteritum;

- отрицательные местоимения keiner, niemand, nichts, nie

- безличное местоимение es

- предлоги двойного управления

- предлоги направления с дательным падежом

2) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- глаголов с двумя дополнениями (в дательном и винительном падежах)

- косвенных специальных вопросов

- глаголов legen, stellen, hängen, требующих после себя дополнения в Akkusativ

- спряжение модальных глаголов wissen, dürfen в настоящем времени

- спряжение модальных глаголов в Präteritum;

- предлогов с дательным и винительным падежами;

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии при написании поздравительной открытки, выражении пожелания, оформлении текстового сообщения и др.;

- понимать в рамках изученного материала отдельные социокультурные реалии при чтении (например, текстов о спортсменах Германии, о школьных обменах, традиционных немецких праздниках и др.);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в общеевропейском пространстве и современном мире.

- знать,

какими видами спорта занимаются немецкие школьники;

о выдающихся спортсменах в Германии;

об участии немецких школьников в международном школьном обмене;

о традиционных праздниках в немецкоязычных странах;

о достопримечательностях Берлина;

о крупных городах Германии, расположенных на реке Рейн;

о проблемах окружающей среды.

Компенсаторные умения

использовать переспрос в большем объёме речевых ситуаций диалогического общения

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

правильно употреблять языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (выделение ключевых слов/предложений в тексте, поиск языковых закономерностей, использование заданных речевых опор, выписки из текста и др.);

осуществлять самооценку собственных достижений.

Специальные учебные умения

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать значения новых слов на основе языковой догадки и с опорой на наглядность;

осуществлять словообразовательный анализ.

## 9 КЛАСС

Предметные результаты освоения пятого года обучения по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» должны отражать сформированность умений.

Коммуникативные умения

По завершении курса обучения немецкому языку в 9 классе у воспитанниц совершенствуются ранее приобретённые коммуникативные умения, а также развиваются умения:

1) в условиях непосредственного общения в типичных неофициальных ситуациях и в рамках предназначенного для 9 класса предметного содержания:

- сообщать и запрашивать какую-либо информацию;
- поддерживать контакт с собеседником;
- расспрашивать партнёра о чём-либо и адекватно реагировать на общения и вопросы в свой адрес (о семье, путешествии и др.);
- побуждать кого-либо к действию и реагировать на побуждение, высказанное в свой адрес;
- приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- выражать своё отношение к высказыванию (подтвердить что-либо или опровергнуть, выразить радость или сожаление, согласие или несогласие, совет и рекомендацию и др.);
- делать сообщения (о себе, друге, цирковых династиях, проблемах окружающей среды, прогрессивных открытиях и др.);
- характеризовать себя, друга, используя различные опоры;

- рассказывать о чём-либо (каникулах, планах на будущее, расписании дня и др.), опираясь на образец, вербальные и/или невербальные стимулы;

- высказывать своё мнение и аргументировать его, используя различные вербальные и невербальные опоры;

- давать советы и рекомендации с опорой на образец.

2) понимать на слух:

- основное содержание и необходимую информацию в несложных аутентичных текстах, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

3) читать с разным уровнем извлечения информации:

- понимать основное содержание текста, имеющего аутентичный характер, ясную логическую структуру, небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (переписка на форуме в Интернете, высказывания, научно-популярный текст, журнальная статья и др.), определять и выделять основную информацию текста, предвосхищать возможное развитие событий;

- детально понимать содержание несложных текстов (см. типы текстов выше, а также статистику, биографии, диалоги, телепрограмму, информацию о странах): полно и точно понимать факты и детали, устанавливать взаимосвязь фактов, событий, выделять информацию, подтверждающую что-либо;

- извлекать необходимую информацию из текста (см. все вышеперечисленные типы текстов);

- определять тему / основную мысль, главные факты/события, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;

- выделять запрашиваемую информацию в тексте;

- полно и точно понимать информацию, данную в эксплицитной (явной) форме;

5) в письменной речи:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- составлять список слов и выражений для собственного устного или письменного высказывания;

- заполнять анкету и формуляр, сообщая о себе основные сведения;

- сообщать в личном письме краткие сведения о себе;

- расспрашивать друга по переписке о его/её увлечениях;

- выражать благодарность, извинения;
- оформлять обращение и подпись, завершающую фразу в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку.

Языковые навыки и средства оперирования ими

На данном этапе проводится интенсивная работа по совершенствованию языковых и речевых (орфографических, лексических, произносительных, грамматических) навыков, приобретённых в 5 – 8 классах. Помимо этого, в 9 классе:

в области орфографии и пунктуации:

- правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в новых типах предложений;

в области фонетики:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

в области овладения лексикой:

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, соблюдать существующую в немецком языке норму лексической сочетаемости;
- использовать в речи синонимы, антонимы, интернациональные слова;
- основным способам словообразования:

а) аффиксации аффиксацию (образование новых существительных с суффиксом -in, -erei, -ung, -heit, -keit, -schaft; новых прилагательных с суффиксом -ig; новых наречий darin daraus, darauf, davon damit, dabei и др.);

б) словосложение: существительное + существительное;

в) конверсию: переход глаголов в существительные, существительных в глаголы.

1) узнавать и употреблять:

- превосходная степень прилагательных и наречий
- склонение прилагательных
- местоименное наречие da(r) +предлоги
- возвратное местоимение в дательном падеже
- указательные местоимения (derselbe,dieselbe,dasselbe,dieselben)
- будущее время (Futurum)

- простое прошедшее время (Präteritum)
- страдательный залог (Präsens Passiv и Präteritum Passiv)
- предпрошедшее время (Plusquamperfekt)
- согласование времён
- глагол lassen
- союз nachdem
- сложноподчиненные предложения
- придаточные относительные предложения
- придаточные предложения цели с союзом damit
- косвенный вопрос
- инфинитивный оборот um...zu+ Infinitiv

2) систематизировать и обобщать правила образования и употребления следующих грамматических явлений:

- страдательного залога;
- будущего времени;
- предпрошедшего времени;
- прошедшего времени;
- спряжения глагола werden в настоящем времени;
- глаголов в будущем времени;
- согласования времен.

Социокультурные знания и умения

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;

понимать отдельные социокультурные реалии при чтении и аудировании; представлять родную культуру на немецком языке.

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.

знать:

- о взаимоотношениях подростков с родителями;
- о том, как распоряжаются немецкие школьники карманными деньгами и где они могут работать;
- о спортивных мероприятиях в России и в Германии;
- названия известных спортивных стадионов и спортивных праздников;
- как произносятся по-немецки интернациональные слова — названия экзотических видов спорта;
- нормы оформления электронного и личного письма;
- о молодёжной моде немецких подростков и молодёжи;
- названия популярных телепередач;
- как выглядит немецкая программа телепередач;



- что пишут немецкие школьники на форуме в Интернете о своей школьной жизни;
- о школьном обмене в Германии;
- об архитектуре немецких городов;
- основные данные (столица, площадь, население и др.) немецкоязычных стран;
- историю и традиции празднования в Германии и России майских праздников, Дня дурака;
- о достопримечательностях немецких городов Кёльна, Дюссельдорфа.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

использовать языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении;

использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова;

использовать сноски для раскрытия значения слова и понимания текста.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Совершенствуются умения работать над языком:

правильно употреблять новые языковые явления в соответствии с коммуникативной задачей;

оптимизировать процессы усвоения немецкого языка (поиск языковых закономерностей, использование заданных языковых и речевых опор);

осуществлять самооценку собственных достижений;

разрабатывать краткосрочный проект и его устную презентацию;

взаимодействовать с партнёрами по проекту;

обобщать и систематизировать языковые явления и грамматические правила.

Специальные учебные умения

Совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

определять значения новых слов на основе языковой догадки, с опорой на наглядность, на сноски;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться двуязычным словарём;

участвовать в проектной деятельности.

Тема/ количество часов	Содержани е тематическо го модуля	Виды деятельности воспитанниц
<p><b>Знаком- ство (12 ч)</b></p>	<p><b>Давайте по- знако- мимся!</b> <b>Учимся го- ворить по-немецки!</b> <b>Вы теперь это можете!</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами немецкого языка</i>                      Воспроизводят графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.                      Сравнивают и анализируют буквосочетания. Графически правильно пишут буквы и буквосочетания немецкого языка и соотносят их со звуками и звукосочетаниями данного языка.                      Списывают слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.                      Орфографически правильно пишут наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.                      Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.                      Догадываются о значении новых слов по созвучию с родным или первым иностранным языком.                      Понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микродиалог.                      Понимают и используют средства выражения эмоциональной реакции. Используют простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lerne...); вопросительные предложения без вопросительного слова (Lernst du gern?) и с вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?), простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.), глаголы <i>sein, haben</i>, глаголы в настоящем времени, личные местоимения в Nominativ, существительные с неопределённым и определённым артиклем</p>

		<p>в Nominativ, модальные глаголы <i>müssen</i>, <i>können</i> в единственном числе. Считают до 100.</p> <p>Различают на слух и адекватно произносят соответствующие звуки, звукосочетания, смысловоразличительные фонемы немецкого языка.</p> <p>Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, её эмоциональную окраску. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i>  Читают простые тексты — рассказы немецких детей о своих семьях. Пишут небольшие сообщения о своих одноклассниках и о себе.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i>  Понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе и своей семье.</p> <p><i>В области овладения говорением</i>  Ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся, представляют своих друзей). Расспрашивают своего партнёра по общению о семье, о том, кто что умеет делать.</p> <p>Отвечают на вопросы о семье и рассказывают о членах своей семьи. Задают вопросы о том, кто что любит делать в свободное время.</p> <p>Рассказывают о том, что любят делать.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i>  Сравнивают написание слов немецкого и английского языков и делают обобщения о сходствах и различиях.</p> <p>Соотносят рисунки с немецкими словами и догадываются о значении последних.</p> <p>Используют речевые образцы в качестве опоры для построения собственных элементарных высказываний.</p> <p>Догадываются о значении интернациональных слов, с опорой на имеющиеся личные</p>
--	--	---

		<p>знания переводят названия городов. Обобщают примеры спряжения глаголов в настоящем времени и самостоятельно формулируют грамматическое правило. Используют сноски в тексте стихотворения для его понимания. Конструируют связный текст диалога из разрозненных реплик. Используют сноски для понимания содержания текста. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p>
<p><b>Идём в школу! (10 ч)</b></p>	<p><b>Что лежит в твоём рюкзаке?</b> <b>Школьные принадлежности.</b> <b>Мой класс.</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Употребляют существительные, обозначающие школьные принадлежности и школьные предметы. Образовывают из заданных элементов сложные существительные. Употребляют <i>ein, kein, mein, dein</i> в винительном и именительном падежах, отрицательное местоимение <i>kein</i>, вопросительные предложения, существительные в единственном и множественном числе, модальный глагол <i>wollen</i> в единственном числе. Догадываются по контексту и рисункам о значении незнакомой лексики. Называют числительные до 1000. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают несложные тексты — сообщения немецких детей, какие школьные принадлежности есть у них в школьных рюкзаках. Пишут с опорой на текст стихи на немецком языке. Читают простые тексты, находят необходимую информацию, осуществляют поиск в прочитанном тексте заданной информации. <i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают несложные тексты по теме «Школа». Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p>

		<p><i>В области овладения говорением</i> Строят на основе образца, с опорой на заданные слова элементарные высказывания по теме. Ведут элементарные диалоги по теме и с опорой на образец. Составляют с опорой на заданные реплики небольшие диалоги по теме и инсценируют их. Рассказывают о том, что лежит у каждого из них в школьном рюкзаке. Описывают школьные принадлежности, реальные и фантастические. Выражают просьбу одолжить какую-либо школьную принадлежность. Ведут диалог в ситуации «В магазине школьных товаров». Сообщают, что изучают в школе на разных предметах.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i> Обобщают на основе таблицы грамматические правила. Соотносят рисунки со словами. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов. Используют различные опоры для порождения собственных письменных и устных высказываний. Делают выписки из аудиотекста. Анализируют словообразовательные элементы и с их помощью образуют новые слова. Устанавливают эквивалентные связи между предложениями на русском языке и текстом.</p>
<p><b>Животные (9 ч)</b></p>	<p><b>Домашние животные. Животные в России и в Германии. Зоопарки.</b></p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают несложные тексты по теме «Животные». Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Строят на основе образца, с опорой на заданные слова элементарные высказывания по теме. Оперировать активной лексикой в</p>

		<p>процессе общения (название животных, цветов, континентов и частей света).</p> <p>Ведут элементарные диалоги по теме и с опорой на образец. Составляют с опорой на заданные реплики небольшие диалоги по теме и инсценируют их.</p> <p>Рассказывают о своих домашних животных. Описывают домашних животных. Ведут интервью в ситуации «У тебя есть домашний питомец?»</p> <p>Сообщают, что любят делать их питомцы.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i></p> <p>Обобщают на основе таблицы грамматические правила (винительный падеж и множественное число существительных).</p> <p>Соотносят рисунки со словами.</p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p>Используют различные опоры для порождения собственных письменных и устных высказываний.</p> <p>Делают выписки из аудиотекста.</p> <p>Анализируют словообразовательные элементы и с их помощью образуют новые слова.</p> <p>Устанавливают эквивалентные связи между предложениями на русском языке и текстом.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме раздела.</p>
<b>Контрольная работа №1 (1 час)</b>		Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.
<b>Мой день в школе (10 ч)</b>	<b>Распорядок дня. Расписание уроков. Планы на выходные.</b>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают и употребляют слова, обозначающие времена суток, некоторые продукты питания, названия разных стран.</p> <p>Семантизируют слова в тексте с опорой на картинку. Образуют сложные слова из заданных элементов.</p>

		<p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.</p> <p>Узнают и употребляют возвратные глаголы по теме, глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени, множественное число существительных, обозначение времени (um 3 Uhr, um halb drei).</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают несложные тексты по теме «Распорядок дня».</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают диалоги в ситуации «Собираемся утром в школу».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты — сообщения немецких детей о том, как они проводят свой день.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Расспрашивают друга о том, что он делает в течение дня, и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.</p> <p>Рассказывают о своём распорядке дня. Сообщают о том, что можно делать каждый день. Задают вопросы о планах на выходные.</p> <p>Описывают выходные своей мечты</p> <p>Составляют диалоги из разрозненных реплик, завершают диалог на основе прочитанного текста.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i> Соотносят текст с картинками.</p> <p>Конструируют собственные предложения по образцу. Группируют слова по заданному признаку.</p> <p>Завершают предложения на основе прослушанного текста. Используют опоры разного вида.</p> <p>Пользуются сносками для понимания текста. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме раздела.</p>
--	--	--

		Взаимодействуют в условиях проектной деятельности.
<b>Хобби (9 ч)</b>	<b>Увлечения. Любимые занятия российских школьников. Любимые занятия школьников Германии.</b>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают и употребляют слова, обозначающие хобби, названия разных стран.</p> <p>Семантизируют слова в тексте с опорой на картинку. Образуют сложные слова из заданных элементов.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.</p> <p>Узнают и употребляют сильные глаголы (fahren, lesen, sehen, sprechen) по теме, модальные глаголы (können, mögen) глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени (fernsehen, abholen), множественное число существительных, обозначение времени с предлогом im.am.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают тексты в виде графиков по теме «Статистические данные».</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги в ситуации «Интервью».</p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты — сообщения немецких детей о том, какие у них увлечения.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Распрашивают друга о том, что он любит делать в свободное время, и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.</p> <p>Рассказывают о своём хобби. Сообщают о том, что можно делать каждый день. Задают вопросы о планах на выходные.</p> <p>Описывают хобби своих друзей.</p> <p>Составляют диалоги из разрозненных реплик, завершают диалог на основе прочитанного текста.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i></p> <p>Соотносят тексты с фотографиями.</p>



		<p>Конструируют собственные предложения по образцу. Группируют слова по заданному признаку.</p> <p>Завершают предложения на основе прослушанного текста. Используют опоры разного вида.</p> <p>Пользуются сносками для понимания текста.</p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проскты по теме раздела. Взаимодействуют в условиях проектной деятельности.</p>
<b>Контрольная работа №2 (1 час)</b>		Контроль лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования.
<b>Моя семья (8ч)</b>	<b>Моя семья. Профессии. Семьи в Германии. Семьи в России.</b>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты по теме «Семья». Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Строят на основе образца, с опорой на заданные слова элементарные высказывания по теме. Опируют активной лексикой в процессе общения (название членов семью, профессии членов семьи).</p> <p>Ведут элементарные диалоги по теме и с опорой на образец. Составляют с опорой на заданные реплики небольшие диалоги по теме и инсценируют их.</p> <p>Рассказывают о своей семье. Описывают членов семьи на фотографии. Ведут интервью в ситуации «Кто твои родители по профессии?»</p> <p>Сообщают о семейном отдыхе.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i></p> <p>Обобщают на основе таблицы грамматические правила (притяжательные местоимения <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>, отрицание <i>kein</i> в предложении).</p> <p>Соотносят фотографии со словами.</p>

		<p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p>Используют различные опоры для порождения собственных письменных и устных высказываний.</p> <p>Делают выписки из аудиотекста.</p> <p>Анализируют словообразовательные элементы и с их помощью образуют новые слова.</p> <p>Устанавливают эквивалентные связи между предложениями на русском языке и текстом.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме раздела.</p> <p>Взаимодействуют в условиях проектной деятельности.</p>
<p><b>Покупки (7ч)</b></p>	<p><b>В магазине. Выбор подарка ко дню рождения. Карманные деньги в России и в Германии.</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают и употребляют слова, обозначающие отдельные виды товаров, некоторые продукты питания, названия денежных единиц.</p> <p>Семантизируют слова в тексте с опорой на картинку. Образуют сложные слова из заданных элементов.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы по теме.</p> <p>Узнают и употребляют сильные глаголы по теме (essen, treffen, модальные глаголы в настоящем времени, структуру “Ich möchte..” множественное число существительных, используют количественные числительные для обозначение цены.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают несложные тексты по теме «В магазине».</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают диалоги в ситуации «Выбираем подарок».</p> <p>Смотрят и обсуждают видеofilm о посещении подростками магазина.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p>

		<p>Расспрашивают друга о том, что он хотел бы получить в качестве подарка на день рождения, и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.</p> <p>Рассказывают о карманных деньгах. Сообщают о том, что можно оплатить из своих карманных денег. Задают вопросы о планах на покупки.</p> <p>Описывают статистические данные.</p> <p>Составляют диалоги из разрозненных реплик, завершают диалог на основе прочитанного текста.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и специальными навыками и умениями</i></p> <p>Соотносят текст с фотографиями.</p> <p>Конструируют собственные предложения по образцу. Группируют слова по заданному признаку.</p> <p>Завершают предложения на основе прослушанного текста. Используют опоры разного вида.</p> <p>Пользуются сносками для понимания текста.</p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p>Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме раздела.</p> <p>Взаимодействуют в условиях проектной деятельности.</p>
<b>Контрольная работа №3 (1час)</b>		Контроль сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования
<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	

6 КЛАСС (68 часов = 2 часа в неделю × 34 учебные недели)

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности воспитанниц</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

<p><b>Мой дом (10 ч)</b></p>	<p><b>Описание комнаты. Предметы мебели. Местонахождение предметов в комнате. Помощь по дому.</b></p>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <b>Фонетическая сторона речи:</b>  Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;  б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;  в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;  г) актуализации ритмико-интонационных правил:  соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений и др.;  д) прослушивания аудиозаписей;  е) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера: стихов и песен.  <b>Грамматическая сторона речи:</b>  предлоги места hinter, auf, unter, über, neben, zwischen;  существительные в дательном падеже (с определенным артиклем);  модальный глагол müssen;  повелительное наклонение;  рамочная конструкция.  <b>Лексическая сторона речи:</b>  активизация употребления в речи лексики по темам: Предметы мебели. Описание комнаты. Местонахождение предметов. Работа по дому; глаголы liegen, stehen, hängen с существительными в дательном падеже, упражнения и задания, активизирующие их употребление в речи.  <b>Устная речь в диалогической форме:</b>  умеют вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. (Wo ist was?);  умеют выразить свою радость: Das ist ja super! Der Sessel ist klasse!  умеют выразить уверенность: Echt?</p>
------------------------------	---	--

		<p>умеют вести диалог-обмен мнениями о комнате;</p> <p>умеют вести беседу о домашних обязанностях:</p> <p>а) умеют правильно задать вопрос;</p> <p>б) умеют сформулировать ответ, используя краткие и развёрнутые высказывания;</p> <p>в) умеют выразить просьбу и указание одному или нескольким лицам и в вежливой форме;</p> <p>г) максимально задействуют все усвоенные элементы речи, позволяющие рационально и грамотно вести беседу: вызывают собеседника на разговор, начинают и заканчивают разговор, выражают заинтересованность, просят уточнить мысль, согласиться/не согласиться с чем-л. и т. д.</p> <p><b>Устная речь в монологической форме:</b></p> <p>умеют говорить о работе по дому, об обстановке в своей комнате, о своих чувствах (Ich bin froh/traurig/ruhig/böse), о необходимости сделать какую-либо работу дома;</p> <p>умеют высказать своё мнение по обсуждаемой проблеме;</p> <p>умеют выполнить творческую работу: «Комната моей мечты» с использованием текстового материала учебника, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации Power Point и представить результат своей работы;</p> <p>умеют представлять в классе результаты опроса;</p> <p>умеют описывать картинки, используя предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>слушают и воспроизводят вслед за диктором новый лексический материал;</p> <p>воспринимают на слух и воспроизводят тексты песни и кратких монологических высказываний;</p> <p>воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале;</p>
--	--	--

		<p>умеют соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>умеют читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;</p> <p>умеют читать и понимать учебные тексты: текст песни, текст- репортаж, текст – описание картинки.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>умеют письменно описать свою комнату;</p> <p>умеют выполнить творческую работу: «Комната моей мечты» с использованием текстового материала учебника, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации Power Point;</p> <p>умеют заполнить формуляр.</p>
<p><b>Еда. Это вкусно (9 ч)</b></p>	<p><b>Продукты питания.</b></p> <p><b>Время приема пищи.</b></p> <p><b>Что мы едим на завтрак, в обед и на ужин?</b></p> <p><b>Любимые кушанья.</b></p> <p><b>Особенности национальной кухни.</b></p> <p><b>Заказ еды в кафе.</b></p>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;</p> <p>б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;</p> <p>в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;</p> <p>г) актуализации ритмико-интонационных правил:</p> <p>соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах и фразах;</p> <p>соблюдение правильной интонации в различных типах предложений и др.;</p> <p>д) прослушивания аудиозаписей;</p> <p>е) выразительного чтения вслух.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? частицы ja- nein- doch;</p>

		<p>неопределенно-личное местоимение man; предлоги in, aus; спряжение глаголов и употребление их в вопросительных и в утвердительных предложениях; повторение: степени сравнения наречия gern (-lieber-am liebsten)</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> активизация употребления в речи лексики по темам: Продукты питания. Время приема пищи. Что мы едим на завтрак, в обед и на ужин? Любимые кушанья. Особенности национальной кухни. Заказ еды в кафе.</p> <p><b>Устная речь в диалогической форме:</b> умеют вести диалог-расспрос (о том, кто что любит кушать) с использованием степеней сравнения gern -lieber-am liebsten; умеют проводить интервью о предпочтениях в еде; умеют вербально реагировать на услышанное; умеют воспроизводить и составлять собственные диалоги; умеют инсценировать диалоги на темы «В школьной столовой», «В кафе».</p> <p><b>Устная речь в монологической форме:</b> умеют представлять результаты опроса о предпочтениях в еде в классе; умеют говорить о том, что воспитанницы едят на завтрак, обед и ужин; умеют оперировать активной лексикой в процессе общения; умеют воспроизводить наизусть тексты рифмовок; умеют рассказывать о своей национальной кухне;</p> <p><b>Аудирование:</b> умеют слушать и воспроизводить вслед за диктором новый лексический материал; умеют воспринимать на слух и воспроизводить тексты песни и кратких монологических высказываний; умеют понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;</p>
--	--	--

		<p>умеют понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.);  умеют соотносить аудио- и визуальную информацию.  <b>Чтение:</b>  умеют читать тексты и находить заданную информацию;  умеют читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.  <b>Письменная речь:</b>  умеют составлять идеальное меню школьной столовой (проект).</p>
<p><b>Мое свободное время (8 ч)</b></p>	<p><b>Досуг и увлечения (чтение, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</b></p>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <b>Фонетическая сторона речи:</b>  Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;  б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;  в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;  г) актуализации ритмико-интонационных правил:  соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах;  соблюдение правильной интонации в различных типах предложений и др.;</p> <p>д) прослушивания аудиозаписей;  е) выразительного чтения вслух.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b>  отрицания nicht и kein;  предлоги времени im, um, am;  модальный глагол wollen;  рамочная конструкция.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p>



		<p>активизация употребления в речи лексики по темам: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p> <p>упражнения и задания, активизирующие употребление в речи новой лексики.</p> <p><b>Устная речь в диалогической форме:</b>  умеют оперировать активной лексикой в процессе общения;  проводить интервью о распорядке дня;  умеют вести диалог-расспрос о занятиях в свободное время.</p> <p><b>Устная речь в монологической форме:</b>  умеют рассказывать о занятиях в свободное время;  умеют говорить о видах отдыха, путешествиях, транспорте, покупках.</p> <p><b>Аудирование:</b>  понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить нужную информацию на слух;  воспринимают на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»;  слушают и воспроизводить вслед за диктором новый лексический материал;  умеют соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p><b>Чтение:</b>  умеют читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и в своей стране;  умеют читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте;  читают объявления в газетах и находить нужную информацию;  читают и понимают текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.</p> <p><b>Письменная речь:</b></p>
--	--	--

		<p>умеют писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец; записывают информацию и сообщения на основе собранного в интервью материала о распорядке дня.</p>
<b>Контрольная работа № 1 (1ч)</b>		<p>Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.</p>
<p><b>Смотрится отлично (внешность человека) (10 ч)</b></p>	<p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Предметы одежды.</b></p>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <b>Фонетическая сторона речи:</b>  Совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;  б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;  в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;  г) актуализации ритмико-интонационных правил:  соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах и правильной интонации в различных типах предложений и др.;</p> <p>д) прослушивания аудиозаписей;  е) выразительного чтения вслух.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b>  множественное число существительных; личные местоимения в винительном падеже; существительные во множественном числе и личные местоимения в винительном падеже.</p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b>  активизация употребления в речи лексики по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Предметы одежды.</p> <p><b>Устная речь в диалогической форме:</b>  умеют оперировать активной лексикой в процессе общения;  умеют вести диалоги о моде;</p> <p><b>Устная речь в монологической форме:</b>  умеют говорить о моде и одежде;</p>

		<p>умеют говорить о покупках;  умеют описывать людей, используя информацию из прочитанного текста;  умеют вербально реагировать на услышанное;  умеют беседовать по прочитанному страноведческому тексту;  умеют описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде;  умеют описывать фотографии известных людей и догадываются, о ком идет речь;  умеют описывать себя.</p> <p><b>Аудирование:</b>  слушают и воспроизводят вслед за диктором новый лексический материал;  воспринимают на слух диалоги о моде;  воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;  воспринимают на слух предложения, записанные наоборот, и произносят их, соблюдая правильный порядок слов.</p> <p><b>Чтение:</b>  умеют читать и понимать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии;  умеют читать и понимать тексты о моде (письма читателей);</p> <p><b>Письменная речь:</b>  отвечают на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы;  умеют писать побудительные предложения по образцу;  придумывают и записывают отговорки.</p>
<p><b>Вечеринки, праздники (9 ч)</b></p>	<p><b>Поздравления с праздниками. Приглашение на вечеринку. Планирование праздника. Рассказ о празднике.</b></p>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <b>Фонетическая сторона речи:</b>  Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;</p>

		<p>б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;</p> <p>в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;</p> <p>г) актуализации ритмико-интонационных правил:</p> <p>соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах и правильной интонации в различных типах предложений и др.;</p> <p>д) прослушивания аудиозаписей;</p> <p>е) выразительного чтения вслух.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> сложносочиненные предложения с союзом <i>deshalb</i> (уметь аргументировать свои действия, употребляя предложения с этим союзом); прошедшее повествовательное время (Präteritum) глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; указание времени в прошлом: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи:</b> активизация употребления в речи лексики по темам: Поздравления с праздниками. Приглашение на вечеринку. Планирование праздника. Рассказ о празднике.</p> <p><b>Устная речь в диалогической форме:</b> умеют оперировать активной лексикой в процессе общения; обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка;</p> <p><b>Устная речь в монологической форме:</b> умеют рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; умеют вербально реагировать на услышанное; умеют рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat</i>.</p> <p><b>Аудирование:</b> слушают и воспроизводят вслед за диктором новый лексический материал; воспринимают на слух и понимать песню;</p>
--	--	---

		<p>воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;</p> <p>воспринимают на слух диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>читают диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка); читают объемные тексты, находят нужную информацию;</p> <p><b>Письменная речь:</b></p> <p>умеют писать диалоги (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка);</p> <p>умеют писать приглашения и поздравления, создавать проект – план праздника.</p>
<b>Контрольная работа № 2 в рамках Промежуточной аттестации (1 ч)</b>		Проверяются лексико-грамматические навыки, умения чтения и аудирования.
<b>Мой город (9 ч)</b>	<b>Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные празд-</b>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <p>Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:</p> <p>а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;</p> <p>б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;</p> <p>в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;</p> <p>г) актуализации ритмико-интонационных правил: соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах и правильной интонации в различных типах предложений и др.;</p> <p>д) прослушивания аудиозаписей;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p>

	<p><b>ники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b></p>	<p>предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei;  прошедшее разговорное время (Perfekt);  рамочная конструкция.  <b>Лексическая сторона речи</b>  активизация употребления в речи лексики по темам: Страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  <b>Устная речь в диалогической форме:</b>  умеют оперировать активной лексикой в процессе общения;  умеют запрашивать информацию о местонахождении объекта, понимать ответ и самим объяснить дорогу;  <b>Устная речь в монологической форме:</b>  умеют рассказывать о своем городе;  умеют описывать иллюстрации;  умеют описывать дорогу в школу;  умеют говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.  <b>Аудирование:</b>  слушают и воспроизводят вслед за диктором новый лексический материал;  воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию;  воспринимают на слух диалоги.  <b>Чтение:</b>  умеют читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  читать и понимать страноведческие тексты, находить нужную информацию;  <b>Письменная речь:</b>  умеют писать текст письма с пропусками.</p>
--	---	--

<p><b>Каникулы (8 ч)</b></p>	<p><b>Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.</b></p>	<p><b>Формирование языковой компетенции</b>  <b>Фонетическая сторона речи:</b>  Совершенствование слухопроизводительных и ритмико-интонационных навыков с помощью:  а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности;  б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;  в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;  г) актуализации ритмико-интонационных правил: соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах и правильной интонации в различных типах предложений;  д) прослушивания аудиозаписей;  <b>Грамматическая сторона речи:</b>  причастие II;  прошедшее разговорное время (Perfekt) глаголов haben и sein;  порядок слов;  рамочная конструкция.  <b>Лексическая сторона речи:</b>  активизация употребления в речи лексики по темам: Школьное образование. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.  <b>Устная речь в диалогической форме:</b>  умеют вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против);  умеют оперировать активной лексикой в процессе общения;  <b>Устная речь в монологической форме:</b>  умеют рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время глаголов sein и haben;  умеют вербально реагировать на услышанное;</p>
------------------------------	---	--

		<p>умеют рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat.</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; слушают и воспроизводят вслед за диктором новый лексический материал;</p> <p><b>Чтение:</b> умеют читать тексты и находить запрашиваемую информацию; умеют читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран;</p> <p><b>Письменная речь:</b> умеют планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект); писать открытку с места отдыха.</p>
<b>Контрольная работа № 3 (1 ч)</b>		Проверяются лексико-грамматические навыки и умения.
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

7 КЛАСС (68 часов = 2 часа в неделю × 34 учебные недели)

<b>Тема/ количество часов</b>	<b>Содержание тематического о модуля</b>	<b>Виды деятельности воспитанниц</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Как прошло лето? (11 ч)</b>	<b>Мои летние каникулы. Погода летом. «Швейцарские Альпы».</b>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Совершенствуют слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки с помощью:</p> <p>а) отработки фонетической стороны нового лексико-грамматического материала, содержащего произносительные трудности:</p>



	<p><b>Блог о путешествии. Каникулы моей мечты.</b></p>	<p>ударение в глаголах с отделяемыми приставками;  б) исправления фонетических ошибок, искажающих качество звучания, и фонологических ошибок, нарушающих смысл высказывания;  в) чтения вслух сложных в фонетическом и интонационном отношении частей текста;</p> <p>г) актуализации ритмико-интонационных правил:</p> <p>соблюдение правильного ударения в простых и сложных словах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений и др.;</p> <p>д) прослушивания аудиозаписей;  е) выразительного чтения вслух текстов культурологического характера: стихов и песен.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i>  Слушают и воспроизводят вслед за диктором новый лексический материал. Воспринимают на слух и воспроизводят краткие монологические высказывания. Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи притяжательные местоимения, артикль в дательном падеже, прошедшее разговорное сложное время, причастие 2.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам: Летние каникулы. Погода. Впечатления. Описание событий в прошлом.</p> <p><i>Sie ist mit ihrer Schwester zu ihrer Tante und ihrem Onkel nach Omsk geflogen. Ich war total deprimiert. Da war richtig was los. Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint.</i></p>
--	--	--

	<p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о каникулах). Ведут диалог-расспрос (Wo hast du deine Sommerferien verbracht?). Описывают впечатления: Das war super! Prima! Ведут диалог-обмен мнениями о летних каникулах. Ведут беседу о том, как провели летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) правильно задают вопросы;</li> <li>б) формулируют ответы, используя краткие и развернутые высказывания;</li> <li>в) выражают просьбу и указание одному или нескольким лицам и в вежливой форме;</li> <li>г) максимально задействуют все усвоенные элементы речи, позволяющие рационально и грамотно вести беседу: вызвать собеседника на разговор, начать и закончить разговор, выразить заинтересованность, попросить уточнить мысль, согласиться/не согласиться с чем-л. и т. д.</li> </ul> <p>Говорят, как прошли каникулы, о погоде, о событиях в прошлом. Высказывают своё мнение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Письменно сообщают о каникулах, описывают фото. Выполняют творческую работу: «Каникулы моей мечты» с использованием текстового материала учебника, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации Power Point.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают страноведческий текст «Швейцарские Альпы», содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Читают и понимают учебные тексты: записи в блоге о</p>
--	--

		<p>путешествии. Читают и понимают текст о семье. Используют при запоминании новых слов карточки и ритм.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Выполняют творческую работу: «Каникулы моей мечты» с использованием текстового материала учебника, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации Power Point и представить результат своей работы; представляют в классе результаты опроса; описывают фотографии.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки.</p>
<p><b>Планы на будущее (10 ч)</b></p>	<p><b>Профессиональное образование в Германии.</b></p> <p><b>Профессиональное образование в России.</b></p> <p><b>Стресс в период практики.</b></p> <p><b>Проблемы в учебе.</b></p> <p><b>Учимся планировать!</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Совершенствуют слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки: звуки г и л, интонация в придаточном предложении.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи модальные глаголы в Präteritum и придаточные причины и дополнительные придаточные с союзами weil и dass.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам: Надежды и желания, профессиональное обучение.</p> <p><i>Ich hoffe, dass ...</i></p> <p><i>Oliver sagt, dass</i></p> <p><i>Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte.</i></p>

		<p><i>Denis wollte im Praktikum etwas mit Technik machen.</i></p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут диалог-расспрос (о профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Опираются активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнения на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют свое высказывание. Беседуют о трудовой практике. Ведут диалог о проблемах в учебе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают со словарем.</p>
<p><b>Дружба (8 ч)</b></p>	<p><b>Характеристики друзей.</b> <b>Проект «Что такое дружба?»»</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Совершенствуют слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки: звук h, фразовое ударение при наличии усилительных</p>

	<p><b>Кто такой друг?</b></p>	<p>слов. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, соотносят аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи личные местоимения в дательном падеже, сравнительную степень прилагательных и наречий, союзы <i>als/wie</i>.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам: Дружба, внешность, черты характера.</p> <p><i>Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? – Klar, ich helfe dir. Mein Freund ist größer als ich/genau so groß wie ich/gleich groß wie ich/nicht so groß wie ich.</i></p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают и описывают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают ее. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Понимают на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своем друге/своей подруге; читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят ее под аудиозапись.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p>
--	-------------------------------	--

		<p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Переспрашивают, просят повторить, уточняя значение незнакомых слов. Реализуют проект по теме «Дружба» (учебный постер). Ориентируются в речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</p>
<p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p>		<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>

		<p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Изображение и звук (9 ч)</b></p>	<p><b>Электронные средства информации и коммуникации.</b></p> <p><b>Интервью об использовании электронных средств информации и коммуникации.</b></p> <p><b>Телевидение и радиовещание в Германии и Австрии.</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, соотносят аудио- и визуальную информацию, англицизмы в немецком языке;</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи модальные глаголы dürfen и sollen, условные придаточные предложения времени с союзом wenn, придаточные предложения в начале сложного предложения.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам:</p> <p>Электроника, источники информации и средства связи, компьютерные игры.</p> <p><i>Wie oft bist du im Internet? Jeden Tag.</i></p>

	<p><b>Телевидение и радиовещание в России.</b>  <b>Письмо по электронной почте.</b>  <b>Программа телевидения.</b>  <b>„Наша программа телепередач».</b>  <b>Молодёжный радиоканал.</b></p>	<p><i>Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen?</i></p> <p><i>Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll.</i></p> <p><i>Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handkarte.</i></p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Обсуждают правила поведения в классе и технику безопасности в урочное время. Ведут диалоги об использовании СМИ. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу. Составляют программу телепередач.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Ориентируются в речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов</p>
--	---	--



		речи. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме раздела.
<b>Взаимоотношения (11 ч)</b>	<b>Как они себя чувствуют? Школа имени Карла Штреля в Марбурге. Конфликты и пути их разрешения. Взаимоотношения с окружающими.</b>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Совершенствуют слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки: аспирация перед звуками р, t, k. Распознают эмоции по звукам. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи возвратные глаголы, склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам: Чувства, эмоции, взаимоотношения.</p> <p><i>Wie fühlst du dich?</i></p> <p><i>Ich freue mich, wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe.</i></p> <p><i>Ich habe mich geärgert, weil ich lange warten musste.</i></p> <p><i>Wenn man etwas falsch gemacht hat, muss man sich entschuldigen.</i></p> <p><i>Man darf andere nicht beschimpfen.</i></p> <p><i>Von mir aus, dann...</i></p> <p><i>Na gut, dann ...</i></p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся и радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p>

		<p>Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. Играют в лексические и грамматические игры. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Составляют ассоциогаммы. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. Ориентируются в речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.</p>
<p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p>		<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p>

		<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Это мне нравится (8ч)</b></p>	<p><b>Любимые вещи и животные.</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p>

	<p><b>Мир вещей. Мода. Описание внешности и одежды че- ловека. Советы при покупке ве- щей. Что нра- вится моло- дёжи в Гер- мании.</b></p>	<p>Совершенствуют слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки: окончания –(e)r, -(e)l.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи окончание прилагательных перед существительных в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам: Мода, одежда, стиль, внешность.</p> <p><i>Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir/meiner Mutter (nicht).</i></p> <p><i>Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring.</i></p> <p><i>Wie steht mir die Jeans?</i></p> <p><i>Die sieht super aus.</i></p> <p><i>Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...</i></p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Рассказывают о том, что им нравится или нет. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Употребляют прилагательные с именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.</p>
--	--	---

		<p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Прогнозируют содержание аудиотекста на основе заглавия.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Составляют план повествования. Используют синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств</p>
<p><b>Подробнее о себе (8ч)</b></p>	<p><b>Рассказ о себе во время интервью. Какое сегодня число? Школьная жизнь.</b></p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Совершенствуют слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки: распознавание на слух количества подряд идущих согласных.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже.</p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи ЛЕ и РО по темам: Предположения, даты, известные личности, школа.</p> <p><i>Er hat lange, schwarze, Haare und trägt ...</i></p> <p><i>Er sieht interessant aus.</i></p> <p><i>Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</i></p> <p><i>Heute ist der ...</i></p> <p><i>Einstein ist am 14.03.1879 geboren.</i></p> <p><i>In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.</i></p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Оперировать активной</p>

		<p>лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое проводят в пансионе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают свое окончание текста. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают отрывок художественного текста большого объема.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют в качестве опоры ключевые слова, план к тексту.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Составляют интеллектуальные тематические карты. Используют синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств. Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты по теме раздела.</p>
<p><b>Контрольная работа (1ч)</b></p>		<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p>

		<p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Итого 68 часов</b></p>		<p>68 часов</p>

Тема/ количество часов	Содержание тематического модуля	Характеристика основных ви- дов деятельности воспитанниц
<b>Повторение</b> (3ч.)	<p>Мои каникулы. Погода. Мир профессий. Мои друзья. Взаимоотношения со сверстниками и в семье. Школьная жизнь. Покупки.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают и употребляют слова в рамках тематики 7 класса. Семантизируют слова в тексте с опорой на картинку. Образуют сложные слова из заданных элементов. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы в рамках тематики 7 класса. Узнают и употребляют простое и сложное прошедшее время, модальные глаголы, возвратные глаголы, глаголы, требующие дательного падежа, степени сравнения прилагательных, склонение прилагательных.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают тексты в виде статистических графиков по теме «Где отдыхают россияне?», «Горячие маршруты России», «Варианты летнего отдыха россиян». Пишут личное письмо о своих летних каникулах.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают диалог-расспрос «Как ты провел летние каникулы?».</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Расспрашивают друга о том, как провели лето, и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Соотносят тексты с фотографиями. Конструируют собственные предложения по образцу. Группируют слова по заданному признаку. Используют опоры разного вида.</p>



<p><b>Стартовая диагности- ческая ра- бота (1ч.)</b></p>	<p>Мои каникулы. Погода. Мир профес- сий. Мои дру- зья. Взаимоотноше- ния со сверст- никами и в се- мье. Школьная жизнь. По- купки.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают неслож- ные тексты по теме «Школа». Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотек- ста. <i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают про себя и понимают интересую- щую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в несплошных текстах (табли- цах, диаграммах, схемах). <i>В области овладения языковыми сред- ствами иноязычной речи</i> Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Распознают и употребляют в устной и пись- менной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигну- тых результатов</p>
<p><b>Фитнес и спорт (9 ч.)</b></p>	<p>Повторение названий частей тела, виды спорта, травмы. Модальные глаголы, глагол dürfen в Präteritum.</p>	<p><i>В области овладения языковыми сред- ствами немецкого языка</i> Употребляют в отдельных предложениях новый лексический материал, спрягают модальные глаголы в простом прошед- шем времени Präteritum; употребляют мо- дальные глаголы в устной и письменной речи; оперируют активной лексикой в процессе общения (спорт, занятия спор- том, травмы, знаменитые спортсмены) <i>В области овладения чтением и письмом</i> Понимают прочитанный текст с общим охватом содержания и детально, читают и понимают тексты СМС, ведут диалоги о</p>

		<p>травмах.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Понимают речь учителя по ведению урока. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассниц, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Используют переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагируют на услышанное, понимают на слух краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Фитнес и спорт».</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Беседуют о своих предпочтениях в спорте, составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников, формулируют отговорки/извинения.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Составляют ассоциограммы о спорте, выполняют упражнения на тренировку памяти, соотносят аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Используют речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний. Работают с разными источниками: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планируют и осуществляют проектную деятельность: выбор темы, составление плана, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>Догадываются о значении интернациональных слов. Используют сноски для понимания содержания текста. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании</p>
--	--	---

		<p>языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации. Игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Получают представление о выдающихся спортсменах немецкоговорящих стран.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект о выдающихся спортсменах России.</p>
<p><b>Школьный обмен (9 ч.)</b></p>	<p>Союз <i>sondern</i>.</p> <p>Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen</i>.</p> <p>Предлоги места и направления.</p> <p>Названия предметов мебели.</p> <p>Заполнение формуляра участника школьного обмена</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Опираются активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Защищают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают</p>

		<p>комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблиц. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации. Игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; используют при дефиците языковых средств переспрос, используют перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о школьном обмене как социальном феномене, сравнивают страны.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки; выборочно используют перевод.</p>
<b>Наши праздники</b>	Косвенный вопрос.	<i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i>

<p>(9ч.)</p>	<p>Глагол wissen. Праздники в Германии и России</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол wissen в косвенных вопросах.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Разыгрывают диалоги. Описывают график по тематике урока.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры</p>
--------------	---	---

		<p>при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о праздниках в Германии.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Делают проект о праздниках своей малой Родины. Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки; выборочно используют перевод.</p>
<p><b>Контрольная работа №1 (1 ч.)</b></p>	<p>Наши праздники. Школьный обмен.</p> <p>Спорт и фитнес.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными</i></p>

		<p><i>умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<b>Воздух Берлина (9 ч.)</b>	<p>Предлоги места.</p> <p>Достопримечательности и история Берлина, передвижение по Берлину</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Работают с песенным материалом. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. Описывают график по тематике урока.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и</i></p>

		<p><i>универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают историю и достопримечательности Берлина.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проектную работу. Представляют свой родной город.</p>
<p><b>Мир и окружающая среда (10 ч.)</b></p>	<p>Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.</p> <p>Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p> <p>Словообразование: отглагольные существительные.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Понимают</p>



	<p>Ландшафты. Погода</p>	<p>на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Слушают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Описывают график по тематике урока.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают о акциях и мероприятиях, организуемых в немецких школах по защите окружающей среды и природных ресурсов.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в Пансионе и дома.</p>
--	------------------------------	---

<p><b>Контроль- ная работа №2 в рамках промежу- точной аттестации (1 ч.)</b></p>	<p>Школьный обмен. Фитнес и спорт. Воздух Берлина. Мир и окружающая среда. Наши праздники.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Читают вслух выразительно короткие тексты по изученной тематике.</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Описывают график по одной из изученных тем.</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i> Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p>
--	--	--

		<p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Путешествие по Рейну (9 ч.)</b></p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.</p> <p>Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение).</p> <p>Путешествия</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Составляют диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Читают и понимают страноведческие тексты. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают, понимают текст о планах путешествия.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запраши-</p>

		<p>ваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о городах немецкоговорящих стран, расположенных на Рейне.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект «Путешествие по России».</p>
<p><b>Прощальная вечеринка (8 ч.)</b></p>	<p>Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд.</p> <p>Продукты и напитки для вечеринки</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают страноведческий текст. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Работают с песенным материалом. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассниц и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут диалоги — обмен мнениями о пере-</p>

		<p>езде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о традиции немецких школьников организовывать прощальные вечеринки для одноклассников, которые переезжают в другой город/меняют место жительства.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект «Наш последний звонок в 202...г.» / «Вечер встречи выпускниц Пансиона».</p>
<p><b>Контрольная работа №3 (1 ч.)</b></p>	<p>Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, пред-</p>

		<p>ставленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

9 КЛАСС (66 часов = 2 часа в неделю × 33 учебные недели)

Тема/ количество часов	Содержание тематического модуля	Виды деятельности воспитанниц
<b>Повторение</b> (3ч.)	Фитнес и спорт. Школьный обмен. Наши праздники. Воздух Берлина. Мир и окружающая среда. Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка.	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Узнают и употребляют слова в рамках тематики 8 класса. Семантизируют слова в тексте с опорой на картинку. Образуют сложные слова из заданных элементов. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят устно и письменно лексические единицы в рамках тематики 8 класса. Узнают и употребляют простое и сложное прошедшее время, модальные глаголы, возвратные глаголы, склонение прилагательных, придаточные предложения.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают тексты в виде статистических графиков Пишут личное письмо о своих летних каникулах.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают диалог-расспрос «Как ты провел летние каникулы?».</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Расспрашивают друга о том, как провели лето, и отвечают на аналогичные вопросы в свой адрес.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Соотносят тексты с фотографиями. Конструируют собственные предложения по образцу. Группируют слова по заданному признаку. Используют опоры разного вида.</p>
<b>Стартовая диагностика-</b>	Фитнес и	<i>В области овладения аудированием</i>

<p><b>ческая работа (1ч.)</b></p>	<p>спорт. Школьный обмен. Наши праздники. Воздух Берлина. Мир и окружающая среда. Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка.</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.  <i>В области овладения чтением и письмом</i>  Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).  <i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i>  Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  <i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i>  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p>
<p><b>Будущая профессия (6 ч.)</b></p>	<p>Описание профессий. Формулирование желаний и планов. Ответы на вопросы анкеты. Интервью у одноклассников. Сильные и слабые стороны личности. Придаточные относительные предложения;</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами немецкого языка</i>  Употребляют в отдельных предложениях новый лексический материал, конкретизируют свои желания и планы с помощью придаточных относительных.  <i>В области овладения чтением и письмом</i>  Понимают прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом.  <i>В области овладения аудированием</i>  Понимают речь учителя по ведению урока. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассниц, построенное на знакомом языковом материале</p>



	<p>относительные местоимения в именительном и винительном падежах</p>	<p>и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально/невербально реагируют на услышанное, понимают на слух краткие монологические и диалогические высказывания по теме «Будущая профессия».</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Беседуют о своих предпочтениях при выборе профессии, составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников, формулируют сильные и слабые стороны. Используют переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Составляют ассоциограммы о профессиях, выполняют упражнения на тренировку памяти, соотносят аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Используют речевые образцы в качестве опоры для построения собственных высказываний. Работают с разными источниками: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами; планируют и осуществляют проектную деятельность: выбор темы, составление плана, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>Догадываются о значении интернациональных слов. Используют сноски для понимания содержания текста. Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации. Игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания ос-</p>
--	---	--

		<p>нового содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Получают представление о различных профессиях.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект о своей будущей профессии.</p>
<p><b>Где мы живём?</b> <b>(5 ч.)</b></p>	<p>Описание своего любимого места в доме. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv + zu</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах своей будущей профессии и фразах, интонацию в целом. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают тексты и находят заданную информацию. Читают и понимают пословицы о порядке, газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Ведут беседу о проблемах проживания в разных видах жилья. Защищают проектную работу о доме своей мечты. Беседуют и описывают свою комнату. Ведут диалог об уборке.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение</p>

		<p>устной и письменной информации, заполнение таблиц. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации. Игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; используют при дефиците языковых средств переспрос, используют перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о различных видах жилья, сравнивают страны.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки; выборочно используют перевод.</p>
<p><b>Будущее (6 ч.)</b></p>	<p>Формулировка предположений. Работа в команде. Ориентировка в городе. Будущее время. Futur,</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют будущее время для описания своих планов.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p>

	<p>werden + Infinitiv</p>	<p>Пишут с опорой на образец диалоги о планировании своего будущего.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Разыгрывают диалоги.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о современных .</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Делают проект о выбранной профессии. Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки; выборочно используют перевод.</p>
--	---------------------------	---

<p><b>Еда (6 ч.)</b></p>	<p>Описание натюрморта. Составление ассоциограмм. Заказ еды. Качество еды. Выражение жалобы. Превосходная степень прилагательных и наречий, местоименные наречия da(r) + предлоги</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи превосходную степень прилагательных и наречий, местоименные наречия da(r) + предлоги. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают текст о проблемах с весом. Читают и понимают меню.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают диалоги, связанные с посещением кафе. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Заказывают еду. Описывают иллюстрации, составляют диалоги, выражают жалобу.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают историю продуктов питания.</p>
--------------------------	---	--

		<p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проектную работу. Представляют свой родной город.</p>
<b>Выздоровивай! (6 ч.)</b>	<p>Визит к врачу. Симптомы болезни. Формулирование советов по приёму медикаментов.</p> <p>Возвратные местоимения в дательном падеже;</p> <p>придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Опираются активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают тексты о лекарствах, инструкции по их применению, находят нужную информацию.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают, понимают, дополняют предложения о здоровье. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Обсуждают преимущества и недостатки приёма медикаментов. Обсуждают, а также аргументируют свои высказывания.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры</p>

		<p>при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают об инновациях в области медицины.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Делают проект о здоровом образе жизни.</p>
<p><b>Контрольная работа №1 (1 ч.)</b></p>	<p>Будущая профессия. Где мы живём. Будущее. Еда. Выздоровим!</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Читают вслух выразительно короткие тексты по изученной тематике.</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Описывают график по одной из изученных тем.</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p>

		<p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Моё место в политической жизни (5 ч.)</b></p>	<p>Отрывки из газетных статей. Политическая активность. Оборот um ... zu + Infinitiv;</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Употребляют оборот um ... zu + Infinitiv. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают отрывки из газетных статей, страноведческие тексты. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают, понимают высказывания о выборах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Называют причину действий. Высказывают своё мнение и аргументируют его. Готовят доклад о политической системе Германии.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы о праздниках. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями</p>



		<p>праздников. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о политической системе Германии.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Делают доклад об избирательных правах молодёжи, создают проект о политической жизни Германии.</p>
<p><b>Планета Земля (6 ч.)</b></p>	<p>Составление ассоциограмм, определение понятий.</p> <p>Косвенный вопрос;</p> <p>предлог wegen + Genitiv</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют косвенный вопрос.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают и понимают текст об изменении климата. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух диалоги и понимают текст о бионике. Слушают и понимают речь учителя, одноклассниц и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Говорят о проблемах экологии. Описывают иллюстрации. Передают чужую речь своими словами</p>

		<p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы. Слушают и сопоставляют информацию. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о сортировке мусора.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Выполняют проект о новейших экологических технологиях.</p>
<p><b>Что такое красота? (5 ч.)</b></p>	<p>Рассуждение о красоте, описание внешности человека. Советы по выбору одежды при покупке. Обоснование своего мнения.</p> <p>Склонение прилагательных. Указательные местоимения.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Употребляют склонение прилагательных, указательные местоимения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают газетные статьи о красоте и фитнесе, конкурсе красоты. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Слушают, понимают высказывания о покупке одежды. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>

		<p>материале</p> <p><i>В области овладения говорением</i></p> <p>Описывают внешность человека, высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере, одежде.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i></p> <p>Узнают о проблемах молодёжи Германии.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Оставляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>Контрольная работа №2 (1 ч.)</b></p>	<p>Моё место в политической жизни. Планета Земля. Что такое красота.</p>	<p><i>В области овладения аудированием</i></p> <p>Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время прослушивания аудиотекста.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p> <p>Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в неплотных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p>

		<p>Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p> <p><i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i></p> <p>Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i></p> <p>Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i></p> <p>Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<p><b>Получай удовольствие (5 ч.)</b></p>	<p>Описание различных видов спорта. Интервью и опрос сверстников. Увлечения. Анализ статистических данных.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i></p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи косвенный вопрос без вопросительного слова.. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p>

	<p>Косвенный вопрос без вопросительного слова.</p>	<p>Читают и понимают текст об экстремальных видах спорта. Извлекают статистическую информацию.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Описывают иллюстрации, составляют диалоги, проводят интервью. Обсуждают статистическую информацию.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают, какими видами спорта занимаются сверстники в Германии.</p>
<p><b>Техника (5ч.)</b></p>	<p>Роботы и их возможности. Страдательный залог. Выражение мнения. Работа над проектом.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи страдательный залог. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i></p>

		<p>Читают и понимают текст об истории роботов, описывают иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают диалоги, связанные с историей техники. Вербально реагируют на услышанное.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Ведут дискуссии, указывают на выполнение каких-либо действий.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают историю продуктов питания.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Выполняют проектную работу, описывая день, проведённый без использования электронных устройств.</p>
<p><b>Стена-граница-Зелёный пояс (5 ч.)</b></p>	<p>Исторические события в Германии во время второй мировой войны.</p>	<p><i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i> Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи предпрошед-</p>

	<p>Предпрошедшее время.</p>	<p>шее время. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p><i>В области овладения чтением и письмом</i> Читают и понимают текст об исторических событиях.</p> <p><i>В области овладения аудированием</i> Слушают и понимают интервью.</p> <p><i>В области овладения говорением</i> Говорят об исторических событиях, последовательности событий в прошлом. Называют даты. Сравнивают исторические события.</p> <p><i>В области овладения общеучебными и универсальными способами деятельности</i> Работают с информацией: сокращение устной и письменной информации, заполнение таблицы. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Работают с прослушанным/прочитанным текстом: извлекают основную информацию, извлекают запрашиваемую или нужную информации, извлекают полную и точную информацию.</p> <p><i>В области овладения компенсаторными умениями</i> Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; используют в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, вопросы, иллюстрации.</p> <p><i>В области овладения социокультурными знаниями и умениями</i> Узнают историю второй мировой войны.</p> <p><i>В области овладения специальными учебными умениями</i> Выполняют проектную работу страноведческого характера.</p>
<p><b>Контрольная работа №3</b></p>	<p><b>Получай удовольствие. Техника.</b></p>	<p><i>В области овладения аудированием</i> Воспринимают на слух и понимают несложные тексты. Заполняют таблицу во время</p>

<b>(1 ч.)</b>	<b>Стена-граница-Зелёный пояс</b>	<p>прослушивания аудиотекста.  <i>В области овладения чтением и письмом</i>  Читают про себя и понимают интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).  <i>В области овладения языковыми средствами иноязычной речи</i>  Узнают в устном и письменном тексте и употребляют в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.  Распознают и употребляют в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей  <i>В области овладения общеучебными умениями и универсальными способами деятельности</i>  Осуществляют самоконтроль достигнутых результатов  <i>В области овладения компенсаторными умениями</i>  Используют при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадки; игнорируют информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.  <i>В области овладения специальными учебными умениями</i>  Находят ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизируют слова на основе языковой догадки.</p>
<b>Итого:</b>		<b>66 ч.</b>



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕС-  
ПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п / п	Наименования объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>	
1	<b>Учебники</b>	
1.1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык: второй иностранный язык: 5-й класс, учебник. ИД «Просвещение», 13-е издание переработанное.	К
1.3	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык: второй иностранный язык: 6-й класс, учебник. ИД «Просвещение», 13-е издание переработанное.	К
1.5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык: второй иностранный язык: 7-й класс, учебник. ИД «Просвещение», 13-е издание переработанное.	К
1.7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык: второй иностранный язык: 8-й класс, учебник. ИД «Просвещение», 13-е издание переработанное.	К
1.9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык: второй иностранный язык: 9-й класс, учебник. ИД «Просвещение», 13-е издание переработанное.	К
2	<b>Методические пособия</b>	
2.1	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2013.	ЕЭ
2.2	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2013.	ЕЭ
2.3	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2013.	ЕЭ
2.4	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2013.	ЕЭ
2.5	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, М., Просвещение, 2013.	ЕЭ
2.6	Рабочая программа ООО «Немецкий язык. Второй иностранный язык», (для 5–9 классов образовательных организаций). ИСРА РАО, Москва, 2022. – 125с.	ЕЭ
2.7	Двуязычные словари	ЕЭ

3	<b>Книгопечатная продукция</b>	
3.1	Рабочая тетрадь с аудиоприложением к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 5 класс». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М., Просвещение, 2013.	К
3.2	Рабочая тетрадь с аудиоприложением к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 6 класс». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М., Просвещение, 2013.	К
3.3	Рабочая тетрадь с аудиоприложением к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 7 класс». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М., Просвещение, 2013.	К
3.4	Рабочая тетрадь с аудиоприложением к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 8 класс». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М., Просвещение, 2013.	К
3.5	Рабочая тетрадь с аудиоприложением к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, М., Просвещение, 2013.	К
4	<b>Аудиоматериалы</b>	
4.1	Аудиоприложения к УМК 5 класса <a href="https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html">https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html</a>	ЕЭ
5	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>	
5.1	Принтер, кабель, сетевой адаптер	ЕЭ
5.2	Мультимедийные средства обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор)	ЕЭ
6	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
6.1	Библиотека Московской электронной школы (МЭШ) <a href="https://school.mos.ru/">https://school.mos.ru/</a>	
6.2	Российская электронная школа (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6.3	Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>	
6.4	Образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>	

К — комплект; ЕЭ — единичные экземпляры

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ТЕМЫ ПРОЕКТОВ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

### 5 КЛАСС

1. Моё домашнее животное/Моё любимое животное.
2. Родословная моей семьи/Моя семья.

## 6 КЛАСС

1. Идеальное меню школьной столовой
2. Мой любимый праздник. (Планирование его проведения, приглашения, праздничное меню)
3. Путешествие по Германии (Австрии, Швейцарии).

## 7 КЛАСС

1. Наша телепрограмма на немецком языке.
2. Мы планируем праздник.
3. Каникулы моей мечты.
4. Дружба.

## 8 КЛАС

1. Выдающиеся спортсмены России.
2. Праздники моей малой Родины
3. Мой родной город
4. Защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в Пансионе и дома
5. Путешествие по России.
6. Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России.
7. «Наш последний звонок в 202...г.» / «Вечер встречи выпускниц Пансиона»

## 9 КЛАСС

1. Город будущего.
2. Политическая жизнь Германии, Австрии и Швейцарии.
3. Спасём нашу планету!
4. Мой день без использования электронных устройств.
5. Собственный опыт общения с роботами.
6. Проект страноведческого характера.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Форма контроля	Материалы для разработки оценочных средств
<b>5 класс</b>			
1.	Знакомство. Мой класс. Животные.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.

2.	Мой день в школе. Хобби.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
3.	Моя семья. Сколько это стоит?	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
<b>6 класс</b>			
4.	Хобби. Сколько это стоит? Моя семья.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
5.	Мое свободное время. Увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
6.	Мой дом. Продукты. Мое свободное время. Внешность человека. Праздники.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
7.	Путешествия. Экскурсии.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
<b>7 класс</b>			
8.	Смотрится отлично. Вечеринки, праздники. Мой город. Каникулы.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 5-6 классы, М., Просвещение, 2013.
9.	Как прошло лето? Мои планы на будущее. Дружба.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 7-8 классы, М., Просвещение, 2016.
10.	Изображение и звук. Взаимоотношения.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 7-8 классы, М., Просвещение, 2016.
11.	Это мне нравится. Подробнее о себе.	Контрольная работа (текущий контроль)	Контрольные задания. Немецкий язык. 7-8 классы, М., Просвещение, 2016.
<b>8 класс</b>			
12.	Мои каникулы. Погода. Мир профессий. Мои друзья. Взаимоотношения со сверстниками и в семье.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин,

	Школьная жизнь. Покупки.		Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
13.	Наши праздники. Школьный обмен. Спорт и фитнес.	Контрольная работа (текущий контроль)	Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
14.	Школьный обмен. Фитнес и спорт. Воздух Берлина. Мир и окружающая среда. Наши праздники.	Контрольная работа (промежуточная аттестация)	Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
15.	Прощальная вечеринка.	Контрольная работа (текущий контроль)	Немецкий язык. Контрольные задания. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
<b>9 класс</b>			
16.	Каникулы и путешествия. Спорт. Праздники. Ориентация в городе. Мир вокруг нас. Подарки. Вечеринка.	Стартовая диагностическая работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2014.
17.	У врача.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2014.

18.	Внешность и черты характера.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2014.
19.	История страны изучаемого языка.	Контрольная работа (текущий контроль)	Книга для учителя к учебнику немецкого языка «Горизонты. Немецкий язык. 9 класс». М.М. Аверин, Е.Ю. Лытаева М.А, Ульянова Е.С., М., Просвещение, 2014.