

**Начальникам довузовских  
образовательных организаций  
Минобороны России**

**ЭЛЕКТРОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

Направляется для организации работы регламент I Всеармейской олимпиады по русскому языку среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации, утвержденный заместителем Министра обороны Российской Федерации – начальником Главного военно-политического управления Вооруженных Сил Российской Федерации.

Прошу организовать участие воспитанников учебных организаций в указанном мероприятии.

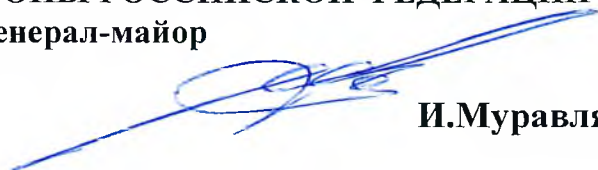
**И.МУРАВЛЯННИКОВ**

Исх. № 173/УВО/987

Отправитель электронного сообщения [do.4otdel-dou@mil.ru](mailto:do.4otdel-dou@mil.ru)

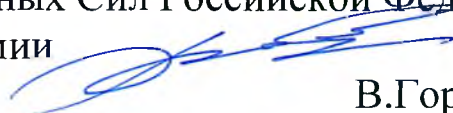
---

**НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
генерал-майор



**И.Муравляников**

«13» января 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель Министра обороны  
Российской Федерации – начальник  
Главного военно-политического управления  
Вооруженных Сил Российской Федерации  
генерал армии   
В.Горемыкин  
« 10 » января 2025 г.

**РЕГЛАМЕНТ**  
**I Всеармейской олимпиады по русскому языку**  
**среди обучающихся довузовских образовательных учреждений**  
**Министерства обороны Российской Федерации**

**1. Общие положения**

1.1. Участниками I Всеармейской олимпиады по русскому языку среди обучающихся довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации (далее – Олимпиада) являются сборные команды училищ.

Каждая сборная состоит из двух команд (по два человека) для выступления в каждой номинации.

I номинация – 8 класс;

II номинация – 10 класс.

1.2. Для проведения Олимпиады формируется Организационный комитет (далее – Оргкомитет) из числа представителей Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации и Московского кадетского корпуса «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации» (далее – Московский Пансион).

**2. Порядок проведения Олимпиады**

2.1. Участие в Олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются каждым участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

2.2. Время выполнения олимпиадных заданий для обучающихся 8 классов – 90 минут, для обучающихся 10 классов – 120 минут.

2.3. Участники Олимпиады выполняют задания в классах

с достаточным количеством столов и с наличием настенных электронных часов.

2.4. Участникам выдается одинаковое для всех необходимое количество бланков заданий и бланков ответов, чистая бумага для черновиков, ручки с чернилами черного цвета.

2.5. На титульном листе участник записывает свою фамилию, имя, отчество и наименование училища, которое он представляет.

На бланках ответов выполняются задачи конкурсного задания со всеми необходимыми пояснениями.

Каждое задание выполняется на отдельном листе. Задачи конкурсного задания выполняются в произвольном порядке.

На черновиках производятся черновые записи.

**На титульном листе и бланках ответов никаких дополнительных пометок делать не разрешается.** В случае их обнаружения работа проверяется комиссией в присутствии председателя жюри.

2.6. Титульный лист, бланки ответов и листы-черновики с выполненным конкурсным заданием сдаются участником Олимпиады присутствующему в аудитории дежурному сотруднику Московского Пансиона воспитанниц.

Дежурные сотрудники Московского Пансиона передают работы ответственному секретарю Оргкомитета для шифровки.

Зашифрованные работы ответственный секретарь Оргкомитета передает жюри для проверки.

2.7. Участникам Олимпиады запрещается:

общаться друг с другом во время выполнения задания;

свободно перемещаться по аудитории;

выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики).

покидать аудиторию в течение времени, отведенного на Олимпиаду;

проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи и иное техническое оборудование.

В аудиториях недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

В случае если участник Олимпиады покидает аудиторию, дежурный на обложке работы отмечает время его выхода, а работа будет проверяться по факту выполненных участником заданий.

2.8. В случае нарушения участником Олимпиады порядка

проведения Олимпиады представитель организатора вправе удалить его из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады.

### 3. Задания Олимпиады

3.1. Процедура вскрытия пакетов с заданиями должна быть зарегистрирована в виде протокола, подписанного председателем Оргкомитета и председателем жюри письменного тура Олимпиады.

3.2. Комплекты заданий состоят из вопросов, раскрывающих обязательное базовое содержание предмета и требования к уровню подготовки по русскому языку определенного уровня образования.

8 класс – задания на основе следующих тем школьного курса русского языка: фонетика и графика, морфемика и словообразование, орфография, лексикология, лексикография, морфология, синтаксис – в соответствии с программой для 5-8 классов. Особый акцент делается на следующих темах: лексикология, морфология, синтаксис (на уровне словосочетания и простого предложения), особенности использования той или иной части речи в роли члена предложения.

10 класс – задания на основе всех тем, указанных для возрастной группы «8 класс», и тем, связанных с более глубоким изучением синтаксиса простого предложения и сложного предложения.

3.3. Для каждой группы участников разработаны три блока заданий: лингвистические тесты, лингвистические задачи и творческие задания.

#### 3.3.1. Лингвистические тесты.

К этому типу относятся задания, предполагающие воспроизведение знаний определённого раздела и демонстрацию навыков языкового анализа в рамках школьного курса русского языка.

Лингвистические тесты составляют треть заданий Олимпиады.

Это тестовые задания закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, установления соответствия, установления последовательности). Тестовые задания имеют однозначный ответ.

Поиск правильного ответа в большинстве заданий данного типа не предполагает прохождения нескольких последовательных этапов решения.

#### 3.3.2. Лингвистические задачи.

Лингвистические задачи – это задания эвристического, исследовательского характера, требующие:

применения знаний из разных областей языкознания;  
навыков морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического и синтаксического анализа;  
языкового чутья;  
использования общих исследовательских приёмов (наблюдение, описание, сопоставление, систематизация, обобщение).

Лингвистические задачи представлены в виде тестовых закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, установления соответствия, установления последовательности).

В целях расширения и углубления знаний участников Олимпиады лингвистические задачи содержат историко-культурный или историко-лингвистический комментарий, а также цитаты из литературных произведений (для наблюдения и анализа) или научных трудов (для анализа языкового материала под определённым углом зрения). В формулировках заданий или в сносках указываются автор и название художественного произведения, откуда взят фрагмент, а также даётся краткая справка о лингвистах, имена которых встречаются в заданиях.

Комплекты заданий содержат лингвистические задачи, предполагающие разные направления анализа. Такого типа задачи представлены четырьмя видами: от текста к языку, от языка к тексту, от языковых фактов к системе языка, от языка к науке о языке, описанию языка.

### 3.3.3. Творческие задания.

Творческие задания направлены на создание развёрнутых высказываний, текстов. Задания данного типа проверяют навыки владения участниками построения тематически целостного и стилистически единого текста.

3.4. Более подробная характеристика содержания заданий Олимпиады представлена в приложении.

## 4. Порядок проверки работ

4.1. По истечении времени выполнения заданий работы участников собираются и сдаются в Оргкомитет, который производит шифрование работ и передает их председателю жюри.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с критериями, которые разрабатывает предметная методическая комиссия.

Оргкомитет суммирует результаты выполнения каждого

задания в работе, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

Оргкомитет выстраивает рейтинг, проводит дешифровку работ участников.

## **5. Порядок подачи и проведения апелляции**

5.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанной рабочей группой олимпиады.

Письменное заявление в апелляционную комиссию (образец заявления предоставляет Оргкомитет) может быть подано только участником Олимпиады в течение одного рабочего дня после получения цветной копии проверенной работы. Решение по заявлению, поданному обучающимся, принимается членами комиссии в его присутствии.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник Олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе документ, удостоверяющий личность.

5.2. По результатам рассмотрения апелляции выносятся одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

5.3. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами апелляционной комиссии.

После завершения работы апелляционной комиссии проводится итоговое заседание жюри.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

## **6. Порядок определения победителей и призёров Олимпиады**

6.1. Победители и призёры Олимпиады определяются на основании результатов участников Олимпиады, которые заносятся в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Участники Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями Олимпиады.

По итогам проведения Олимпиады оформляются:

протоколы индивидуальных результатов (по каждой из номинаций);

протокол итогового командного первенства (по итогам суммы результатов в I и II номинациях).

Победителями Олимпиады считаются участники, занявшие 1 место в своих номинациях, призерами Олимпиады – участники, занявшие в своих номинациях 2 и 3 места. Они определяются по максимальному количеству набранных баллов.

В случае, когда у участника Олимпиады, определяемого в качестве призера, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих за ним в итоговой таблице, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется председателем жюри.

## **7. Организационные вопросы**

7.1. Олимпиада проводится с **31 марта по 4 апреля 2025 г.** на базе Московского Пансиона воспитанниц: Российская Федерация, г. Москва, ул. Поликарпова, д. 21.

**31 марта** – прибытие участников, организационное собрание;

**1 апреля** – церемония открытия Олимпиады, проведение олимпиадных состязаний, работа жюри (проверка заданий), проведение для участников Олимпиады интеллектуально-познавательных и культурно-досуговых мероприятий;

**2 апреля** – подача заявлений на апелляцию, работа апелляционной комиссии, проведение для участников Олимпиады интеллектуально-познавательных и культурно-досуговых мероприятий;

**3 апреля** – церемония закрытия Олимпиады, убытие (отъезд) участников из Московского Пансиона воспитанниц не ранее 20.00);

**4 апреля** – убытие (отъезд) участников из Московского Пансиона.

Заявки на участие в Олимпиаде направляются в срок до **28 февраля 2025 г.** на электронную почту **otdel2@pansion-mil.ru**.

В заявке указываются:

должность, фамилия, имя, отчество старшего сборной команды (воспитателя) и преподавателя русского языка;

состав сборной команды по номинациям с указанием фамилии, имени, отчества и даты рождения каждого участника;

планируемые дата и время прибытия, дата и время убытия с указанием вида транспорта и номера рейса.

## **8. Контактные телефоны Оргкомитета Олимпиады**

8.1. Московский Пансион воспитанниц:

тел./факс – 8 (495) 946-02-95/8 (495) 946-03-04;

почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Поликарпова, 21;

e-mail: [otdel2@pansion-mil.ru](mailto:otdel2@pansion-mil.ru).

**По вопросам приема заявок на Олимпиаду –**

Савичева Татьяна Викторовна, заместитель начальника по учебной работе, тел.: +7 (903) 244-50-74;

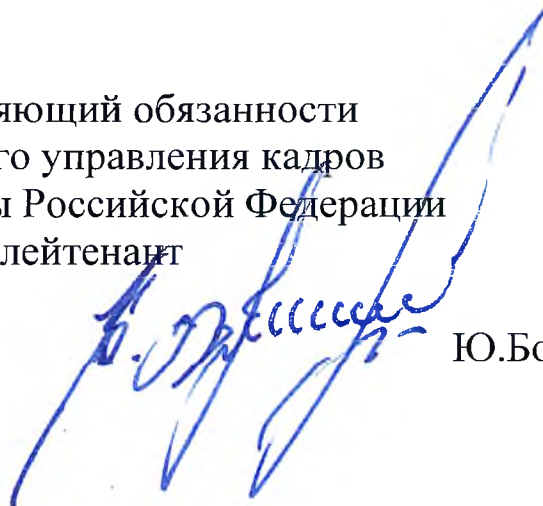
Мальцева Светлана Николаевна, старший методист учебного отдела, тел.: +7 (985) 189-86-32;

**По вопросам прибытия и постановки на довольствие –**

Данилова Наталья Владимировна, заместитель начальника по тылу, тел.: +7 (916) 107-16-76;

Уланов Андрей Михайлович, начальник общего отдела, тел.: +7 (926) 928-71-88.

Временно исполняющий обязанности  
начальника Главного управления кадров  
Министерства обороны Российской Федерации  
генерал-лейтенант



Ю.Бобров

*Характеристика содержания олимпиадных заданий  
I Всеармейской олимпиады по русскому языку  
среди обучающихся довузовских образовательных учреждений  
Министерства обороны Российской Федерации*

Олимпиадные задания составляются на основе общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Языковой материал, включённый в задания, соответствует возрасту участников и различается для участников разных ступеней образования. Повышение степени сложности для участников 10 классов достигается не увеличением количества заданий, а углублением найденного факта/явления/закономерности посредством добавления дополнительных вопросов.

Формулировка олимпиадных заданий предельно точна. В заданиях подразумевается или указывается форма ответа (подчеркнуть..., обозначить графически, сформулировать... и т.д.), а в некоторых случаях указывается и объем (например, количество языковых единиц, необходимых для аргументации ответа). Задания, содержащие несколько ответов, обозначены в виде отдельного дополнительного вопроса или серии вопросов, что позволяет определить единые критерии оценки ответов. Используемая в заданиях терминология соответствует требованиям школьной программы.

Олимпиадные задания не подразумевают соотнесения только с одним разделом языкознания: задания предложены на стыке фонетики и орфографии, орфографии и истории языка, синтаксиса и пунктуации и др. Содержание отдельных заданий демонстрирует взаимосвязь истории языка в его диахроническом и синхроническом аспектах; в задания также включены материалы лингвокультурологического характера.

Предлагаемые задания имеют эвристический / проблемный характер, моделируют в упрощённых, искусственно созданных условиях элементы научной деятельности лингвиста, тем самым активизируя творческую деятельность участника, подводя его к установлению ранее неизвестных ему лингвистических закономерностей.

Возможные типы лингвистических задач, которые могут встретиться на Олимпиаде:

*Тип «От текста к языку».*

В заданиях этого типа предлагается текст, высказывание или словоупотребление в речи, требуется сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементах языковой системы.

Выполнение заданий требует навыков аналитического чтения, направленного на правильное понимание речи.

К заданиям данного типа относятся комментирование или исправление орфографических, пунктуационных и речевых ошибок.

Подобные задания в большей мере помогают оценить лингвистические

способности, языковое чутьё, глубину восприятия слова, навыки анализа языкового материала.

*Тип «От языка к тексту».*

В данном виде задач моделируется активная речевая деятельность, в частности, письмо. Исходным условием являются правила, закономерности языка, свойства языковых единиц. Требуется применить эти сведения к анализу предложенных фактов речи. В этом случае предлагаются две группы заданий:

1) от правил и структуры языка к конкретному факту (Замените иноязычные слова русскими синонимами;

2) от системы языка к тексту (выбор из предложенного ряда языковых единиц одной, наиболее уместной в тексте).

*Тип «От языковых фактов к системе языка».*

Задания структурно-лингвистического характера:

1) поиск закономерностей по данным примерам / в открытом ряду примеров (в качестве исходного условия предлагается открытый ряд слов, расположение единиц которого является «подсказкой», и правильный их анализ приводит к искомой информации), установление сходств и отличительных черт нескольких языковых единиц, их систематизация;

2) разбор трудных единиц и категорий языка (задания по отдельным разделам науки о языке, когда вопрос ставится предельно конкретно – об отдельных единицах; для задач отобраны редкие, уникальные случаи и, наоборот, известные слова / выражения / предложения, которые нужно оценить с неожиданной точки зрения, увидеть новое в хорошо знакомом.

Ответы на данный тип заданий требуют аналитического подхода, понимания системных связей внутри языка – как находящихся на одном языковом уровне, так и межуровневых.

Подобные задания помогают оценить оригинальность мышления, умение применять знания к анализу фактов языка, умение проводить аналогию между неизвестным и известным.

*Тип «От языка к науке о языке, описанию языка».*

Данный тип заданий, в которых язык предстает как объект науки, выявляет уровень научной эрудиции, умения проведения исследовательских операций, таких, как анализ, обобщение, систематизация.

Олимпиадные задания выявляют метаязыковые способности школьников, и построены таким образом, что применение участниками школьного аппарата описания русского языка, позволяет обнаружить закономерности и характеристики языковых явлений путём углублённого анализа, применения разного рода исследовательских операций, «языкового чутья».

При выполнении олимпиадных заданий участники должны продемонстрировать:

владение нормами русского языка как государственного языка Российской Федерации;

знание фонетики, орфоэпии, графики и орфографии; (специфики соотношения «буква/звук», особенностей произношения и др.; элементарные

знания об истории русской письменности);

знание лексической системы современного русского литературного языка; элементарную осведомленность в происхождении слов; понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова;

знания в области словообразования (современное и историческое членение слова на словообразовательные единицы и определение способа словообразования);

знание русской фразеологии, умение анализировать роль фразеологизмов в текстах разных жанров;

знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова;

знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности;

элементарные знания в области истории славянских языков;

элементарные знания о связи языка и культуры, об отражении в языке традиций, обычаев народов.