

Задание 2. В отрезке (2) в одном из инфинитивов корневой согласный (А) может чередоваться с мягким глухим непарным шипящим (Б). Выпишите этот инфинитив из текста: _____ . Укажите корневой согласный А и чередующийся с ним мягкий глухой непарный шипящий Б: А=[] // Б=[], приведите в качестве примера однокоренное слово, в котором присутствует чередующийся звук Б _____ .

Задание 3. Выпишите из текста глагол _____ (выписывайте его в той форме, в которой он употреблен в тексте), который в другой форме встречается во фразеологизме со значением «нисколько не раздумывая, без оснований уверенно (что-либо делать)» _____ (укажите фразеологизм).

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Задание 1	<i>Солнце за красоту и величие хвалят, и за движение его, и быстроту, и силу, и мощь, которой оно обладает, так как освещает всю землю из конца в конец одинаково, никого не лишая теплоты. Этот же [Дмитрий] доблестен и добр нравом, велик в своем величии, решителен в добродетельных деяниях, пока не упокоился (=пока не умер); силой своей все объединяет, словно солнце, лучи испуская и всех согревая, кого лучи его достигнут, — таков он. Без колебаний нужно сказать о нем, что по всей земле пошла слава о нем и до конца вселенной — (распространилось) величие его.</i>	<i>За перевод текста – 8 баллов, из них: по 1 баллу за релевантное понимание отрывков 1-4 по 2 балла за релевантное понимание отрывков 5-6</i>	12 б.
Задание 2	<i>Форма инфинитива: освѣщати А = [Ш':] (допустимо указать [щ']) // Б = [Ч'] Однокоренное слово с Б: свеча, отсвечивать, свечение и т.п. *охужати не подходит из-за условий для звука Б</i>	<i>За инфинитив – 0,5 балла За звук А – 0,5 балла За звук Б – 0,5 балла За однокоренное слово со звуком Б – 0,5 балла</i>	
Задание 3	<i>Глагол в тексте: (не) сумняся Фразеологизм: ничтоже сумняшеся</i>	<i>За глагол – 1 балл За фразеологизм – 1 балл</i>	

Вопрос 2. Слова образуются разными способами, при этом важен не только сам способ словообразования, но также и то, какая часть речи от какой части речи образуется, при помощи какого именно словообразовательного элемента, у которого также есть свое значение. Изучите словообразовательные цепочки и укажите, какие слова соответствуют пропущенным элементам.

Цепочка 1: *предысторический* ← А ← *история*

Цепочка 2: *независимость* ← Б ← В ← *зависеть*

Цепочка 3: *узаконивание* ← Г ← Д ← Е

А _____ (1 балл)

Б _____ (1 балл)

В _____ (2 балла)

Г _____ (2 балла)

Д _____ (2 балла)

Е _____ (1 балл)

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 2	<p><i>А. исторический</i> <i>Б. зависимость / независимый</i> <i>(слово независимость может быть образовано либо суффиксальным способом от слова независимый, либо префиксальным – от слова зависимость)</i> <i>В. зависимый</i> <i>Г. узаконивать</i> <i>Д. узаконить</i> <i>Е. закон</i></p> <p><i>*В пункте Б возможна двойная словообразовательная мотивация, поэтому правильным будет любой из предложенных вариантов.</i></p>	<p><i>За пункты А, Б, Е – по 1 баллу</i> Всего 3 балла</p> <p><i>За пункты В, Г, Д – по 2 балла</i> Всего 6 баллов</p> <p><i>*Участнику может быть начислен 1 дополнительный балл (без превышения баллов за весь комплект заданий), если участник пояснит, почему возможна двойная словообразовательная мотивация в пункте Б.</i></p>	9 б.

Вопрос 3. Заполните левый столбик таблицы подходящими словарными словами из данного ниже списка, вставляя пропущенные буквы. Оставшиеся нераспределенными слова перепишите, вставляя пропущенные буквы.

	1. Служащий для увековечивания памяти кого-либо
	2. Высший военный чин в Русском царстве и Российской империи
	3. Высокопоставленный командир в вооруженных силах
	4. Течение в рабочем движении и в партиях, проповедующее соглашательство и сотрудничество
	5. Боевой корабль начала XX века с торпедным вооружением
	6. Чин, воинское звание младшего офицерского состава, соответствующее современному званию старшего лейтенанта

Список слов: к...ва(л,лл)ерия, м...мор...альный, вое(н,нн)начальник, о(п,пп)...ртунизм, буд...н...вка, п...ру...ик, д...версия, м...(н,нн)...носец, г...нерали(с,сс)...мус, труже(н,нн)ик, м...б...(л,лл)...зация, в...т...ран

Нераспределенные слова:

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мемориальный 2. Генералиссимус 3. Военачальник 4. Оппортунизм 5. Миноносец 6. Поручик <p>Нераспределенные слова:</p> <p style="text-align: center;">кавалерия буденовка диверсия труженик мобилизация ветеран</p>	<p><i>За правильное написание всех слов – по 0,5 балла за слово (если в слове допущена хотя бы одна ошибка, то балл за слово не начисляется).</i></p> <p>Всего 6 баллов</p> <p><i>За верное распределение слов по значению – по 1 баллу за слово.</i></p> <p>Всего 6 баллов</p>	12 б.

Вопрос 4. Школьник изучал морфемный состав слов и обнаружил, что одна и та же буква в слове может быть частью разных морфем. Распределите слова в следующих словоформах по морфемной принадлежности буквы **Й**.

Й является частью корня	Й является частью суффикса	Й является частью окончания

Список слов: 1) медалей, 2) ожерелий (несколько), 3) воробей, 4) геройство, 5) лентяй, 6) суровый, 7) отбой, 8) войско, 9) раздумий (много)

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл						
Вопрос 4	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Й является частью корня</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2, 3, 4, 7, 8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Й является частью суффикса</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5, 9</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Й является частью окончания</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">1, 6</td> </tr> </table>	Й является частью корня	2, 3, 4, 7, 8	Й является частью суффикса	5, 9	Й является частью окончания	1, 6	<p><i>За каждое слово при условии его верного распределения – по 1 баллу.</i></p>	9 б.
Й является частью корня									
2, 3, 4, 7, 8									
Й является частью суффикса									
5, 9									
Й является частью окончания									
1, 6									

Вопрос 5. Даны слова, распределенные на две группы по одной из особенностей лексического значения. Дан дополнительный список слов. Определите, какие слова из дополнительного списка могут быть добавлены во вторую группу и укажите ту особенность, которая отличает вторую группу слов от первой:

Группа 1. *побеждать, отвага, защитник, ветеранский, беглец*

Группа 2. *залечить, разбить, лихой, преданный, одолжить*

Дополнительный список слов: *вывести, бесценный, куранты, прослушать, спасти*

Слова из дополнительного списка, которые нужно включить во вторую группу:

Особенность лексического значения слов второй группы:

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 5	<p><i>Во вторую группу следует добавить слова: вывести, бесценный, прослушать.</i></p> <p><i>Принцип распределения связан с тем, что лексическое значение слов второй группы представляет собой внутрисловную антонимию (энантисемию), когда значения полисеманта друг другу противоположны: вывести (изобрести / уничтожить), бесценный (дорогой / бесполезный), прослушать (выслушать / пропустить).</i></p>	<p><i>За верное распределение слов – по 1 баллу за слово.</i> Всего 3 балла</p> <p><i>За указание на принцип распределения – 2 балла.</i></p> <p><i>За пояснение (хотя бы за 1 пример с объяснением) – 1 балл.</i></p> <p><i>*Если участник неверно включает какое-либо слово во вторую группу, то минус 1 балл за слово, но ниже нуля баллы не ставятся.</i></p>	6 б.

Вопрос 6. Прочитайте предложение и выполните задание.

Мобилизация сил и средств по всей стране дала возможность основательно подкрепить истощенные армии Восточного фронта.

[Г.К. Жуков. Воспоминания и размышления]

В данном предложении есть слово (1) _____, исторически родственными которому являются следующие слова (определите и запишите этимологически однокоренные слова):

(2) _____ «излишне худой, изможденный»

(3) _____ «душевная тревога, тяжелое чувство»

(4) _____ «напрасно (что-либо делать, на что-то надеяться)»

(5) _____ «добросовестный, усердный, внимательный к мелочам»

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 6	<p><i>Слово (1): истощенные</i></p> <p><i>Этимологически родственные слова (исторически однокоренные):</i></p> <p><i>2 тощий</i> <i>3 тоска</i> <i>4 тщетно</i> <i>5 тщательный</i></p>	<p><i>За слова 1 и 2 – по 1 баллу</i> <i>Всего 2 балла</i></p> <p><i>За слова 3, 4, 5 – по 2 балла</i> <i>Всего 6 баллов</i></p>	8 б.

Вопрос 7. В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же компонентом-соматизмом*, который может быть представлен в разных формах.

*соматизм – наименование части тела

Укажите фразеологизмы по их значению, заполнив таблицу:

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>Грубо выгонять кого-либо</i>
2		В	<i>Обременять кого-либо, быть на иждивении</i>
3		С	<i>Сделать строгий выговор</i>
4		D	<i>В порыве чувств крепко обнимать кого-либо при встрече</i>

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 7	<p><i>A. Вытолкать в шею / вытолкать взащей</i></p> <p><i>B. Висеть на шее</i></p> <p><i>C. Намылить шею</i></p> <p><i>D. Кидаться на шею</i></p>	<p><i>За пункты A и D – по 2 балла</i> Всего 4 балла</p> <p><i>За пункты B и C – по 1 баллу</i> Всего 2 балла</p>	6 б.

Вопрос 8. Прочитайте предложения. Определите, каким членом предложения являются выделенные словоформы. Соотнесите номер предложения и синтаксическую функцию инфинитива. Учитывайте, что одной функции могут соответствовать несколько ответов или не соответствовать ни один. Ответ записывайте в первую колонку по типу 1А, 2В и т. д.

1) Германское Правительство признало возможным **освободить** из плена тех русских, кои были призваны во время войны в Польскую армию польским правительством. [А. П. Архангельский. Памятная записка правительству Германии от 28.06.1940 (1940)]

2) Как будут **разрешаться** конфликты, возникающие из территориальных, этнографических и стратегических отношений на западной границе России? [Г. П. Федотов. Федерация и Россия (1940)]

3) В своих посланиях Первосвященитель нашей Церкви благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины и призывает каждого бодро **стоять** на своем посту, содействуя обороне Отечества. [А. П. Кузнецкий. «Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война» (1943.10) // Журнал Московской Патриархии, № 02, 1943]

4) Начинаят **прибывать** английские гости, представители посольства и военной миссии. [Церковное торжество (1943.09) // Журнал Московской Патриархии, № 02, 1943]

5) Было подтверждено намерение обеих сторон **продолжать** взаимное сотрудничество в различных областях, сохраняя верность московскому договору 1970 года, совместной декларации от 6 мая 1978 года, экономическим соглашениям и договоренностям в других областях. [Переговоры руководителей СССР и ФРГ // «Огонек», 1980]

6) Горжусь и тем, что мог **постигнуть** возвышенную его душу и оценить необыкновенный ум и дарования. [Ф. В. Булгарин. Воспоминания о незабвенном Александре Сергеевиче Грибоедове (1830)]

7) Человек наш пошел в караульную при заставе **расписываться** в книге: кто и откуда едет (как это тогда водилось, покуда с устройством

железных дорог в 1852 году на заставах не были сняты шлагбаумы и въезд в города не сделался совершенно свободным). [Д. Д. Благово. Рассказы бабушки из воспоминаний пяти поколений, записанные и собранные ее внуком Д. Благово (1877-1880)]

8) А тут он увидел, что **шутить** опасно, и потому начал толковать о своей отжитой жизни, о дурном характере, о том, что она другого полюбит впоследствии, и т. д. [Н. А. Добролюбов. Что такое обломовщина? (1859)]

Номер предложения с инфинитивом	Синтаксическая роль (функция)
1	А. Подлежащее В. Сказуемое /часть сказуемого С. Дополнение D. Определение Е. обстоятельство
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл																
Вопрос 8	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Освободить</td> <td>Дополнение</td> </tr> <tr> <td>2. Разрешаться</td> <td>Сказуемое</td> </tr> <tr> <td>3. Стоять</td> <td>Дополнение</td> </tr> <tr> <td>4. Прибывать</td> <td>Часть сказуемого</td> </tr> <tr> <td>5. Продолжать</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>6. Постигнуть</td> <td>Часть сказуемого</td> </tr> <tr> <td>7. Расписываться</td> <td>Обстоятельство</td> </tr> <tr> <td>8. Шутить</td> <td>Подлежащее</td> </tr> </tbody> </table>	1. Освободить	Дополнение	2. Разрешаться	Сказуемое	3. Стоять	Дополнение	4. Прибывать	Часть сказуемого	5. Продолжать	Определение	6. Постигнуть	Часть сказуемого	7. Расписываться	Обстоятельство	8. Шутить	Подлежащее	По 1 баллу за каждый правильный ответ.	8 б.
1. Освободить	Дополнение																		
2. Разрешаться	Сказуемое																		
3. Стоять	Дополнение																		
4. Прибывать	Часть сказуемого																		
5. Продолжать	Определение																		
6. Постигнуть	Часть сказуемого																		
7. Расписываться	Обстоятельство																		
8. Шутить	Подлежащее																		

Вопрос 9. В русских говорах севернорусского наречия зафиксирована пословица «С боярам не ешь вишен, а то костям закидают». Проанализируйте эту фразу и выполните задания:

1) Напишите литературно нормативный вариант этой пословицы:

2) Поясните, какая грамматическая (морфологическая) особенность существительных проявляется в диалектном употреблении этой поговорки:

3) В русском литературном языке есть разговорная конструкция, обычно шутливо употребляемая и обладающая такой же грамматической особенностью. Укажите эту конструкцию, если известно, что ее значение «*несколько не хуже, не глупее других*» – о самостоятельном и независимом человеке, также часто о детях:

МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 9	<i>С боярами не ешь вишен, а то костями закидают.</i>	<i>За верную запись поговорки в литературной форме – 1 балл</i>	5 б.
	<i>В данных примерах отражено совпадение форм творительного и дательного падежей во множественном числе. / Употребление творительного падежа множественного числа в значении дательного падежа множественного числа.</i>	<i>За правильное объяснение морфологической особенности – 3 балла, из них: – указаны Д. п., Тв. п., мн. ч. – 1 балл – указано совпадение падежных форм – 1 балл – указано, что одна форма употреблена в значении другой – 1 балл</i>	
	<i>Аналогичная конструкция в литературном языке: сам с усам</i>	<i>За указание аналогичной конструкции в литературном языке – 1 балл</i>	

Вопрос 10. Творческое задание «Нам силу дает наша верность Отчизне».

Дайте развернутый ответ на один из предложенных проблемных вопросов:

- Почему именно верность Родине становится источником внутренней силы человека?
- Как связаны понятия «патриотизм», «верность» и «долг»?
- Может ли человек быть сильным, если он не чувствует связи со своей страной и её историей?

Сформулируйте свою позицию и приведите два примера, важные для понимания этой позиции, опираясь на материал художественной литературы, культурно-исторический опыт. Объем – не менее 120 слов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий		Количество баллов
К1	Авторская позиция	
	Позиция автора сформулирована верно	1
	Позиция автора сформулирована верно ИЛИ Позиция автора не сформулирована	0
К2	Примеры, важные для понимания авторской позиции	
	Подобраны два примера	2
	Подобран один пример	1
	Приведенные примеры не подтверждают позицию автора ИЛИ Примеры не приведены	0
К3	Логико-композиционная цельность	
	Ответ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логических ошибок нет	2
	Ответ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка	1
	В ответе отсутствует смысловая цельность и последовательность изложения, допущено более одной логической ошибки	0
К4	Соблюдение лексических и грамматических норм	
	Речевые и грамматические ошибки отсутствуют	2
	Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки	1
	Допущено две и более речевых или грамматических ошибок	0

К5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм

баллы	количество ошибок
3	– нет ошибок – 0 орфографических – 1 пунктуационная
2	– 1 орфографическая – 0 пунктуационных – 1 орфографическая – 1 пунктуационная – 0 орфографических – 2 пунктуационных – 2 орфографических – 0 пунктуационных
1	– 3 орфографических – 0 пунктуационных – 0 орфографических – 3 пунктуационных – 2 орфографических – 1 пунктуационная – 1 орфографическая – 2 пунктуационных
0	– более 3 ошибок любого вида

*Максимальный балл***10**