

Задание 2. В отрезке (2) в одном из инфинитивов корневой согласный (А) может чередоваться с мягким глухим непарным шипящим (Б). Выпишите этот инфинитив из текста: _____ . Укажите корневой согласный А и чередующийся с ним мягкий глухой непарный шипящий Б: А=[] // Б=[], приведите в качестве примера однокоренное слово, в котором присутствует чередующийся звук Б _____ .

Задание 3. Выпишите из текста глагол _____ (выписывайте его в той форме, в которой он употреблен в тексте), который в другой форме встречается во фразеологизме со значением «нисколько не раздумывая, без оснований уверенно (что-либо делать)» _____ (укажите фразеологизм).

Вопрос 2. Слова образуются разными способами, при этом важен не только сам способ словообразования, но также и то, какая часть речи от какой части речи образуется, при помощи какого именно словообразовательного элемента, у которого также есть свое значение. Изучите словообразовательные цепочки и укажите, какие слова соответствуют пропущенным элементам.

Цепочка 1: *предысторический* ← А ← *история*

Цепочка 2: *независимость* ← Б ← В ← *зависеть*

Цепочка 3: *узаконивание* ← Г ← Д ← Е

А _____ (1 балл)

Б _____ (1 балл)

В _____ (2 балла)

Г _____ (2 балла)

Д _____ (2 балла)

Е _____ (1 балл)

Вопрос 3. Заполните левый столбик таблицы подходящими словарными словами из данного ниже списка, вставляя пропущенные буквы. Оставшиеся нераспределенными слова перепишите, вставляя пропущенные буквы.

	1. Служащий для увековечивания памяти кого-либо
	2. Высший военный чин в Русском царстве и Российской империи
	3. Высокопоставленный командир в вооруженных силах
	4. Течение в рабочем движении и в партиях, проповедующее соглашательство и сотрудничество
	5. Боевой корабль начала XX века с торпедным вооружением
	6. Чин, воинское звание младшего офицерского состава, соответствующее современному званию старшего лейтенанта

Список слов: *к...ва(л,лл)ерия, м...мор...альный, вое(н,нн)начальник, о(п,пп)...ртунизм, буд...н...вка, п...ру...ик, д...версия, м...(н,нн)...носец, г...нерали(с,сс)...мус, труже(н,нн)ик, м...б...(л,лл)...зация, в...т...ран*

Нераспределенные слова:

Вопрос 4. Суворовец изучал морфемный состав слов и обнаружил, что одна и та же буква в слове может быть частью разных морфем. Распределите слова в следующих словоформах по морфемной принадлежности буквы Й.

Й является частью корня	Й является частью суффикса	Й является частью окончания

Список слов: 1) медалей, 2) ожерелий (несколько), 3) воробей, 4) геройство, 5) лентяй, 6) суровый, 7) отбой, 8) войско, 9) раздумий (много)

Вопрос 5. Даны слова, распределенные на две группы по одной из особенностей лексического значения. Дан дополнительный список слов. Определите, какие слова из дополнительного списка могут быть добавлены во вторую группу и укажите ту особенность, которая отличает вторую группу слов от первой:

Группа 1. *побеждать, отвага, защитник, ветеранский, беглец*

Группа 2. *залечить, разбить, лихой, преданный, одолжить*

Дополнительный список слов: *вывести, бесценный, куранты, прослушать, спасти*

Слова из дополнительного списка, которые нужно включить во вторую группу:

Особенность лексического значения слов второй группы:

Вопрос 6. Прочитайте предложение и выполните задание.

Мобилизация сил и средств по всей стране дала возможность основательно подкрепить истощенные армии Восточного фронта.

[Г.К. Жуков. Воспоминания и размышления]

В данном предложении есть слово (1) _____, исторически родственными которому являются следующие слова (определите и запишите этимологически однокоренные слова):

(2) _____ «излишне худой, изможденный»

(3) _____ «душевная тревога, тяжелое чувство»

(4) _____ «напрасно (что-либо делать, на что-то надеяться)»

(5) _____ «добросовестный, усердный, внимательный к мелочам»

Вопрос 7. В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же компонентом-соматизмом*, который может быть представлен в разных формах.

*соматизм – наименование части тела

Укажите фразеологизмы по их значению, заполнив таблицу:

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		A	<i>Грубо выгонять кого-либо</i>
2		B	<i>Обременять кого-либо, быть на иждивении</i>
3		C	<i>Сделать строгий выговор</i>
4		D	<i>В порыве чувств крепко обнимать кого-либо при встрече</i>

Вопрос 8. Прочитайте предложения. Определите, каким членом предложения являются выделенные словоформы. Соотнесите номер предложения и синтаксическую функцию инфинитива. Учитывайте, что одной функции могут соответствовать несколько ответов или не соответствовать ни один. Ответ записывайте в первую колонку по типу 1А, 2В и т. д.

1) Германское Правительство признало возможным **освободить** из плена тех русских, кои были призваны во время войны в Польскую армию польским правительством. [А. П. Архангельский. Памятная записка правительству Германии от 28.06.1940 (1940)]

2) Как будут **разрешаться** конфликты, возникающие из территориальных, этнографических и стратегических отношений на западной границе России? [Г. П. Федотов. Федерация и Россия (1940)]

3) В своих посланиях Первосвященитель нашей Церкви благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины и призывает каждого бодро **стоять** на своем посту, содействуя обороне Отечества. [А. П. Кузнецкий. «Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война» (1943.10) // Журнал Московской Патриархии, № 02, 1943]

4) Начинаят **прибывать** английские гости, представители посольства и военной миссии. [Церковное торжество (1943.09) // Журнал Московской Патриархии, № 02, 1943]

5) Было подтверждено намерение обеих сторон **продолжать** взаимное сотрудничество в различных областях, сохраняя верность московскому договору 1970 года, совместной декларации от 6 мая 1978 года, экономическим соглашениям и договоренностям в других областях. [Переговоры руководителей СССР и ФРГ // «Огонек», 1980]

6) Горжусь и тем, что мог **постигнуть** возвышенную его душу и оценить необыкновенный ум и дарования. [Ф. В. Булгарин. Воспоминания о незабвенном Александре Сергеевиче Грибоедове (1830)]

7) Человек наш пошел в караульную при заставе **расписываться** в книге: кто и откуда едет (как это тогда водилось, куда с устройством железных дорог в 1852 году на заставах не были сняты шлагбаумы и въезд в города не сделан совершенно свободным). [Д. Д. Благово. Рассказы бабушки из воспоминаний пяти поколений, записанные и собранные ее внуком Д. Благово (1877-1880)]

8) А тут он увидел, что **шутить** опасно, и потому начал толковать о своей отжитой жизни, о дурном характере, о том, что она другого полюбит впоследствии, и т. д. [Н. А. Добролюбов. Что такое обломовщина? (1859)]

Номер предложения с инфинитивом	Синтаксическая роль (функция)
1	А. Подлежащее В. Сказуемое / часть сказуемого С. Дополнение D. Определение Е. обстоятельство
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Вопрос 9. В русских говорах севернорусского наречия зафиксирована пословица «С боярам не ешь вишен, а то костям закидают». Проанализируйте эту фразу и выполните задания:

1) Напишите литературно нормативный вариант этой пословицы:

2) Поясните, какая грамматическая (морфологическая) особенность существительных проявляется в диалектном употреблении этой пословицы:

3) В русском литературном языке есть разговорная конструкция, обычно шутливо употребляемая и обладающая такой же грамматической особенностью. Укажите эту конструкцию, если известно, что ее значение «нисколько не хуже, не глупее других» – о самостоятельном и независимом человеке, также часто о детях:

Вопрос 10. Творческое задание «Нам силу дает наша верность Отчизне».

Дайте развёрнутый ответ на один из предложенных проблемных вопросов:

- Почему именно верность Родине становится источником внутренней силы человека?
- Как связаны понятия «патриотизм», «верность» и «долг»?
- Может ли человек быть сильным, если он не чувствует связи со своей страной и её историей?

Сформулируйте свою позицию и приведите два примера, важные для понимания этой позиции, опираясь на материал художественной литературы, культурно-исторический опыт. Объем – не менее 120 слов.