

# ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 8 класс

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
Максимум баллов	10	9	12	8	6	5	7	5	5	10	77
Ответ											
Примечание											

### **Вопрос 1.** Прочитайте древнерусский текст. Выполните задания к нему.

(1) Потомъ скоро поеде Александръ, (2) он же, видѣвъ князя Александра радостными очима, (3) исповѣда ему единому видѣние. (4) Князь же рече ему: «Сего не рци никому же». (5) Оттолѣ потщався наеха на ня въ 6 час дне, (6) и бысть сѣча велика над римляны, (7) и изби их множество бесчислено, (8) и самому королю възложи печать на лице острымъ своимъ копиемъ.

(Житие святого благоверного князя Александра Невского)

\*Примечание: поеде, исповѣда, възложи и другие подобные формы следует переводить формой прошедшего времени.

**Задание 1.** Переведите на современный русский язык из этого текста отрезки:

(3) \_\_\_\_\_

(5) \_\_\_\_\_

(8) \_\_\_\_\_

**Задание 2.** В отрезке (4) есть словоформа повелительного наклонения.

Выпишите ее из текста: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** В этой словоформе в корне есть согласный, который встречается также в исторически однокоренном термине, используемом в морфологическом разборе существительного.

Укажите этот термин: \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Выпишите из текста указательное местоимение: \_\_\_\_\_, которое встречается также в современном фразеологизме со значением «*нечто невразумительное, бессмысленное*».

Укажите фразеологизм: \_\_\_\_\_

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Задание 1	<p>Отрывок (3): <i>рассказал (=поведал) ему одному то, что ему привиделось (=видение)</i></p> <p>Отрывок (5): <i>и от этого момента / и тогда, постаравшись, напал на них в 6 часов утра</i></p> <p>Отрывок (8): <i>и самого короля ранил копьем в лицо (=нанес рану на лицо)</i></p>	<p>За перевод отрывка (3) – 1 балл</p> <p>За перевод отрывка (5) – 3 балла, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 0,5 балла за понимание значения слова <i>оттолль</i></li><li>– 0,5 балла за понимание значения слова <i>наеха</i></li><li>– 1 балл за понимание значения и формы слова <i>потщався</i></li><li>– 1 балл за понимание значения слова <i>на ня</i></li></ul> <p>За перевод отрывка (8) – 1,5 балла</p>	10 б.
Задание 2	Форма повелительного наклонения: <i>(не) рци</i>	За указание формы повелительного наклонения – 1 балл	
Задание 3	Термин, используемый в морфологическом разборе существительного: <i>нарицательное</i>	За указание термина – 1 балл	
Задание 4	Указательное местоимение: <i>сего (форма из текста) / се (начальная форма)</i>	За указание местоимения – 1 балл	
	Фразеологизм: <i>ни то ни сё</i>	За указание фразеологизма – 1,5 балла	

**Вопрос 2.** Слова образуются разными способами, при этом важен не только сам способ словообразования, но также то, какая часть речи от какой части речи образуется, при помощи какого именно словообразовательного элемента, у которого также есть свое значение. Изучите список слов и внесите их в таблицу в соответствии с указанной моделью словообразования.

Список слов: (1) *торжествующий*, (2) *враждебность*, (3) *десантировать*, (4) *окупантский*, (5) *героически*, (6) *удостаивать*, (7) *чествование*, (8) *суверенность*, (9) *россиянка*

А. суффиксальный способ словообразования от существительного	Б. суффиксальный способ словообразования от прилагательного	В. суффиксальный способ словообразования от глагола

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 2	<p>А. суффиксальный способ словообразования от существительного</p> <p style="text-align: center;"><b>3, 4, 9</b></p>	<p><i>По 1 баллу за каждое верно распределенное слово.</i></p> <p><i>Если слово оказывается распределено неверно, то минус 1 балл, но ниже нуля баллы не ставятся.</i></p>	9 б.
	<p>Б. суффиксальный способ словообразования от прилагательного</p> <p style="text-align: center;"><b>2, 5, 8</b></p>		
	<p>В. суффиксальный способ словообразования от глагола</p> <p style="text-align: center;"><b>1, 6, 7</b></p>		

**Вопрос 3.** Заполните левый столбик таблицы подходящими словарными словами из данного ниже списка, вставляя пропущенные буквы. Оставшиеся нераспределенными слова перепишите, вставляя пропущенные буквы.

	1. Конные войска
	2. Зимний головной убор, форменный головной убор военнослужащих Рабоче-крестьянской Красной армии

	3. Перевод вооружённых сил из мирного состояния в полную боевую готовность; призыв военнообязанных запаса в армию во время войны.
	4. Скрытные специальные мероприятия диверсионно-разведывательных групп
	5. Трудолюбивый человек.
	6. Старый опытный воин, участник многих боев

Список слов: к...ва(л,лл)ерия, м...мор...альный, вое(н,нн)начальник, о(п,пп)...ртунизм, буд...н...вка, п...ру...ик, д...версия, м...(н,нн)...носец, г...нерали(с,сс)...мус, труже(н,нн)ик, м...б...(л,лл)...зация, в...т...ран

Нераспределенные слова:

---



---



---

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 3	<p>1. Кавалерия 2. Буденовка 3. Мобилизация 4. Диверсия 5. Труженник 6. Ветеран</p> <p>Нераспределенные слова:</p> <p>мемориальный военачальник оппортунизм поручик миноносец генералиссимус</p>	<p>За правильное написание всех слов по 0,5 балла за слово.</p> <p>Если в слове допущена хотя бы одна ошибка, то балл за слово не начисляется.</p> <p><b>Всего 6 баллов</b></p> <p>За верное распределение слов по значению по 1 баллу за слово.</p> <p><b>Всего 6 баллов</b></p>	12 б.

**Вопрос 4.** Школьник изучал функции Ь (мягкого знака) в современном русском языке. Проанализировав некоторые слова, он распределил их на группы, но в двух случаях ошибся. Проверьте таблицу с распределением, укажите ошибки школьника и распределите эти два слова правильно. Дан также дополнительный список слов с мягким знаком. В какую/какие группу/группы можно распределить эти слова и почему?

Мягкий знак выполняет функцию смягчения согласного	Мягкий знак выполняет разделительную функцию	Мягкий знак выполняет грамматическую функцию
1) калькулятор 2) вольно	3) ностальгия 4) премьер	5) беречь 6) нянька 7) (не) плачь!

Ошибки и объяснение:

---



---

Дополнительный список: 8) медаль, 9) маршировать, 10) Кремль

Объяснение:

---



---



---

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 4	<i>Ошибочно распределены два слова: ностальгия и нянька.</i>	<i>За указание на слова ностальгия, нянька – по 1 баллу за слово. <b>Всего 2 балла</b></i>	8 б.
	<i>В обоих словах мягкий знак выполняет функцию обозначения мягкости согласного. Эти слова должны быть отнесены в первый столбец в таблице.</i>	<i>За объяснение функции мягкого знака в этих словах: – 2 балла – за объяснение функции мягкого знака – 1 балл за указание на то, что они должны быть включены в первый столбец <b>Всего 3 балла</b></i>	
	<i>Слова 8, 9, 10 могут быть отнесены в первый столбец</i>	<i>За отнесение всех трех слов 8, 9, 10 в первый столбец – 1 балл.</i>	

	<p><i>(мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного).</i></p> <p><i>Слова 8, 9, 10 могут быть отнесены и в третий столбец, так как мягкий знак является признаком грамматической формы слова: склонения существительного и начальной формы глагола.</i></p>	<p><i>Если участник относит в первый столбец только два или одно из них, а остальные – в другие группы, то балл не начисляется.</i></p> <p><b>Всего 1 балл</b></p> <p><i>За объяснение того, что слова 8, 9, 10 могут быть отнесены и в третий столбец:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– 0,5 балла за указание на третий столбец</i></li> <li><i>– 0,5 балла за указание на форму глагола</i></li> <li><i>– 1 балл за указание на склонение существительных</i></li> </ul> <p><i>Если участник относит к третьей группе одно или два из этих слов, то баллы не начисляются.</i></p> <p><b>Всего 2 балла</b></p>	
--	---	--	--

**Вопрос 5.** Даны слова, распределенные на две группы по одной из особенностей лексического значения. Дан дополнительный список слов. Определите, какие слова из дополнительного списка могут быть добавлены во вторую группу и укажите ту особенность, которая отличает вторую группу слов от первой.

Группа 1. *побеждать, отвага, защитник, ветеранский, беглец*

Группа 2. *залечить, разбить, лихой, преданный, одолжить*

Дополнительный список слов: *вывести, бесценный, куранты, прослушать, спасти*

Слова из дополнительного списка, которые нужно включить во вторую группу:

---

Особенность лексического значения слов второй группы:

---

### **МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Номер вопроса (задания)</b>	<b>Модель ответа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Максимальный балл</b>
Вопрос 5	<p><i>Во вторую группу следует добавить слова: вывести, бесценный, прослушать.</i></p> <p><i>Принцип распределения связан с тем, что лексическое значение слов второй группы представляет</i></p>	<p><i>За верное распределение слов – по 1 баллу за слово.</i></p> <p><b>Всего 3 балла</b></p> <p><i>За указание на принцип распределения – 2 балла.</i></p>	6 б.

	<p>собой внутрисловную антонимию (энантиосемию), когда значения полисеманта друг другу противоположны: вывести (изобрести / уничтожить), бесценный (дорогой/ бесполезный), прослушать (выслушать / пропустить).</p>	<p>За пояснение (хотя бы за 1 пример с объяснением) – 1 балл. <b>Всего 3 балла</b></p> <p>* Если участник неверно включает какое-либо слово во вторую группу, то минус 1 балл за слово, но ниже нуля баллы не ставятся.</p>	
--	---	---	--

**Вопрос 6. Прочитайте предложение и выполните задание.**

*Мобилизация сил и средств по всей стране дала возможность основательно подкрепить истощенные армии Восточного фронта.*

[Г.К. Жуков. Воспоминания и размышления]

В данном предложении есть слово (1) \_\_\_\_\_, исторически родственными которому являются следующие слова (определите и запишите этимологически однокоренные слова):

(2) \_\_\_\_\_ «бок, одна из поверхностей»

(3) \_\_\_\_\_ «геометрическая протяженность»,  
одно из базовых понятий физики, философии и других наук

(4) \_\_\_\_\_ «чужой, не состоящий в близких отношениях с кем-либо»

(5) \_\_\_\_\_ «избегать кого-либо или что-либо»

**МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 6	<p>Слово (1) из текста: страна / стране</p> <p>Этимологически родственные слова (исторически однокоренные):</p> <p>2. сторона 3. пространство 4. посторонний 5. сторониться</p>	<p>Каждое верно названное слово – 1 балл.</p>	5 б.

**Вопрос 7.** В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же компонентом-соматизмом\*, который может быть представлен в разных формах.

\*соматизм – наименование части тела

Укажите фразеологизмы по их значению, заполнив таблицу:

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>приходить в состояние смятения, растерянности; не знать, как поступить</i>
2		В	<i>стараться понять что-то трудное</i>
3		С	<i>во вред, в ущерб себе</i>
4		Д	<i>о несообразительном человеке, разине</i>
5		Е	<i>о независимом, самостоятельном человеке</i>

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа				Критерии	Максимальный балл
Вопрос 7		Фразеологизм		Значение фразеологизма	<i>Каждый верно названный фразеологизм оценивается:</i>  <i>№№ 1, 2, 3 по 1 баллу</i>  <i>№№ 4, 5 по 2 балла</i>	7 б.
	1	Терять голову	А	<i>приходить в состояние смятения, растерянности; не знать, как поступить</i>		
	2	Ломать голову	В	<i>стараться понять что-то трудное</i>		
	3	На свою голову	С	<i>во вред, в ущерб себе</i>		
	4	Голова садовая	Д	<i>о несообразительном человеке, разине</i>		
	5	Сам себе голова	Е	<i>о независимом, самостоятельном человеке</i>		

## **Вопрос 8. Прочитайте текст. Выполните задания к нему.**

(1) Вскоре мы заметили колонну конницы противника, стремившуюся обойти фланг эскадрона. (2) Немедленно развернули против нее все огневые средства и послали доложить командиру полка сложившуюся обстановку. (3) Через 20–30 минут наш полк двинулся вперед и завязал огневой бой.

(4) 2-й полк бригады, столкнувшись с численно превосходящим противником, вынужден был отойти назад. (5) Пользуясь этим, отряд антоновцев ударил нам во фланг. (6) Командир полка решил повернуть обратно в Вязовую Почту, чтобы заманить противника на невыгодную для него местность. (7) Мне было приказано прикрывать выход полка из боя. (8) Заметив наш маневр, антоновцы всеми силами навалились на мой эскадрон, который действовал уже как арьергард полка. (9) Бой был для нас крайне тяжелым. (10) Враг видел, что мы в значительном меньшинстве, и был уверен, что сомнет нас. (11) Однако осуществить это оказалось не так-то просто.

[Г.К. Жуков. Воспоминания и размышления]

Задание 1. Укажите, сколько в данном тексте предложений с деепричастными оборотами (ответ напишите цифрой): \_\_\_\_\_

Задание 2. Укажите номер предложения с однородными простыми глагольными сказуемыми: \_\_\_\_\_

Задание 3. Выпишите подлежащее и сказуемое из придаточной части предложения (8), указав, что именно является подлежащим, а что – сказуемым: \_\_\_\_\_

### **МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Номер вопроса (задания)</b>	<b>Модель ответа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Максимальный балл</b>
Задание 1	3	1 балл	5 б.
Задание 2	№№ 2, 3	1 балл	
Задание 3	<i>который (подлежащее)</i> <i>действовал как арьергард (сказуемое)</i>	3 балла  <i>* Баллы не начисляются, если в грамматической основе указаны не все компоненты или есть лишние.</i>	

**Вопрос 9.** В русских говорах севернорусского наречия зафиксирована поговорка «Дочерям родители красуются, сыновьям в почёте живут». Проанализируйте эту фразу и выполните задания:

1) Напишите литературно нормативный вариант этой поговорки:

---

2) Поясните, какая грамматическая (морфологическая) особенность существительных проявляется в диалектном употреблении этой поговорки:

---



---

3) В русском литературном языке есть разговорная конструкция, обычно шутливо употребляемая и обладающая такой же грамматической особенностью. Укажите эту конструкцию, если известно, что ее значение «*несколько не хуже, не глупее других*» – о самостоятельном и независимом человеке, также часто о детях:

---

### МОДЕЛЬ ОТВЕТА и КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Номер вопроса (задания)	Модель ответа	Критерии	Максимальный балл
Вопрос 9	<p><i>Дочерями родители красуются, сыновьями в почёте живут.</i></p> <p><i>В данных примерах отражено совпадение форм творительного и дательного падежей во множественном числе. / Употребление творительного падежа множественного числа в значении дательного падежа множественного числа.</i></p> <p><i>Аналогичная конструкция в литературном языке: сам с усам</i></p>	<p><i>За верную запись поговорки в литературной форме – 1 балл</i></p> <p><i>За правильное объяснение морфологической особенности – 3 балла, из них:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– указаны Д. п., Тв. п., мн. ч. – 1 балл</i></li> <li><i>– указано совпадение падежных форм – 1 балл</i></li> <li><i>– указано, что одна форма употреблена в значении другой – 1 балл</i></li> </ul> <p><i>За указание аналогичной конструкции в литературном языке – 1 балл</i></p>	5 б.

## **Вопрос 10. Творческое задание «Нам силу дает наша верность Отчизне».**

Дайте развёрнутый ответ на один из предложенных проблемных вопросов:

- Какие испытания проверяют верность человека своей стране?
- Как исторические примеры верности Родине вдохновляют людей на подвиги и свершения?
- Почему верность Родине важна не только в военное, но и в мирное время?

**Сформулируйте свою позицию и приведите два примера, важные для понимания этой позиции, опираясь на материал художественной литературы, культурно-исторический опыт. Объем – не менее 80 слов.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Критерий</b>		<b>Количество баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Авторская позиция</b>	
	Позиция автора сформулирована верно	<b>1</b>
	Позиция автора сформулирована верно ИЛИ Позиция автора не сформулирована	<b>0</b>
<b>К2</b>	<b>Примеры, важные для понимания авторской позиции</b>	
	Подобраны два примера	<b>2</b>
	Подобран один пример	<b>1</b>
	Приведенные примеры не подтверждают позицию автора ИЛИ Примеры не приведены	<b>0</b>
<b>К3</b>	<b>Логико-композиционная цельность</b>	
	Ответ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логических ошибок нет	<b>2</b>
	Ответ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка	<b>1</b>
	В ответе отсутствует смысловая цельность и последовательность изложения, допущено более одной логической ошибки	<b>0</b>
<b>К4</b>	<b>Соблюдение лексических и грамматических норм</b>	
	Речевые и грамматические ошибки отсутствуют	<b>2</b>
	Допущено не более одной речевой или грамматической ошибки	<b>1</b>
	Допущено две и более речевых или грамматических ошибок	<b>0</b>

**К5 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм**

<b>баллы</b>	<b>количество ошибок</b>
<b>3</b>	– нет ошибок – 0 орфографических – 1 пунктуационная
<b>2</b>	– 1 орфографическая – 0 пунктуационных – 1 орфографическая – 1 пунктуационная – 0 орфографических – 2 пунктуационных – 2 орфографических – 0 пунктуационных
<b>1</b>	– 3 орфографических – 0 пунктуационных – 0 орфографических – 3 пунктуационных – 2 орфографических – 1 пунктуационная – 1 орфографическая – 2 пунктуационных
<b>0</b>	– более 3 ошибок любого вида

*Максимальный балл***10**